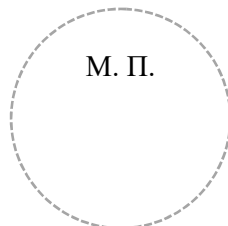


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического/методического
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
«Содружество»
_____ М.А. Лященко

Приказ № 107-в от 01.09.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
на 2025-2026 учебный год**

Авторы-составители:
администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
(М.А.Лященко, Е.С.Петрунина, А.В.Симоненко,
М.В.Шнайдер, И.А.Попова)
педагогический коллектив МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
родители/законные представители
социальные партнеры

Краснодар, 2025

Содержание

Аннотация	3
Паспорт программы	4
Пояснительная записка к воспитательной программе	7
Раздел 1. Целевой.	11
1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения	
1.2 Принципы реализации программы	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	13
1.4 Модель личности выпускника	14
1.5 Критерии результативности воспитательной работы.	16
Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество» Описание организации воспитательного процесса (системы)	21
2.1 Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	21
Раздел 3. Организационный	24
3.1 Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Заключение	48
Список литературы	49

Аннотация

Программа воспитательной работы создана исходя из конкретного анализа состояния воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество», территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей/законных представителей учащихся, несет инновационный характер и направлена не только на воспитательную функцию учреждения, но и на его развитие.

Статус Программы воспитательной работы: нормативный управленческий документ МБОУ ДО ЦТ «Содружество», носящий стратегический целенаправленный характер устойчивого развития учреждения.

Назначение Программы воспитательной работы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на достижение стратегических целей развития, перехода на более качественный уровень воспитательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития: 2025-2026 г.г.

Паспорт Программы воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» на 2025-2026 учебный год

Полное название	Программа воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» на 2025-2026 г.г.
Статус	Нормативный управленческий документ МБОУ ДО ЦТ «Содружество», носящий стратегический целенаправленный характер устойчивого развития учреждения, направленный на осуществление нововведений, реализацию перспективных, прогнозируемых воспитательных потребностей социального заказа.
Учредители	Департамент образования администрации МО г. Краснодар.
Электронный адрес	cdtsodrujestvo@kubannet.ru
Контактный телефон	+7 (861) 259-70-12.
Сайт	https://cdts.centerstart.ru/
Разработчики	Творческая группа разработчиков: администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (М.А. Лященко, Е.С. Петрунина, А.В. Симоненко, М.В. Шнайдер, И.А. Попова), педагогический коллектив МБОУ ДО ЦТ «Содружество», родители/законные представители, социальные партнеры.
Участники программы	Участники образовательных отношений МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко - духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	• выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения; • освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; • развитие воспитательного потенциала семьи; • поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся. • развитие гуманистической системы воспитания, где главным

	критерием является развитие личности ребенка; • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, Учреждения и семьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. • Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (утверждены 31.07.2010., вступили в силу с 01.09.2020.) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015. N 996-р) • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. N 276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 г. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021. N 2437. • Устав МБОУ ДО ЦТ «Содружество».
Принципы реализации программы.	• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, формирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • принцип сотрудничества; • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Перечень модулей программы	Модуль «Вертикаль» Модуль «Профориентация» Модуль «Дом, в котором мы живем: досуг, общение, праздник» /организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями» Модуль «Патриотическое воспитание» Модуль «Здоровый образ жизни и профилактика негативных явлений» Модуль «Каникулы» Модуль «Добрая воля» Модуль «Юбилейные события»

	Модуль «Мир вокруг нас» /реализация муниципального и социального заказа учреждения/.
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы: ● достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; ● обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; ● развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно- нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; ● дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; ● максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; ● создания условий для творческой самореализации личности.
Сроки реализации Программы воспитательной работы	2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка

С 01.09.2020. вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2.)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т. к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
культура организации своей деятельности;
уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

знание и выполнение профессионально-этических норм;
понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

коллективная ответственность;
умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
толерантность;
активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
стремление к самореализации социально-адекватными способами;
соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т. е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.



Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это объединенный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса: воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т. д.);

взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно, процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в социально-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому, одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества,

сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Программа воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как «здесь и сейчас», так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Программа воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Национальная Доктрина образования РФ;

- Федеральная целевая программа развития образования;

- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»;

- Программа развития воспитания в системе образования России;

- Федеральная целевая программа «Дети России»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07. 2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. № 1726-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015- 2025 г.г.
Устав МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.

1.1 Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;

межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

развитие форм органов самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея – развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

1.2 Принципы реализации программы:

принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);

принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, формирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания обучения в образовательном процессе);

принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);

принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе;

принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;

принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории;

принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и

специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УФСН и др.);

принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

- анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
- проведенного опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.

Работы с педагогическим коллективом.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Блоки воспитательной программы:

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями города и края;

воспитательное пространство – большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям – основное правило жизни детского сообщества;

сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;

воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

1.4 Модель личности выпускника ЦТ «Содружество».

Выпускник ЦТ «Содружество» обладает:

сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
выраженной гражданско-патриотической позицией;
нравственными высоко-духовными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
способностью выбора и самоопределения;
критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника:	дисциплинирован; внутренне свободен, независим; порядочен; обладает развитым чувством достоинства; социально-адаптирован; креативен; конкурентоспособен; умеет реализовать себя.
Сформированность духовно- нравственных и гражданско- патриотических качеств личности:	сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу героев и подвижников; развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России и Кубани; стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Кубани; формирование высокого уровня экологической культуры.
Коммуникативность:	гуманность, уважение, достоинство; общительность; тактичность; способность контролировать себя.

Мировоззрение:	обладает правовой и политической культурой; жизненным и социальным оптимизмом; уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.
Интеллектуальное развитие:	умеет анализировать, обобщать, делать выводы; занимается самообразованием; объективно оценивает себя; стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
Целеустремленность:	наличие жизненных планов; активная профессиональная подготовка; способность сделать правильный социальный, нравственный выбор; стремление к формированию собственной культуры.
Здоровый образ жизни:	стремление к физическому совершенству; отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности; понимание и ведение здорового образа жизни.

1.5 Критерии результативности воспитательной работы в ЦТ «Содружество»:

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

Самоактуализация личности обучающихся.

Показателями при оценке данного критерия являются:

Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;

Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;

Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и возможностях;

Обладание способности к рефлексии.

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей,

конкурентоспособность.

Показателями при оценке данного критерия являются:

Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.

Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

Сформированность детского коллектива.

