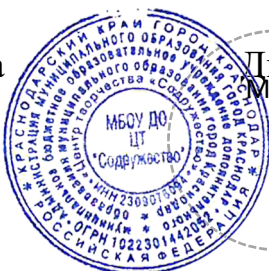


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М. П. _____ М А Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭйБиСи»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе** (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 20830

Автор-составитель:
Саханова Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Фе-

дерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Эй-БиСи» направлена на социальное и культурное развитие личности ребенка, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои способности в общении со своими сверстниками.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Программа направлена на активизацию творческого потенциала ребенка, эмоционального отклика, и преследует определенную практическую цель – создание условий для выявления способностей ребенка, адаптация его в новой языковой среде, повышение интереса к изучению английского языка.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, толерантного отношения к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей и самовыражения, средство социального взаимодействия.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Программа по изучению английского языка для детей может оказать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края по нескольким направлениям:

1. **Формирование конкурентоспособной рабочей силы в будущем.** Дети, изучающие английский язык с раннего возраста, будут более подготовлены к жизни в условиях глобализации. Это поможет им в дальнейшем легче адаптироваться на рынке труда, выбирать более широкие карьерные возможности и повышать свою профессиональную ценность для работодателей.

2. **Стимулирование интереса к международным отношениям и культурному обмену.** Изучение английского языка способствует пониманию культурных различий и укреплению международных связей. Это может заложить основу для будущих дипломатических и культурных отношений, а также для международного сотрудничества в различных сферах.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у детей мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией.

Способность ребёнка запоминать языковой материал большими объёмами, происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребёнка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, продуктивна она в любом возрасте. Поэтому в данном курсе обучения иностранному языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на её участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребёнка.

Программа ведет обучающего от понимания элементарных вещей к осознанию как внешнего, так и внутреннего мира ребенка. Содержанием программы предусмотрено изучение самых различных областей окружающего мира, которые сопровождаются постепенным усложнением грамматических основ английского языка, позволяющих ребёнку овладеть живой английской речью.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Отличительные особенности.

Данная программа предусматривает развитие речевой и коммуникативной компетенций детей школьного возраста (8-10 лет) посредством игровой деятельности, которые:

- побуждают интерес;
- дают возможность проявлять свои способности;
- вовлекают ребенка в соревнование с другими людьми (взрослыми и сверстниками);
- развивают самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- дают возможность получить поощрения за успехи.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 8-10 лет. На обучение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта, принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 6)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом,

темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой** и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий.

На первом году обучения:

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 7.

Состав группы – постоянный, занятия - групповые, виды учебных занятий следующие:

- беседы,
- диалоги,
- ролевые игры,

- ситуативные игры,
- творческие задания;
- мастер-классы;
- творческие отчеты.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «ЭйБиСи» имеет *ознакомительный* уровень, т.к. в ней путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса детей, что позволит им сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел «Английский букварь» («ABCbook») – 12 часов;

Раздел «Наш мир» («Our world») – 56 часов;

Раздел «Счёт и цвет» («Numbers and colours») – 14 часов;

Раздел «Моя жизнь» («My life») – 62 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие обучающихся и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка в системе дополнительного образования.

Задачи:

Предметные:

сформировать основы лингвистических представлений в изучении английского языка;

развивать умения использовать знания в решении учебных задач и речевой практике;

сформировать навыки чтения, построения речи, составления текстов;

расширить лингвистический кругозор.

Личностные:

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать чувство самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.

развивать в обучающихся эмоциональные способности;

сформировать у детей понимание необходимости внимания, самостоятельности, активности и настойчивости в изучении английского языка;

развивать умение обучающихся использовать свой жизненный опыт и интересы в изучении языка;

научить находить свой смысл в изучении и какие возможности применения знания английского языка в будущих профессиях.