Показателями при оценке данного критерия являются:

Усвоение обучающимися образовательных программ;

Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;

Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;

Об эффективности воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦТ «Содружество» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;

о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;

о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т. д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ценностного отношения учащихся к физическому и умственному труду, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

ценностного отношения учащихся к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, экстремизма, шовинизма и ксенофобии;

ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т. д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыта природоохранных действий;

опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет способствовать:

достижению заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

обеспечению преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;

развитию воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;

максимальному учету интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

созданию условий для творческой самореализации личности;

мотивации обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
готовности обучающихся к саморазвитию;
готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
положительной адекватной самооценке;
положительной динамике здоровья обучающихся;
положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;
положительной динамике улучшения психологического климата в Учреждении;
соответствию ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
соответствию осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
росту профессионализма педагогов;
развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
повышению качества знаний обучающихся;
снижению тревожности обучающихся и педагогов;
удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
активизации деятельности органов самоуправления учреждения.

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, санитарных норм, техники безопасности, безопасного поведения на дороге и в общественных местах.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

2.1 Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»
Сокращенное наименование	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
Тип	Организация дополнительного образования детей и взрослых.
Вид деятельности	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленности.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Год основания	1978 г.
Область применения	Дополнительное образование.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 08449 от 14.07.2017. представленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017. № 2940.
Финансирование	За счет средств субсидий муниципального бюджета (муниципального образования города Краснодар)
Нормативно-правовая база	Устав МБОУ ДО ЦТ «Содружество» утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 6161 от 03.09.2015. (с изменениями и дополнениями от 28.11.2019. № 5421)
Администрация	Директор – Лященко Марина Анатольевна; Зам.директора по УВР – Симоненко Александра Вячеславовна; Зам.директора по УВР – Шнайдер Марика Викторовна; Зам.директора по НМР – Петрунина Екатерина Сергеевна; Зам.директора по ОМР – Попова Ирина Анатольевна; Зам.директора по АХР – Долгих Феликс Анатольевич.
Целевая группа	Учащиеся от 4 до 18 лет.
Юридический адрес	350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1.
Адреса осуществления образовательной деятельности	Основное здание – г. Краснодар, ул. Чапаева 85/1. Клубы по месту жительства: 1. «Олимпия» - г. Краснодар, ул. Старокубанская, 95; 2. «Радуга» - г. Краснодар, ул. Бургасская, 23-А; 3. «Алые паруса» - г. Краснодар, ул. 1 Вишневы проезд, 3. 4. «Романтики» - г. Краснодар, ул. Щорса, 3; 5. «Юность» - г. Краснодар, ул. Орджоникидзе, 56.
Телефон/факс	8 (861) 259-46-87.

Электронный адрес	cdtsodrujestvo@kubannet.ru
Сайт учреждения	https://cdts.centerstart.ru/

Ресурсная база

Основное здание МБОУ ДО ЦТ «Содружество», расположено в Центральном внутригородском округе города Краснодара и находится на территории исторического поселения, которое является объектом культурного наследия регионального значения «Пятая женская гимназия Хрустальной», 1906-1910 г. г». Здание имеет большую прилегающую территорию с асфальтным покрытием, которая находится в оперативном управлении. Наличие собственной прилегающей территории, позволяет организовывать сезонные физкультурные и спортивные мероприятия, творческие конкурсы и фестивали под открытым небом.

Основное здание МБОУ ДО ЦТ «Содружество», в котором осуществляется образовательная деятельность, расположено по адресу г. Краснодар, ул. Красноармейская/ Чапаева, 61/85/1, двухэтажное, кирпичное, площадь учебных помещений составляет 1015 кв. м;

Помещение Клуба по месту жительства «Романтики», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Щорса, д. 3, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 40,8 кв. м;

Помещение Клуба по месту жительства «Юность», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Орджоникидзе, д. 56, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 33,2 кв. м;

Помещение Клуба по месту жительства «Алые паруса», находится по адресу: г. Краснодар, I Вишневый проезд, д. 3, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 34,5 кв. м;

Помещение Клуба по месту жительства «Радуга», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Бургасская, д. 23-А, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 45,0 кв. м;

Помещение Клуба по месту жительства «Олимпия», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Старокубанская, д. 95, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 42,6 кв. м.

Все здания приспособлены для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, охрана, видеонаблюдение, тревожная кнопка).

Для организации и проведения образовательной деятельности МБОУ ДО ЦТ «Содружество» сотрудничает с социальными партнерами и использует их площади по договорам аренды безвозмездного пользования помещениями и сетевого взаимодействия по следующим адресам:

- МАОУ лицей № 48, ул. Красноармейская, 2, договор № б/н от 16.02.2021/ безвозмездного пользования муниципальным имуществом муниципального образования город Краснодар, закреплённым за муниципальным учреждением на праве оперативного управления;

- МАОУ СОШ № 2, ул. Седина, 38, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ СОШ № 8, ул. Советская, 41, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ СОШ № 34, ул. Казачья, 18, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ гимназия № 92, ул. Пионерская, 38, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ лицей № 4, ул. Бургасская, 29, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ гимназия № 36, ул. Красноармейская, 52, договор № б/н от 30.08.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ гимназия № 23, ул. Бакинская, 5, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ лицей № 27, ул. Колхозная, 9-а, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- МАОУ СОШ № 107, ул. 4-я Целиноградская, 5, договор № б/н от 01.09.2025 о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контингент учащихся

Численный состав контингента учащихся составляет 3208 детей по комплектованию на 01.09.2025. в возрасте от 4 до 18 лет.

Анализ работы Учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции учреждения в системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях

неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Раздел 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельности Учреждения:

- художественное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением деятельности объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребенка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным

и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребенка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

Модуль «Вертикаль» (профильные мероприятия).

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала.

Анализ:

Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту.

В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать знания, навыки и умения.

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное – помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, педагогом-психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия Центра творчества с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Цель модуля: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи модуля:

совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;

развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры модуля: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам

	используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений. При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т. д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе. Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию. На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.
Привлечение обучающихся к мероприятиям модуля, конкурсным мероприятиям	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня – возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся учреждения участвуют в мероприятиях различного уровня: окружных, городских, региональных; всероссийских, международных.
Поддержка талантливых детей и молодежи	Учреждение создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ округа, города, региона; -предоставление рекомендательных писем.

Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях. Наиболее активно спонсорской помощью пользуются объединения художественной направленности для приобретения сценических костюмов.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив Центра постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о личных и коллективных достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах интернет-пространстве. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Юбилейные события»

Анализ:

Событие – явление настоящее. Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта. «Лишённое событийности физическое время – это время распада, разложения.» – пишет Виктор Петрович Зинченко в книге «Человек в пространстве времени». И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь либо заполняется бесцельными поисками развлечений и удовольствий (и в таком случае мы говорим, что время «убивается» или «транжируется» – а это и есть суета), либо не заполняется (тогда время тянется и «волынится» – а это есть скука и тоска). В этом случае воспитание сводится к задаче повышения занятости, охвата,

задействованности, надзора за ребёнком.

Одна из идей концептуального обновления модели воспитания ОО связана с организацией воспитательного процесса и одной из форм является событийный подход. Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей сообщества взрослых и детей, предметного содержания деятельности ОО. Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей.

Цель модуля: создание условий для организации воспитательной работы с учетом Календаря событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2025-2026 учебный год.

Модуль ориентирован на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков

Задачи модуля:

Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного и воспитательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формирование толерантного отношения;

привитие детям любви к Центру, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;

воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющих ее;

обучение детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей;

воспитание бережного отношения к природе;

воспитание физически подготовленных, закаленных людей;

оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, повышение интереса к учебной деятельности;

помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;

формирование «образа успешного человека» как элемента культуры;

развитие инициативы и творческой активности обучающихся;

развитие сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса;

вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Ценностные ориентиры модуля: любовь к Родине, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля являются:

Основные направления деятельности	Организация работы осуществляется на основе примерного календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, методических рекомендаций департамента образования администрации МО город Краснодар и плана организационно-массовой работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Программы объединений в своей работе разрабатываются с учетом календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, методических рекомендаций департамента образования администрации МО город Краснодар и плана организационно-массовой работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год.
Привлечение обучающихся к мероприятиям модуля, конкурсным мероприятиям	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня строится с учетом всероссийского сводного календарного плана мероприятий и на основании приказов, распоряжений, поручений и методических рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента образования администрации МО город Краснодар, администрации ЦВО. Активно используется метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т. д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.
Поддержка талантливых детей и молодежи	Учреждение создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие талантливых детей в профильных и досуговых сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.

Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив МБОУ ДО ЦТ «Содружество» постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах интернет-пространства. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы и методы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Профориентация» – социализация, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Анализ

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им в полной мере развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% – говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель модуля:

Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально-значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи модуля:

Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры модуля: личность, труд, информация, выбор профессии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, творчество, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Занятия в объединениях влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Дополнительные занятия, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.

Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также принимают участие в выставках.
---------------------	--

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Добрая воля» – в основе содержания модуля лежит совместная деятельность детей и взрослых, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Анализ

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Цель модуля:

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров;
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Установление дружеских доброжелательных отношений с товарищами;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Оказание внимания детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля волонтерства являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения «Волонтеры «Добро в сердце» несовершеннолетние узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование помогает обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах позволяет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.
Работа с родителями	Информирование родителей о направлении деятельности объединения. Привлечение к участию в мероприятиях.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Дом, в котором мы живем» – повседневная жизнь обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не только за хорошие оценки, но и за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом – где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек.

Главная цель этого модуля – воспитательная работа, построенная на партнерских отношениях с родителями. Родительская общественность сегодня – это полноценный субъект воспитательной работы и наша задача привлечь родительскую общественность к управлению МБОУ ДО ЦТ «Содружество» через участие в Совете учреждения, к жизнедеятельности творческих

объединений.

Родители, в структуре налаживаемого взаимодействия, являются сегодня самыми доброжелательными «потребителями» производимого детьми «продукта их творческого труда». За последние годы в педагогическом коллективе достигнуты определенные результаты по апробации и других форм взаимодействия с семьями обучающихся. Основными формами такого взаимодействия с родителями являлись:

- открытые учебные занятия с приглашением родителей;
- помощь родителей в изготовлении сценических костюмов, декораций, в организации экспедиции, экскурсий, поездок, выставок;
- индивидуальные консультации родителей педагогами Учреждения;
- традиционные праздники, ставшие семейными: «Пасха», «Масленица», «Рождество Христово», новогодние программы;
- родительские собрания и итоговые праздники по окончании учебного года.

Уже доброй традицией стали творческие отчеты под девизом «Знай! Важней всего на свете – дом, любовь, семья и дети» в рамках Международного Дня Семьи. Ежегодно проводятся фестиваль детского творчества «Таланты нашего двора», праздники «Добрые соседи», «Сундучок семейных традиций», «День именинника». Эти праздники по своей сути – церемония награждения обучающихся, ставших лауреатами и победителями различных конкурсах, соревнованиях, и их родителей за проделанную работу в течение учебного года.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание – это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной

системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Мероприятия данного модуля – призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель модуля:

Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»

Задачи модуля:

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, уважение к закону и правопорядку, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, и формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Направления деятельности	Организация работы в МБОУ ДО ЦТ «Содружество» ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание военно-патриотическое воспитание.
--------------------------	---

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В предметном содержании образовательных программах педагоги уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Кубани и т. д. Педагогические работники учреждения проходят курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию. Наличие у Учреждения договоров о сотрудничестве с ведущими научными центрами позволяет обращаться за консультативной и иной помощью в случае наличия профессиональных затруднений
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Письмо Победы»; «Свеча памяти»; «Блокадный хлеб».
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. В план работы включаются профилактические беседы: «Правила и нормы поведения», «Признаки асоциального мировоззрения подростка».
Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	В Учреждении действует сменная творческая выставка, посвященная знаменательным датам.
Информационное сопровождение	На официальном сайте и официальных сетях Учреждения в постоянном регулярно выпускаются пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Здоровый образ жизни и профилактика негативных явлений» – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного выбора, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально-значимых мероприятий.

Модуль формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы построен с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель модуля:

Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры модуля: жизнь во всех ее проявлениях,

здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Направления деятельности	Организация работы ведется по следующим направлениям: - профилактика вредных привычек и борьба с ними; - пропаганда ЗОЖ; - приобщение к занятиям физической культуре и спорту.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также, содержание которых направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления: ТСК «Акцент», АСТ «Фиеста». В каникулярные периоды на территории клубов по месту жительства реализуются краткосрочные программы, каждая из которых сформирована с учётом факторов, пропагандирующих здоровый образ жизни среди детей.
Организация и участие в акциях и проектах	В рамках плана воспитательной работы учреждение является участником следующих акций и проектов: «Мы – за здоровый образ жизни»; «Экологический марафон».
Работа с родителями	В план работы включаются профилактические беседы: «Скажем наркотикам – нет!» с медиа-презентациями и просмотром тематических кинофильмов; «Основы здорового образа жизни»; «Твое здоровье в твоих руках» и др.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому безопасному образу жизни	Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности. Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в Учреждении, эстетика оформления помещений и территории и т. д.

Информационное сопровождение	В Учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости. Также оформляются информационные уголки, выпускаются тематические стенгазеты, листовки. Публикации, информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах Учреждения.
------------------------------	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы и методы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Модуль «Мир вокруг нас»

Анализ

Наша воспитательная система – это открытая система. Мы стремимся консолидировать социальные институты вокруг решения задач. Внешние связи нашего образовательного учреждения достаточно широки и разнообразны. Нас связывают партнёрские отношения с администрацией ЦВО, учреждениями общего и дополнительного образования, культуры, социальной защиты, общественными организациями Краснодарского края и города Краснодара.