Метапредметные:

сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развивать умение создавать обобщение, строить логическое рассуждение.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Английский букварь» («ABCbook»)				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение.
2	Алфавит	4	2	2	Наблюдение, опрос.
3	Транскрипция. Мир английских звуков.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
4	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
	Итого:	12	5	7	
	Раздел «Наш мир» («Our world»)				
1	Вводное занятие. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
2	Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке.	8	2	4	Наблюдение, опрос.
3	Фрукты. Я люблю...	4	2	4	Наблюдение, опрос.
4	Овощи. Моя любимая еда-овощи	4	2	4	Наблюдение, опрос.
5	Продукты. Давайте что-нибудь поедим.	8	2	4	Наблюдение, опрос.
6	Дом. Идём ко мне домой.	6	2	4	Наблюдение, опрос.
7	Квартира. Какая это комната? В комнате есть...	6	2	4	Наблюдение, опрос.
8	Семья. Знакомьтесь: это моя семья.	8	2	6	Наблюдение, опрос.
9	Школа Мои любимые школьные предметы.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
10	Распорядок дня. День в моей жизни.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
11	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
	Итого	56	19	37	
	Раздел «Счёт и цвет» («Numbers and colours»)				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение,

	Повторение изученного лексико-грамматического материала.				опрос.
2	Цифры от 1 до 10	2	1	1	Наблюдение, опрос.
3	Цифры от 1 до 20	2	1	1	Наблюдение, опрос.
4	Цифры от 1 до 100.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
5	Цвета радуги.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
6	Цвета и их оттенки.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
7	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
	Итого:	14	6	8	
Раздел «Моя жизнь» («My life»)					
1	Вводное занятие. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	1	1	Наблюдение, опрос.
2	Спорт летом. Спорт зимой.	8	2	4	Наблюдение, опрос.
3	Хобби. Я и мои увлечения.	4	2	4	Наблюдение, опрос.
4	Профессия. Разнообразный мир профессий.	6	2	4	Наблюдение, опрос.
5	Внешность. Мы все такие разные.	4	2	4	Наблюдение, опрос.
6	Одежда. Мои вещи.	6	2	2	Наблюдение, опрос.
7	Мои друзья. Я и моё окружение.	4	2	4	Наблюдение, опрос.
8	Времена года. Какая у нас сегодня погода?	4	2	2	Наблюдение, опрос.
9	Название месяцев года. Месяцы начинаются с марта.	8	2	4	Наблюдение, опрос.
10	Дни недели. Пришло время отдыхать.	6	2	2	Наблюдение, опрос.
11	Праздники. Обычаи и традиции.	4	2	4	Наблюдение, опрос.
12	Сказки. Волшебный мир сказок.	4	2	2	Наблюдение, опрос.
13	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
	Итого:	62	23	39	
	ВСЕГО:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел «Английский букварь» («ABCbook»).

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учащимися. Ознакомление с инструктажем: правила поведения на занятии. Беседы о предмете обучения, об изучении языка, формирование у детей позитивного отношения к занятиям английского языка.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Алфавит.

Теория: Введение понятия алфавит.

Заглавные и строчные буквы.

Гласные и согласные буквы.

Введение фраз приветствия, знакомства и прощания. -What's your name? - My name is I'm glad to see you (too) -How are you? -I'm fine (OK, good). Thank you. Goodbye. Bye.

Практика: Ознакомление с буквами английского алфавита. Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk. Разучивание с песенки «The Alphabet»

Работа с карточками «Назови-ка букву!») Игра «The ABC Party».

Просмотр мультипликационного ролика на тему приветствия и прощания

Отработка микро-диалогов на тему приветствия, знакомства и прощания.

3. Транскрипция. Мир английских звуков.

Теория: Введение понятия: транскрипция.

Отличие буквы от звука.

Ознакомление с типами слогов - открытый и закрытый тип слога.

Новые слова и правила чтения с буквой A в открытом и закрытом типе слога.

Практика: Видео с ранее изученными буквами.

Познакомить с буквами Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Письменные буквы и печатные.

Работа со звуками по карточкам «Назови-ка звук!»

Чтение гласной буквы A в открытом и закрытом типе слога.

Разыграть мини-диалог на приветствие и знакомство с соседом, используя ранее выученные фразы.

4. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование

Раздел 2 «Наш мир» («Our world»).