Цель модуля:

создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с окружающим миром и включение в социально-значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Задачи:

Ознакомление обучающихся с методами исследовательской работы: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.;

Научить оформлять результаты работы и защищать ее;

Развитие умения проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

Формирование творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

Развитие способности применять теоретические знания на практике;

Развитие способности самостоятельно находить, анализировать информацию и делать выводы;

Формирование экологического мировоззрения и культуры;

Формирование умения работать в коллективе;

Воспитание патриотического и нравственного отношения к природным богатствам родного края;

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направления деятельности	Организация работы ведется по следующим направлениям: экологическое воспитание; этнография; краеведение.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых направлены на формирование познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с окружающим миром: «Фольклорно-этнографическая экспедиция»; Экскурсии; Пленэр; Участие в конкурсах и Олимпиадах; Выездные мероприятия.
Организация и участие в акциях и проектах	В рамках образовательной программы учреждение является участником следующих акций и проектов: «Фольклорно-этнографическая экспедиция»; «Поможем зеленому другу»; «Самый чистый двор»; «Экологическая кругосветка».
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Оформляются информационные уголки, выпускаются тематические газета «Содружество» и листовки. Публикации, информации краеведческого характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.
Информационное сопровождение	Газета «Содружество», официальные интернет-ресурсы учреждения.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т. д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Центр в силу своих реальных возможностей удовлетворяет потребности социума в организации дополнительного образования детей во внеурочное время, проводит программы для детей-сирот и находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья, ветеранов района, стали традиционными концертные выступления наших обучающихся на различных площадках города.

Модуль «Каникулы»

Организация занятости детей в каникулярный период требует особого внимания и подхода.

Организация работы тематических творческих площадок по месту жительства в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Анализ

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Например, отдых на летней тематической площадке для обучающихся – не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая «маленькая жизнь». Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию – это альфа и омега воспитания полноценной личности.

Цель модуля:

Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МБОУ ДО ЦТ «Содружество» в каникулярный период.

Задачи:

создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;

создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;

создание условий для сокращения детского и подросткового травматизма и смертности в летний и другие каникулярные периоды;

развитие связей Центра с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков;

обеспечение социальной защищенности детей;

развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;

совершенствование форм и содержания оздоровления детей;

вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;

развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Сегодня образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью – это одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являясь составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особенностей развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий.

Организуя работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организации дополнительного образования, необходимо должное внимание уделить правоприменительным практикам, изучить ряд методических рекомендаций уже разработанных по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Некоторые из них были созданы в рамках проекта «Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в субъектах РФ». К данным изданиям можно отнести: «Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах РФ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» [1], «Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)» [2].

Данные рекомендации позволят руководителю учреждения дополнительного образования и педагогам-специалистам увереннее подойти к организационным вопросам, поскольку будут учитывать возможности самой организации и создание в ней организационно-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Также применение данных рекомендаций будет способствовать более полному представлению о особых образовательных потребностях различных групп детей с отклоняющимся развитием, и в последствии уже учитывая неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью, помогут скорректировать задачи по созданию специальных образовательных условий.

Прежде чем начать реализацию программы для детей с ОВЗ и/инвалидностью в организации, важно провести мониторинг и самообследование в рамках мероприятий, запланированных Программой развития организации. Разработать план (дорожную карту) по реализации основных этапов проекта, направленного на организацию работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу (локальные акты) по реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП, АДОП) в организации. Изучить материально-технические возможности для обеспечения реализации программы. Оценить кадровые

возможности для реализации программы, учитывая необходимую подготовку и повышение квалификации для педагогических работников. Определиться с формами организации дополнительного образования с ОВЗ и/или инвалидностью, которые наиболее приемлемы для организации (на базе собственной организации, на базе организации (аренда), сетевая форма реализации программ с привлечением партнерских организаций, реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных, грантовых проектах и др.). Изучение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (использование специальных методов, техник и технологий обучения).

При организации работы важно также учитывать ряд организационных возможностей, которые позволят расширить рамки в проблемных вопросах. Так, например, при отсутствии оборудованных помещений для проведения занятий с детьми, требующими особых условий, необходимо иметь ресурсный план потенциальных возможностей вне территориальных границ учреждения дополнительного образования – на базе специализированной организации. Выстраивать организационные и партнерские взаимоотношения с общеобразовательными (коррекционными) организациями, где сама организация или учреждение выступает в качестве оператора данной программы и др.

Практика показывает, что именно грамотно спроектированные программы на основе соответствующих нормоустанавливающих документов становятся самыми продуктивными и позволяют создать в организации условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных образовательных траекторий.

При организации данной работы в учреждении дополнительного образования детей необходимо учитывать и специфические особенности, отличия детей разных нозологических групп. Поэтому прежде чем приступать к разработке программы важно провести анализ ряда аспектов, направленных на выявление образовательных потребностей всех участников процесса и формирование впоследствии необходимых условий для реализации программы.

Один из ключевых аспектов, на котором необходимо заострить внимание – это изучение потребности родителей (законных представителей) ребенка, за которыми закреплено право выбора направления и программы дополнительного образования (естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная или физкультурно-спортивная) и условия ее организации (инклюзивная или специальная группа).

Опираясь на многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, накопленный в МБОУ ДО ЦТ «Содружество», можно утверждать, что процесс разработки программы начинается именно с момента, когда родитель исходя из потребностей, возможностей ребенка, рекомендаций полученных на ПМПК, обращается в образовательную организацию с запросом о возможных формах обучения по адаптированной дополнительной образовательной программе (АДОП).

Для того, чтобы период исследования запроса родителей стал более

организованным и имел определенные временные рамки, применяется форма дистанционного анкетирования родителей (законных представителей). Анкета направляется через организацию-партнера родителям, законным представителям обучающихся. Анкета разрабатывается с целью выявления родителей, заинтересованных в обучении детей по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП, АДОП). Также для учета и анализа определенных потребностей, которые помогут в достижении целей и реализации задач образовательной программы:

- потребности родителей особого ребенка, выбирающих направление и условия;
- потребности родителей нормотипичных детей, решающих вопрос о возможности совместного инклюзивного обучения;
- потребности администрации образовательной организации, связанные с необходимостью создания специальных условий получения образования для своих детей;
- потребности педагога дополнительного образования, организующего работу с детьми.

Анализ полученных данных также позволит педагогу оценить запрос родителей, первично распределить и сформировать группы с учетом их потребностей (нозологий), спланировать и организовать не только деятельность особого ребенка, но и сформировать в последствии правильные взаимоотношения в группе с детьми.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни Центра, специфической символике, выработанной и существующей в укладе учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио объединения.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ ДО ЦТ «Содружество», целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в коллективе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году основная часть творческих коллективов МБОУ ДО ЦТ «Содружество» принимали активное участие в окружных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

Руководители творческих объединений – высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт участия в мероприятиях различного уровня, обладающие высоким потенциалом для реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

В результате анализа программы воспитания за 2024-2025 учебный год был разработан План воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на 2025-2026 учебный год (Приложение 1).