1. Вводное занятие.

Теория: Повторение изученных букв и звуков.

Разыгрывание диалогов с использованием пройденного грамматического и лексического материала.

Практика: Видео с ранее изученными буквами.

Отработка письменных буквы и печатных.

Разыгрывание диалогов на тему приветствия, и знакомства и прощания.

2. Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке.

Теория: Введение лексики: названия домашних и диких животных.

Введение лексического материала: *forest, river, air, farm, zoo.*

Ознакомление с речевыми образцами: *A monkey lives in the forest!*

Знакомство с вопросом *What is it?* И ответом на него.

Артикль *a-an.*

Правила чтения и написания.

Ознакомление с лексическими единицами: *Good, Very good.*

Введение речевого образца: *Are you Vova?*

Тренировка ответа на вопрос, используя слова *Yes/No.*

Введение структуры: ответ на вопрос- *Yes it is,-No it isn't.*

Введение понятия личные местоимения.

Правила написания и чтения.

Новые слова и правила чтения с буквой *I* в открытом и закрытом типе слога.

Практика: Работа с картинками-изображениями животных.

Просмотр видеоролика для запоминания новой лексики.

Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше изобразит движениями и жестами животное».

Отработка лексики и речевых образцов в монологической речи: описание домашнего питомца.

Чтение сказки «Two Rabbits»

Отработка ответа на вопрос *What is it?* (по карточкам с изображениями)

Работа по карточкам-подобрать к изображениям людей местоимения.

Чтение гласной буквы *I* в закрытом и открытом слоге.

3. Фрукты. Я люблю...

Теория: Введение лексики: название фруктов.

Ввод грамматической структуры- *I like.*

Введение речевой образца- *Give me an apple.*

Союз *and*, правила чтения.

Новые слова и правила чтения с буквой *E* в открытом и закрытом типе слога.

Практика: Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики.

Построение предложения с использованием структуры *I like.*

Составление мини- диалогов с использованием грамматической структуры- *Give me an apple.*

Разучивание песни «Give me...».

Работа с карточками с изображением фруктов. Игра «Магазин».

Чтение гласной буквы *E* в закрытом и открытом слоге.

4. Овощи. Моя любимая еда- овощи

Теория: Введение лексики: название овощей.

Ввод речевого образца-*my favourite.*

Новые слова и правила чтения с буквой О в открытом и закрытом типе слога.

Практика: Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики.

Построение предложения с использованием-my favourite.

Работа с карточками с изображением овощей.

Составление мини-диалогов: спроси одноклассника, что он любит есть из овощей

Разучивание стихов и песен.

Чтение гласной буквы О в закрытом и открытом слоге.

5. Продукты. Давайте что-нибудь поедем.

Теория: Введение новой лексики по теме «FOOD» - названия продуктов.

Традиционная еда в различных странах.

Закрепление конструкций I like (I don't like) и my favourite

Употребление единственного и множественного числа существительных, обозначающих продукты питания.

Введение лексики: завтракать, обедать, ужинать.

Чаепитие-традиционный «tea break» – обеденный перерыв на чашечку чая.

Популярные и традиционные английские блюда.

Правила поведения(диалог) за столом.

Знакомство с понятием: неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Введение вопроса -How much? - How many?

Употребление с неисчисляемыми существительными-How much?

Употребление с исчисляемыми существительными-How many?

Составление утвердительных предложений-I have got many onions-We have got much milk.

Составление вопросительных предложений с have-How much cheese have I got?- How many apples have they got?

Использование a lot of/ lots of в утвердительных предложениях.

Тренировка в построении предложений. - We have got a lot of sugar,-We have got a lots eggs,

Новые слова и правила чтения с буквой U в открытом и закрытом типе слога.

Практика: Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики.

Тренировка и употребление новой лексики в речи, используя речевой образец-I like... I like milk, (I don't like)

Составление предложений с использованием фразы - My favourite food is.

Отработка лексики по карточкам с изображением продуктов.

Составить диалог: спросить сколько продуктов надо для приготовления рецепта.

Разучивание песен и скороговорок по изученной теме.

Чтение гласной буквы U в закрытом и открытом слоге.

6. Дом. Идём ко мне домой.

Теория: Введение лексики: название частей дома.

Введение речевого образца утвердительной формы - It is a door.

Ознакомление с конструкцией в утвердительной формы- there is-there are.

Построение общего вопроса (вопрос о существительном во единственном числе) - Is there a table? И ответа на него-Yes, there is, -No, there isn't.

Построение вопроса -What is there in the house?-Where is the balcony?

Новые слова и правила чтения сочетаний a+ll,o+ld.

Практика: Просмотр видеоклипа по теме дом.

Разучивание песенки "It is a window"

Построение предложения: описание дома по картинке-иллюстрации с использованием конструкции there is-there are.

Нарисовать план дома и подписать, где что находится.

Чтение сочетаний a+ll,o+ld

7. Квартира. Какая это комната? В комнате есть...

Теория: Введение лексики: название комнат, мебели, предметов интерьера.

Введение речевого образца отрицательной формы - It is not a door.

Ознакомление с конструкцией в отрицательной форме- There isn't,-There aren't.

Построение общего вопроса (вопрос о существительном во множественном числе) - Are there any rugs on the floor? И ответа на него -Yes, there are, - No, there aren't.

Построение вопроса-What are there in the room? - Where are rugs?

Введение понятия: предлоги места.

Употребление предлогов в конструкции there is-there are.

Введение понятия: монолог-рассказ, сочинение.

Новые слова и правила чтения сочетаний oo.

Практика: Просмотр видеоклипа по теме-квартира.

Отработка лексики и речевых образцов в описании картинки: описание изображённой на картине-иллюстрации квартиры.

Нарисовать план квартиры и подписать, где что находится.

Назвать изображённые на картинке предметы в комнате.

Нарисовать план своей комнаты и подписать, где что находится.

Написать рассказ о своей квартире с использованием изучаемой лексики, оборота -there is-there are и использованием предлогов места.

Составить монолог: описание своей комнаты с использованием грамматической структуры.

Чтение сочетаний oo.

8. Семья. Знакомьтесь: это моя семья.

Теория: Введение лексики: родители и другие члены семьи и родственники.

Введение нового языкового образца -This is my mother, -This is my brother

Введение понятия: оборот -Have I got в значении иметь;

полная и короткая форма; утвердительная и отрицательная форма.

Ввод общего вопроса с оборотом have got-Have I got a sister? И ответа на него-Yes I have?-NoI haven't.

Ввод вопроса What have you got? и ответа-I have got

What has she got? и ответа-She has got.

Введение понятия-притяжательный падеж для выражения принадлежности.

Правила обозначения притяжательного падежа в единственном и множественном числе.

Правила написания и чтения существительных в притяжательном падеже.

Ввод вопроса -Whose dog is it? и ответного выражения-It's our family's dog.

Whose pictures are they? They are my brother's.

Новые слова и правила чтения сочетаний ea, ee.

Практика: Просмотр видеоклипа по теме-семья.

Отработка лексического материала по картинкам-иллюстрациям.

Отработка языкового образца This is my mother. This is my brother (работа в картинками, фотографиями, рисунками, заранее нарисованными дома).

Разучивание коротких стихов и рифмовок на тему «Семья».

Написать рассказ о своей семье с использованием грамматической структуры: оборот have got.

Составить предложения, в которых говорится о том, что есть и чего нет у твоего друга или подруги.

Отработка вопросов с оборотом have got.

Задать вопросы к картинкам.

Тренировка ответа.

Отработка предложений и составление вопросов с использованием оборота have got с местоимениями -she, he, it.

Составление диалогов-расспросов с использованием изучаемой грамматической структуры. Отработка ответа на вопрос Whose dog is it?

Работа с картинками-иллюстрациями: написать кому принадлежат предметы, изображённые на рисунках.

Просмотр клипа и разучивание песенки о семье.

Чтение сочетаний ea, ee.

9. Школа. Мои любимые школьные предметы.