Заключение

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

в содержании – реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;

в формах организации – добровольные детские объединения в форме объединений, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции и др.;

в применяемых методах – в дополнительном образовании основным

методом является метод развивающего общения;

в сроках осуществления – ребёнок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;

в уровне взаимоотношений – детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;

в направленности реализации – интегрируя все виды предметно практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности.

Содержание воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования отражает многообразие направлений предметно- практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере деятельности;

Список литературы

Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 8,9, 10, 12, 17.

Конституция Российской Федерации. Статья 43 п.5, статья 44 п.1.

Конвенция о правах ребенка.

Комплексный проект модернизации образования «Наша новая школа» с 2010 г.

Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006. № 06 – 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

«Внешкольник». Информационно-методический журнал. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи № 1 (151), № 2 (152). ООО «Красногорская типография», М., 2013 г.

«Внешкольник» Я. Научно-методический журнал № 14. Департамент образования Ярославской области: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, 2013 г.

Детский творческий центр: организация методической работы / авторы-составители: С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – г. Волгоград: «Учитель», 2008 г.

Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования: Методическое пособие. Авторы-составители: Еремина В.Ю., Еделева Е.Г., Дождикова Г.Н., Неверова Л.В., Тивикова С.К., Фадеева С.А. – г. Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г.

Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Автор-составитель В.П. Сергеева: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.

Программа по воспитательной работе «Разноцветный мир детства». Автор-

составитель М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.

Программа ученического самоуправления «Город Детства». Автор–составитель М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
_____ М.А. Лященко
«01» сентября 2025 г.

**План
воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
2025-2026 учебный год**

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
Сентябрь				
Месячник, посвященный Дню основания г. Екатеринодара-Краснодара и Дню образования Краснодарского края				
1.	01-07.09.25.	«Дни открытых дверей» в МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (Презентация объединений, родительские собрания, выставка ИЗО и ДПИ с мастер-классами)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
2.	01.09.25.	Акция «День Знаний» (Онлайн-поздравления обучающихся с началом нового учебного года и приглашение в творческие объединения клуба по м/ж «Алые паруса»)	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хапдипаш Р.С.
3.	02.09.25.	Профилактическая беседа по ПДД и викторина «Мы – участники дорожного движения» в рамках месячника безопасности.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
4.	04.09.25.	Профилактическая беседа по правилам пожарной безопасности и викторина «Спички детям не игрушка!» в рамках месячника безопасности.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
5.	05.09.25.	«Здравствуй, школа!» – игровая программа, посвященная Дню знаний.	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
6.	07.09.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «РеВерсия жизни», психоделическая драма по пьесе Л.Н.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.

		Андреева «Жизнь человека»		
7.	08.09.25.	Проведение разъяснительной профилактической работы с обучающимися «Пропусти поезд!» (по соблюдению правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта) в рамках месячника безопасности.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
8.	08-15.09.25.	Участие в городском он-лайн конкурсе фотографий «Миг в истории Кубани», посвященном Дню образования Краснодарского края (Объединения «Кадрик» и «Юные корреспонденты»)	МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»	Сурнина У.Д. Бабенко А.Д.
9.	08-16.09.25.	Выставка ИЗО и ДПИ «С днем рождения, любимый край!» посвященная Дню образования Краснодарского края.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
10.	10.09.25.	«Как беречь электроэнергию» – тематическая интерактивная беседа с использованием медиа ресурсов в рамках регионального этапа IX Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче»	Клубы по м/ж «Романтики», «Радуга», «Алые паруса»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л. Бибишева Е.А. Хадипаш Р.С.
11.	11.09.25.	Интерактивная беседа «Традиционная народная культура Кубани» посвященная Дню образования Краснодарского края.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
12.	11.09.25.	«Как беречь электроэнергию» – тематическая интерактивная беседа с использованием медиа ресурсов в рамках регионального этапа IX Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче»	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
13.	12.09.25.	«Край родной, навек любимый» – интерактивная беседа, показ тематического фильма, посвященные Дню образования Краснодарского края.	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
14.	13.09.25.	«Вместе мы – Кубань!» (Интерактивная беседа и тематическая выставка ДПИ)	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
15.	13.09.25.	«Край, в котором я живу» – познавательное	Клуб по м/ж	Хадипаш Р.С.

		занятие, посвященное Дню образования Краснодарского края.	«Алые паруса»	
16.	13-16.09.25.	Выставка ИЗО «Любимый край», посвященная Дню образования Краснодарского края.	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
17.	14.09.25.	Выставка ИЗО и ДПИ на выборах Губернатора Краснодарского края и депутатов Городской Думы г. Краснодара VIII созыва.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Избирательный участок 23-30.	Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
18.	14.09.25.	Экскурсия на фотовыставку «Кубань – мой край родной», посвященную Дню образования Краснодарского края. (Объединения «Кадрик» и «Юные корреспонденты»)	Медиацентр «Краевой Дом журналистов»	Сурнина У.Д. Бабенко А.Д.
19.	14.09.25.	«Добрая дорога детства» – познавательная игра по ПДД.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.
20.	18.09.25.	Экскурсия на фотовыставку «Кубань, где каждый кадр – любовь», посвященную Дню образования Краснодарского края (Объединение «Фотокадрик»)	Медиацентр «Краевой Дом журналистов»	Башкатова С.А.
21.	20.09.25.	Участие в субботнике «Мой чистый город», посвященном Дню города Краснодара в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
22.	21.09.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Только одно чудо», драма на основе реальных событий по пьесе У. Гибсона «Сотворившая чудо»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
23.	22.09.25.	«Осторожно! Поезд!» – беседа о правилах поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта и тематический конкурс рисунков.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.
24.	22-26.09.25.	Трудовой десант, посвященный Дню города Краснодара в рамках Всероссийского	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.