Теория: Введение лексики: название предметов(уроков) в школе.

Знакомство с названиями школьных принадлежностей.

Ввод лексики: что есть в классе- предметы и мебель.

Знакомство с вопросом -What is your favourite subject? и ответ на него -My favourite subject is ...

Изучение глаголов действий -что делают школьники на уроках в школе.

Вопросительные слова when, what и т.д.

Введение понятия повелительного наклонения глаголов-

Утвердительная -Go to sleep и отрицательная форма-Don't do it again.

Новые слова и правила чтения сочетаний oa.

Практика: Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики.

Описание картинки с названиями предметов и принадлежностей в школе

Отработка ответа на вопрос What is your favourite subject?

Написать, что велит или не велит делать преподаватель в классе.

Выполнить команды учителя с использованием глаголов действия.

Работа по картинкам-что изображают картинки со знаками?

Составление монологического высказывания: рассказ о школе с использованием изученной лексики и ранее изученных грамматических структур.

Чтение сочетаний oa.

10. Распорядок дня. День в моей жизни.

Теория: Введение лексики: Время суток.

Знакомство с 12 часовая система времени у англоговорящих-А.М.-Р.М.

Глаголы-действия по теме: распорядок дня.

Построение речевого образца-at 5 o'clock.

Введение вопроса-What time is it (now)? и ответа на него-It's...

Введение языкового материала: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!

Новые слова и правила чтения сочетаний oi, ou.

Практика: Работа с циферблатом часов: назвать и написать время на часах.

Диалог в парах на тему: -What time is it (now)?

Написать под диктовку учителя указанное время цифрами.

Составление предложений по картинкам-иллюстрациям с ежедневными действиями с использованием грамматической структуры.

Составить монолог: мой день.

Просмотр видео и разучивание песенки на тему приветствие - "Good morning"...

Диалог в парах: построение предложений на приветствие.

Отработка построения предложений с использованием вводимых глаголов: каждодневные действия с указанием времени.

Спроси у одноклассника: что он делает и когда с использованием вопросительных слов - when, what и т.д.

По полученным ответам на вопрос составить рассказ в краткой форме о том, что школьники делают в разное время суток.

Просмотр видео и разучивание песенки на тему приветствие.

Чтение сочетаний oi, ou.

11. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование.

Раздел «Счёт и цвет» («Numbers and colours»).

1. Вводное занятие.

Теория: Обобщение пройденного грамматического и лексического материала.

Практика: Промежуточное анкетирование.

Разыгрывание диалогов на тему приветствие и знакомство с использованием изученной лексики и грамматической структуры.

Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов.

2. Цифры от 1 до 10.

Теория: Знакомство со счётом от 1 до 10.

Ознакомление с конструкцией How old are you? Введение лексики для решения примеров.

Ознакомление с телефонными номерами на английском языке. Новые слова и правила чтения сочетаний ou

Практика: Отработка ответа на вопрос How old are you?

Решение примеров в письменной форме. Игра угадай-ка цифру! (карточки).

Посчитай сколько животных на картинке (рисунки).

Знакомство и разучивание песенки «one, two, three...».

Чтение сочетаний ou

3. Цифры от 1 до 20.

Теория: Знакомство со счётом от 1 до 20

Ознакомление с телефонными номерами на английском языке.

Новые слова и правила чтения сочетаний ow

Практика: Разучивание стихотворения «Numbers».

Написать цифрами и словами телефонные номера.

Чтение сочетаний ow.

4. Цифры от 1 до 100.

Теория: Знакомство со счётом от 1 до 100.

Множественное число имён существительных, правила написания и правила чтения.

Введение лексики: формы множественного числа, которые образуются не по правилам (исключения)

Новые слова и правила чтения сочетаний ai, au

Практика: Составление диалогов на знакомство с использованием изучаемой грамматической структуры.

Просмотр клипа и разучивание песни.

Чтение сочетаний ai, au

5. Цвета радуги.

Теория: Знакомство с цветами на английском языке

Введение речевого образца: знакомство с вопросом -What color is it? И ответом на него-It is red.

Введение грамматической конструкции - It is a cat, it is white

Ввод вопроса-What colour is the flower? - It's red.

Новые слова и правила чтения сочетаний au, aw

Практика: Отработка лексики-название цветов по картинкам.

Составить описание по картинке с использованием грамматической конструкции It is a cat, it is white.

Отработка вопроса -What color is it? и ответов на него-It is...

-What colour is the flower? -It's red.

Разучивание стиха **“I can sing a rainbow.”**

Игра “Find the Colour”.

Просмотр видео и разучивание песенки «Colours»

Чтение сочетаний au, aw

6. Цвета и их оттенки.

Теория: Знакомство с цветами и их оттенками: тёмный, светлый.

Введение речевого образца-знакомство с вопросом «What color are they?»

Введение грамматической конструкции -They are horses.They are brown.

Знакомство с вопросом -What colour are the cats? – They are black, grey and white.

Новые слова и правила чтения сочетаний ei, ey

Практика: Составить описание по картинке с использованием грамматической конструкции -They are horses. They are brown.

Отработка ответов на вопрос -What color is it?, What color are they?

-What colour are the cats? – They are black, grey and white.

Чтение сочетаний ei, ey

7. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование

Раздел «Моя жизнь» («My life»)

1. Вводное занятие.

Теория: Обобщение пройденного грамматического и лексического материала. Отработка диалогов с использованием пройденной лексики и изученной речевой конструкции.

Новые слова и правила чтения сочетаний.

Практика: Назвать существительные-исключения, которые во множественном числе звучат и читаются иначе, без добавления буквы S на конце слова.

Разыгрывание диалогов на тему приветствие и знакомство с использованием изученной лексики и грамматической структуры.

Игра «Назови рифму» -чья команда назовёт больше рифм к словам.

2. Спорт летом. Спорт зимой.

Теория: Введение лексического материала: летние и зимние виды спорта.

Изучение глаголов-движения по теме спорт.

Модальный глагол can.

Правила употребления и чтения can

Ввод утвердительной формы- I can swim.и отрицательной -I can't swim.

Ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений.

Употребление конструкции - I like to ski.

-What kind of sports do you play?

Новые слова и правила чтения сочетаний eu, ew, iew.

Практика: Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики.

Отработка команд в речи в подвижных играх.

Тренировка в употреблении речевых образцов- I can run. - I can't swim.

Тренировка в употреблении речевых образцов- I like to....

Построение монологической речи: составить рассказ-описание своих умений

Написать об умениях своего домашнего питомца.

Описание животных по картинке: что они умеют делать.

Построение вопроса Can you skate? и ответных выражений - Yes, I can,- No, I can't.

Спросить у одноклассника - что он умеет делать. На основе полученных ответов составить рассказ о нём.

Опиши картинку с изображениями общественных мест-что можно делать или чем заниматься в этих местах, используя изученные глаголы-действия.

Составление монолога: рассказ «My favourite sport is».

Работа в парах: составление диалога с использованием изученного материала и речевого образца.

Чтение сочетаний eu,ew,iew.

3. Хобби. Я и мои увлечения.

Теория: Введение лексики: умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам, популярных хобби и увлечения.

Ввод вопросительной конструкции -Have you got a hobby?

Ознакомление с конструкцией -I'm fond of... - я люблю... (I'm fond of cinema)

-I like... - мне нравится... (I like football)

Новые слова и правила чтения сочетаний ch, sh, tch, ck, ph, th.

Практика: Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики.

Описание различных хобби по картинкам.

Составить монолог: рассказ о своём хобби или занятии.

Диалог с одноклассником о его хобби или последнем увлечении с использованием грамматической структуры.

Просмотр мультфильма «Henry's Cat-The hobby»

Чтение сочетаний ch, sh, tch, ck, ph, th.

4. Профессия. Разнообразный мир профессий.

Теория: Введение лексики: название профессий.

Ознакомление с глаголом be в настоящем простом времени.

Утвердительная форма глагола в единственном и множественном числе.

Отрицательные форма глагола в единственном и множественном числе.