		экологического субботника «Зеленая Россия»		
25.	23.09.25.	Участие в субботнике, посвященном Дню города Краснодара в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	Клуб по м/ж «Радуга» и двор клуба	Бибишева Е.А.
26.	24.09.25.	Участие в окружном Творческом фестивале молодежи «Сияние города», посвященном Дню города Краснодара (Выставка ИЗО «Старый Краснодар» и мастер-классы по ДПИ: «Символ Екатеринодара», «Традиционная народная кукла» и «Гвоздика»)	Димитровский сквер.	Попова И.А. Агаджанян С.М. Коржавина А.А. Войтенко А.В. Бибишева Е.А. совместно с отделом молодежной политики Администрации ЦВО.
27.	24.09.25.	«Безопасность в твоих руках!» – беседы по ПДД и правилам поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта.	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
28.	24-30.09.25.	Выставка ИЗО «Наш любимый город Краснодар», посвященная Дню города Краснодара.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хапдипаш Р.С. Комова А.П.
29.	25.09.25.	Мастер-классы по ДПИ для учащихся начальных классов, посвященные Дню города Краснодара.	ГБОУ КК СКШ № 21.	Курилло И.В. Лебединская Е.А.
30.	25.09.25.	Проведение тематической беседы и тренировочных мероприятий с обучающимися по отработке действий в чрезвычайных ситуациях (Антитеррор) в рамках месячника безопасности.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
31.	25-30.09.25.	Выставка ИЗО «Согретый Солнцем город», посвященная Дню города Краснодара.	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
32.	26.09.25.	Участие в окружном этапе VII Краевого фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Адрес детства – Кубань» (Объединения ИЗО и ДПИ)	ДК ЖД.	Попова И.А. Милосердова Е.П. совместно с отделом культуры администрации ЦВО.
33.	26.09.25.	Участие в открытии 1-й школы БПЛА для детей в Краснодарском крае «Добро и небо» (Вокальный ансамбль «Звуки музыки»)	Детская школа БПЛА.	Колмогорцева А.М.

34.	26.09.25.	Экскурсия на персональную выставку заслуженного художника РФ, кубанского монументалиста В.Ф. Папко «Да не приблизится зло», посвященную 100-летию образования СССР в Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко (Объединение «Палитра» Образцовой ИЗО-студии «Колорит»)	ГАУК КК Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко.	Стрельникова Е.А.
35.	27.09.25.	«Люби и знай свой город Краснодар» – викторина, посвященная Дню города Краснодара.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.
36.	27.09.25.	«В единстве наша сила» – интерактивная тематическая беседа, посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ; Проведение разъяснительной профилактической работы с обучающимися «Пропусти поезд!» по соблюдению правил нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта и викторина по ПДД «Угадай знак»	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
37.	28.09.25.	Фотоэкскурсия «Краснодарская улица Красная» и посещение праздничной Ярмарки, посвященные Дню города Краснодара (Объединение «Юные корреспонденты»)	Пушкинская площадь и ул. Красная.	Бабенко А.Д. Назарчук А.В.
38.	28.09.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Тевье-молочник», трагикомедия по пьесе Г.И. Горина «Поминальная молитва»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
39.	29.09.25.	«Как прекрасен город наш!» – конкурс рисунков, посвященный Дню города Краснодара.	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
40.	29.09.25.	«Когда мы едины – мы непобедимы!» – интерактивная беседа и показ тематического видеофильма, посвященные Дню воссоединения	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.

		ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.		
41.	30.09.25.	«СВОих не бросаем!» – интерактивная тематическая беседа, посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Милосердова Е.П.
42.	30.09.25.	«Вместе мы – сила!» – интерактивная тематическая беседа, посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
43.	30.09.25.	«Плечом к плечу!» – интерактивная беседа и показ тематического видеофильма, посвященные Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
44.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Мы видим осени красу»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
Октябрь				
45.	01.10.25.	Игровая программа «Осенние забавы», посвященная «Дню путанья следов в осеннем парке»	Комплексная площадка клуба по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
46.	01.10.25.	Тренировочное мероприятие по отработке действий при ЧС в рамках Всероссийских учений МЧС.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
47.	01.10.25.	«Бабушка рядом с дедушкой» – беседа и тематические рисунки, посвященные Дню пожилого человека.	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
48.	01.10.25.	Тематическая интерактивная беседа «Про бабушек и дедушек», посвященная Дню пожилого человека.	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
49.	01.10.25.	«Чтобы старость была в радость» – тематическая интерактивная беседа с использованием медиаресурсов, посвященная Дню пожилого человека.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.
50.	02.10.25.	Акция «Любимому учителю», посвященная	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.

		Международному Дню учителя (Изготовление тематических открыток)		
51.	02.10.25.	Тематические беседы и практические занятия для хореографического коллектива «Наши руки для поддержки» и «Построение дружеских отношений» (Театр пластики и танца «Эдельвейс»)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Бабак В.В. Белозерских Е.В.
52.	02.10.25.	Акция «Любимым бабушкам и дедушкам», посвященная Дню пожилого человека (Изготовление тематических открыток)	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
53.	03-04.10.25.	Мастер-классы по ДПИ «Браслет из букв» в рамках Краевого книжного фестиваля «Читай с нами, Кубань!»	Площадь имени А.С. Пушкина.	Агаджанян С.М. совместно с ГБУ КК «Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы»
54.	04.10.25.	Пленер «Осенний Краснодар» (Объединение «Палитра» Образцовой ИЗО-студии «Колорит»)	Дмитриевский сквер.	Стрельникова Е.А,
55.	04-05..10.25.	Акция «Учителю с любовью!», посвященная Международному Дню учителя (Изготовление подарков учителям)	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хапдипаш Р.С.
56.	05.10.25.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Мой человек» по произведению К.Сергиенко «До свидания, овраг!» и «Реверсия жизни», п10.сиходелическая драма по пьесе Л.Н. Андреева «Жизнь человека»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
57.	06.10.25.	«Тематическое занятие «Валенки «Шептуны», посвященное Международному Дню войлока.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
58.	07.10.25.	Акция «Мой любимый питомец», посвященная Международному Дню защиты животных (Рисунки и фото домашних питомцев)	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.

59.	07-10.10.25.	Конкурс рисунков «Береги электроэнергию!» в рамках регионального этапа IX Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче»	Клубы по м/ж	Педагоги-организаторы.
60.	08.10.25.	Тематические беседы в рамках месячника «Безопасная Кубань» (правила ПДД, антитеррор)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
61.	09.10.25.	Акция «Наш любимый почтальон», посвященная Международному Дню почты (Изготовление художественных конвертов, письмо другу)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
62.	09.10.25.	Акция «Любимым учителям», посвященная Международному Дню учителя (Изготовление тематических открыток)	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
63.	10.10.25.	Организация и проведение «Круглого стола» по теме: «Технологии театральной педагогики в воспитательной деятельности образовательной организации» для руководителей школьных театральных коллективов в рамках работы ГМО «Детский театр, как пространство воспитательной деятельности» и МИП «Содружество школьных театров» для руководителей детских и юношеских театральных коллективов дополнительного и общего образования г. Краснодара.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Петрунина Е.С. совместно с МКУ КНМЦ.
64.	12.10.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Дом Бернарды Альбы», драма по пьесе Федерико Гарсиа Лорка.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
65.	13.10.25.	Акция «Украсим сумочку», посвященная «Дню сумочки» (Изготовление украшений для сумочки и рюкзака)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.

66.	14.10.25.	Тематические беседы в рамках месячника «Безопасная Кубань» (Пожарная безопасность, ГО и ЧС)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
67.	14.10.25.	Акция «Наша почта», посвященная Международному Дню почты (Изготовление тематических художественных открыток и конвертов)	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
68.	15.10.25.	Праздничная программа «День осеннего именинника» (Игровая программа, викторина, «Сладкий стол»)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
69.	18.10.25.	«Террор не знает границ» – тематическая интерактивная беседа с использованием медиаресурсов.	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.
70.	19.10.25.	Познавательная интерактивная беседа по безопасности «Будь осторожен!»	Клуб по м/ж «Олимпия»	Олинская Л.В.
71.	19.10.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Тевье-молочник», трагикомедия по пьесе Г.И. Горина «Поминальная молитва»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
72.	19.10.25.	Акция «Любимому папочке», посвященная Дню Отца (Изготовление тематических открыток)	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
73.	22.10.25.	Тематическая беседа «О важности книг», посвященная Международному Дню школьных библиотек.	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
74.	25.10.25.	«Осеннее настроение» – концертная программа и тематическая выставка.	Клуб по м/ж «Романтики»	Агаджанян С.М. Антонян А.Л.

75.	26.10.25.	Спектакль Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос» «Булгаков. Сны. Бег» по мотивам произведения М.А. Булгакова «Бег»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
76.	28.10.25.	Мероприятие, посвященное Международному Дню Черного моря» (Рассказы на тему: «Мой отдых на море»)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
77.	30.10.25.	Беседа по пожарной безопасности «Осторожно! Огонь!»	Клуб по м/ж «Юность»	Елина М.С.
78.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Мы видим осени красу»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
Ноябрь				
79.	01-05.11.25.	«Мы видим Родины красу» выставка ИЗО и ДПИ, посвященная Дню народного единства и иконы Казанской Божьей Матери.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы.
80.	01-09.11.25.	«Ура! Каникулы!» – мероприятия в рамках осенних каникул.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
81.	05-26.11.25.	Акция «Подарок для мамы», посвященная Международному Дню Матери. (Изготовление подарков для мам и бабушек)	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы.
82.	05-30.11.25.	Выставка ДПИ «Сувенир и подарок для мамы», посвященная Дню Матери.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы.
83.	07.11.25.	Организация, проведение и участие в городском семинаре ГМО «Профессионализм педагога в развитии художественно-творческого опыта детей»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Петрунина Е.С. Коржавина А.А.
84.	12.11.25.	Акция «Покорми птиц», посвященная экологическому празднику «Синичкин день»	Микрорайоны Клубов по м/ж.	Педагоги-организаторы.
85.	16.11.25.	Участие в Международном многожанровом конкурсе-фестивале детского, юношеского и	г. Сочи (Адлер) РДК Адлер.	Орлова О.Г.

		взрослого творчества «Орбита фест» Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества (Образцовый хореографический коллектив «Росинка»)		
86.		Участие в Городском конкурсе фотографий «Моей любимой маме», посвященном Международному Дню Матери и Году семьи (Объединение «Кадрик»)	МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»	Сурнина У.Д.
87.		Участие в Краевом конкурсе ИЗО и ДПИ «Моей любимой маме», посвященном Международному Дню Матери.	МБОУ ДО ДЮЦ; ГБУ ДО КК «Дворец творчества»	Милосердова Е.П.
88.	.	Участие в конкурсе творческих работ «Альтернативные Новогодние» (Дистанционно) (Объединения ИЗО и ДПИ)	МКУ «Центр озеленения и экологии»	Милосердова Е.П.
89.	24-30.11.25.	«С праздником, дорогие мамы!» – мероприятия, посвященные Дню Матери.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
90.		«Бабушка рядышком с дедушкой» – праздник для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
91.	27-30.11.25.	Развлекательная программа «День осеннего именинника»	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы.
92.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В. Куриленко А.С.
93.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Мы видим осени красу»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
94.	В течение месяца.	Экскурсии в музеи театры, кинотеатры и ПКиО и другие учреждения культуры.	Учреждения культуры г. Краснодара.	Педагоги-организаторы, ПДО.
95.	В течение месяца.	Участие в Городских, Краевых, Всероссийских и Международных фестивалях, конкурсах и акциях.		Педагоги-организаторы, ПДО.
Декабрь				
96.	01-	Участие и работа в жюри муниципального	МБОУ ДО ДЮЦ.	Милосердова Е.П. Васильева Е.В.

	15.12.25.	этапа Краевого конкурса детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2025 году.		Белозерских Е.В.
97.	01-15.12.25.	Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее оформление фасада ОУ к празднованию Нового года и Рождества Христова.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
	01-21.12.25.	Акция «Мастерская Деда Мороза» – изготовление подарков к Новому году и Рождеству Христову.	Клуб по м/ж «Алые паруса»; Клубы по м/ж.	
98.	03.12.25.	«Встреча Осени с Зимой» – праздник для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В. Прядко О.С.
99.		Организация, проведение и участие в муниципальном этапе краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд-2026» (Объединение «Палитра» Образцовой ИЗО-студии «Колорит»)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; ГКУ КК «Центр занятости населения г. Краснодара»	Попова И.А. Милосердова Е.П. совместно с ГКУ КК «Центр занятости населения г. Краснодара»
100.	15.12.25.	Праздник «Наум Грамотник» для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
101.		Класс-концерт Образцового хореографического коллектива «Росинка» «Новогодняя фантазия»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Орлова О.Г.
102.	19-25.12.25.	Акция «Новогодние подарки» (Объединения ИЗО и ДПИ)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
103. 104.	22-28.12.25.	Новогодние праздники для объединений МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
105.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» совместно с АНО Краснодарский театр «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В. Куриленко А.С.
106.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Мы видим осени красу»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
107.	В течение месяца.	Экскурсии в музеи театры, кинотеатры и ПКиО и другие учреждения культуры.	Учреждения культуры г. Краснодара.	Педагоги-организаторы, ПДО.

108.	В течение месяца.	Участие в Городских, Краевых, Всероссийских и Международных фестивалях, конкурсах и акциях.		Педагоги-организаторы, ПДО.
Январь				
1.	12-14.01.26.	Развлекательные программы «Ах, этот Старый Новый год!»	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
2.	22-23.01.26.	Линейки, посвященные открытию цикла мероприятий по патриотическому воспитанию в МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы, ПДО.
3.	26-28.01.26.	«Героический Ленинград» – мероприятия, посвященные 80-летию освобождения города Ленинграда от фашистской блокады.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
4.	В течение месяца.	Мероприятия по безопасности.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
5.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	ПДО.
6..	В течение месяца.	«Зимняя сказка» – выставка детского творчества, посвященная празднованию Нового года и Рождества Христова.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П.
7.	В течение месяца.	Участие в окружных, городских, краевых и международных конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях.		ПДО.
Февраль.				
8.	01-22.02.26.	Акция «Я помню, я горжусь!» (Изготовление подарков к Дню защитника Отечества)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П.
9.	02-03.02.26.	Уроки мужества «Мы помним тебя, Сталинград!», посвященные Победе в Сталинградской битве.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
10.	09-12.02.26.	Операция «Рассвет», посвященная Дню освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков (тематические листовки)	Микрорайоны клубов по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
11.	09-12.02.26.	Акция «Цветы у обелиска», посвященная Дню освобождения города Краснодара от	Мемориалы и памятники воинам и жертвам фашизма	Педагоги-организаторы.