Полные и краткие формы глагола: правила написания и чтения.

Ввод общего вопроса -Am I...?,-Is he...? и краткого ответа -Yes? I am (No? I'm not)- Yes? he is (No he isn't)

Введение лексики: название стран.

Флаги стран мира.

Ввод речевой конструкции: вопрос-Where are you from?, ответ-I am from Canada.

Новые слова и правила чтения сочетаний wr, wh.

Практика: Просмотр видео для усвоения новой лексики.

Отработка чтения и написания глагола-связки be.

Построение предложений с использованием сочетания местоимений и глагольной формы.

Построение монолога на тему: я моя будущая профессия.

Написать письмо о себе и своей семье используя нужные формы глагола be, а также все изученные грамматические конструкции.

Работа по картинкам- задать вопрос-какая изображена профессия с употреблением глагола-связки.

Работа с картинками-сказать какой стране принадлежит флаг, изображённый на картинке.

Работа в парах: диалог-расспрос на знакомство с использованием изученного лексического и грамматических материала.

Чтение сочетаний wr, wh.

5. Внешность. Мы все такие разные.

Теория: Введение нового лексического материала лицо, части тела.

Построение вопроса в описании внешности-What colour are your eyes? и ответа на него-They are...

Ввод речевого выражение -Look like

Введение вопроса-What do you look like?

Новые слова и правила чтения сочетаний gh, ng, kn.

Практика: Просмотр видео для усвоения новой лексики.

Составить и написать свой словесный портрет, используя новую лексику.

Диалог-расспрос -What colour are your eyes?

Тренировка в употреблении речевых образцов -It's my head. I have two legs.

Работа по картинкам: отработка построения вопроса -What does she look like? и ответа на него.

Написать рассказ-описать фотографию девочки, мальчика.

Составление мини-диалогов с использованием лексико-грамматического материала.

Просмотр видео-песенка "The Body song".

Разучивание стихотворения.

Чтение сочетаний gh, ng, kn.

5. Мои вещи.

Теория: Введение лексики предметов одежды.

Ввод глагола -wear.

Знакомство с поговорками об одежде.

Ввод речевого образца: действия с одеждой -Have on; -Put on, Take off.

Притяжательные местоимения.

Построение предложений с использованием притяжательных местоимений.

Ознакомление с конструкцией: указательные местоимения this/that, these/those.

Введение вопросительного предложения-What is that? и ответа на него-That is.

Новые слова и правила чтения сочетаний ar

Практика: Просмотр видео для ознакомления и запоминания с лексикой.

Виды одежды для мальчиков, для девочек.

Тренировка в употреблении речевого образца -Have on; Put on, -Take off.

Выполнение обучающимися команд учителя с использованием речевой конструкции -Put on, take off.

Составление монолога-рассказать о своей одежде.

Описание одежды с использованием притяжательных местоимений

- Her favourite clothes.

Стихотворение «Kitten's clothes».

Описать письменно картинки, используя this/these или that/those.

Работа в парах: построение вопроса -What is that? и отработка ответа использованием указательных местоимений.

Задать вопросы по картинкам и ответить на них.

Составить рассказ-описание об одежде одноклассников.

Разучивание песни об одежде -“Looking good.”

Чтение сочетаний ar.

7. Мои друзья. Я и моё окружение.

Теория: Введение лексики о друзьях.

Построение предложений - описание друзей.

Введение речевого образца -Let me introduce my friend...

Использование оборота-She is fond of reading.

Введение оборота -Let's (Let us) для приглашения к совместному действию.

Новые слова и правила чтения сочетаний ir.

Практика: Составить мини-диалог: спросить одноклассника о его друзьях.

Придумать рассказ о том, как проходит совместный с друзьями отдых.

Придумать рассказ о лучших друзьях: его внешность, характер и что он умеет.

Выполнение команд учителя оборот Let's+глагол действия.

Разучивание рифмовок с использованием оборота Let's.

Отработка конструкции -Let me introduce my friend...

-She is **fond of** reading в описании друзей.

Песенка и стихи о друзьях.

Составить диалог с другом о том, как провести своё свободное время, используя оборот Let's.