		фашистских захватчиков.	ЦВО г. Краснодара.	
12.	09-12.02.26.	«Город стойкости и мужества» – мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
13.		Участие в окружном (заочном) этапе городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	Отдел образования (Администрация)ЦВО.	ПДО.
14.	19-22.02.26.	Операция «Рассвет», посвященная Дню защитника Отечества (тематические листовки)	Микрорайоны клубов по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
15.	19-22.02.26.	«Мужество, доблесть и честь» – мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
16.		Участие в городском фестивале инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»		ПДО.
17.	28-29.02.26.	День зимнего именинника.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
18.	В течение месяца.	Тематическая выставка ИЗО и ДПИ «Слава победителям!»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
19.	В течение месяца.	Мероприятия по безопасности.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
20.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	ПДО.
21.	В течение месяца.	Участие в окружных, городских, краевых и международных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.		ПДО.
Март				
22.		Участие и работа в жюри муниципального		Петрунина Е.С.

		очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2024 году.		
23.		Участие в муниципальном этапе Краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2024 году.	МБОУ ДО ДЮЦ	Милосердова Е.А.
24.		Организация и проведение окружного этапа и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ДМЦ.	Милосердова Е.П. совместно с отделом образования ЦВО.
25.	01-07.03.26.	Акция «Готовим подарки мамам и бабушкам», посвященная Международному женскому Дню 8 марта.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
26.	01-07.03.26.	«Милым и родным» – мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
27.	11-17.03.26.	«Широкая Масленица!» – мероприятия в рамках масленичной недели.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
28.		Участие и работа в жюри городского конкурса фотографий «Зеленая планета», посвященного Дню Земли (Объединение «Фотокадрик»)	ГБУ ДО КК ЦДЮТТ «Юный техник»	Проскурякова М.И.
29.	10-17.03.26. (окружной этап) 28-30.03.26. (городской этап)	Участие в организации и проведении окружного и муниципального этапов Городской выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся образовательных организаций г. Краснодара «Город мастеров», посещение	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; ГБУК Краснодарский краевой Центральный выставочный зал изобразительных искусств.	Милосердова Е.П. совместно с МБОУ ДО ДЮЦ.

		выставки.		
30.	15.03.26.	«Встреча Зимы с Весной» – праздничная программа для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
31.	22.03.26.	«Лучшие на свете родители мои» – праздничная программа для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
32.		Организация и проведение ГМО «Профессионализм педагога в развитии художественно-творческого опыта детей»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Петрунина Е.С. Коржавина А.А. совместно с КНМЦ.
33.	24-31.03.26.	Программа весенних каникул.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
34.	27-31.03.26.	«Театр – наш дом» – мероприятия, посвященные Международному Дню театра (спектакли, творческие встречи, мастер-классы)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
35.		Участие в организации и проведении городского фестиваля-конкурса театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов, посвященного «Театр, в котором играют дети» (Образцовая театральная школа-студия «Гелиос», Образцовый художественный коллектив «Театр на Пионерской»)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦДОД «Малая академия»	Оргкомитет фестиваля совместно с Департаментом образования администрации МО город Краснодар.
36.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	ПДО.
37.	В течение месяца.	Мероприятия по безопасности.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
38.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Весна-красна»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
39.	В течение месяца.	Участие в окружных, городских, краевых и международных конкурсах, фестивалях и		ПДО.

		других мероприятиях.		
Апрель				
40.		Участие в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 г. (Направление «Декоративно-прикладное творчество», организация и проведение этапа по направлениям: «Театральное», «Кино», «Анимация», «Театр моды» и работа в жюри)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦТР «Центральный», МБОУ ДО ДЮЦ	Попова И.А. совместно с Департаментом образования администрации МО город Краснодар.
41.	01.04.26.	«День смеха» – развлекательно-игровые программы.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
42.	10-12.04.26.	«Космические путешествия» – мероприятия, посвященные Дню авиации и космонавтики.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
43.		Участие в организации и проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников организаций дополнительного образования МО город Краснодар «Калейдоскоп педагогических идей» (Участие педагога, работа в жюри)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Петрунина Е.С. совместно с КНМЦ.
44.	19-20.03.26.	Участие во Всекубанском субботнике.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
45.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Весна-красна»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
46.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	ПДО.
47.	В течение месяца.	Мероприятия по безопасности.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
48.	В течение месяца.	Участие в окружных, городских, краевых и международных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.		ПДО.

Май				
49.	02-08.05.26.	«Салют, Победа!» – мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы, ПДО.
50.	02-10.05.26.	«Этих дней не смолкнет слава!» – тематическая выставка детских творческих работ, посвященная Дню Великой Победы.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
51.	08-09.05.26.	Участие в окружных, городских и краевых мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы.		Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
52.		Участие в Городском конкурсе рисунков «Мой зеленый город» (дистанционно) (Объединения «Художник» и «Палитра» Образцовой ИЗО-студии «Колорит»)	Отдел образования ЦВО (Администрация ЦВО)	Милосердова Е.П.
53.		Участие в организации и проведении Краевой Олимпиады по Арменоведению.	Отель «Crown Plaza Krasnodar-Centre»	Есаян К.А. Бабаджанян О.Р.
54.	17.05.26.	«Здравствуй, лето!» – выпускной утренник для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
55.	19.05.26.	Участие в городском слете активистов Общероссийского общественно-государственного движения РДДМ «Движение первых» г. Краснодара в рамках Дня единых действий «От Пионерии – к «Движению первых!» (Организация работы тематической площадки.)	ПКиО «Чистяковская роща»	Сурнина У.Д.
56.	20-31.05.26.	Отчетные итоговые мероприятия объединений МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы. ПДО.
57.	20.05.26.	«Здравствуй, лето!» – выпускной утренник студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Шнайдер М.В.
58.		Участие во Всероссийской акции «Библионочь»: Тематическая концертная программа, мастер-класс по ДПИ (Образцовый хореографический коллектив «Росинка» ПДО по ДПИ)	ГБУК Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых.	Орлова О.Г.

59.	29-31.05.26.	День весеннего именинника.	Клубы по м/ж.	Педагоги-организаторы, ПДО.
60	В течение месяца.	Отчетные выставки ИЗО и ДПИ.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги- организаторы.
61	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы- студии «Гелиос»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	ПДО.
62.	В течение месяца.	Мероприятия по безопасности.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по м/ж.	ПДО, Педагоги-организаторы.
63.	В течение месяца.	Участие в окружных, городских, краевых и международных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.		ПДО.