Чтение сочетаний it.

8. Времена года. Какая у нас сегодня погода?

Теория: Введение лексики: названий времен года и природных явлений.

Ввод вопроса: описание погоды сегодняшнего дня. -What is the weather like today? и ответа на него-The weather is bad. It is very cold.

Ввод вопроса-It's windy today, isn't it?

Ввод вопроса-What is the weather in winter?

Ознакомление с вопросом-What season do you like?

-What do you like to do in winter?

Ввод понятия: разделительный вопрос.

-Do you like sunny or rainy weather?

Введение речевого выражения-Do you prefer cold or hot weather?

Новые слова и правила чтения сочетаний er.

Практика: Загадки о временах года.

Английские поговорки о погоде.

Нарисовать картинки с изображениями разной погоды и сделать описание.

Составление рассказа «Моё любимое время года».

Составить мини диалог-расспрос о любимом времени года и погоде с использованием изучаемой лексики.

Стихи и песни о разных временах года.

Разучивание стиха «Spring is green».

Написать рассказ о сезонах и занятиях людей в эти сезоны.

Описание по картинке-иллюстрации различных времён года.

Диалог: спросить о погодных условиях в городе по сезонам.

Составить монолог: рассказать о том, какая погода в городе по сезонам.

Составить мини диалог-расспрос о любимом времени года.

Просмотр видео и разучивание песни «Spring is here».

Чтение сочетаний er.

9. Месяцы года. Месяцы начинаются с марта.

Теория: Введение лексики: названий месяцев года.

История происхождения названий месяцев.

Английский календарь: месяцы начинаются с марта.

Разделение месяцев по временам в Великобритании.

Ознакомление с написанием сокращённых названий месяцев.

Употребление в речи предлога in перед названием месяца.

Ввод вопроса и ответной фразы -When is your birthday? (Ответ:- My birthday is in ...)

Закрепление лексики по теме погода.

Ввод вопроса-What can we do in April?..

Употребление порядковых числительных.

Ввод вопроса -What is the first month?

Введение временной конструкции Present Simple with I, you, we, they.

Ввод наречий, которые употребляются в Present Simple.

Утвердительная и отрицательная формы.

Введение вопросительной формы предложения в конструкции Present Simple with I, you, we, they.

Построение общего вопроса-Do you like school? и краткого ответа на него -Yes, I do (No, I don't)

Новые слова и правила чтения сочетаний or.

Практика: Просмотр видеоклипа для запоминания лексики.

Назвать по картинке время года и соответствующие месяцы.

Рассказать о том, в каком месяце родились родственники и друзья -My sister's birthday in December.

Отработка вопроса -What can we do in April?..

Составить предложения о том, что может делать обучающийся в указанные месяцы.

Отработка вопроса-What is the first month?

Составить предложения о месяцах с использованием порядковых числительных.

Сделать описание о погоде, характерной для каждого месяца -It's usually sunny in June.

Написать монолог-описание о себе, вспоминая или мечтая о событиях, связанных с каждым месяцем года -We usually ski in January.

Закрепление в построении утвердительных предложений-I go to the park in September.

Составить описание- какие действия, когда и в какое время делает обучающийся(I get up at nine o'clock in June).

Закрепление в построении отрицательных предложений-I don't go to the swimming pool in January.

Составить предложения о том, что обычно делает обучающийся и что не делает в свободное время.

Составить предложения о том, что обычно делает обучающийся вместе с другом в свободное время.

Закрепление грамматической структуры в построении общего вопроса-Do you do your homework in august? и краткого ответа на него -Yes, I do (No, I don't).

Работа в парах: диалог с использованием новой грамматической структуры- общего вопроса в Present Simple.

Чтение сочетаний or.

10. Дни недели.

Пришло время отдыхать.

Теория: Введение лексики: названия дней недели.

История появления названий семидневной недели на английском языке.

Написание сокращённых названий дней недели.

Изучение английских пословиц, поговорок, стихотворений, примет, связанных с днями недели.

Ввод вопроса: -What day is it today? и ответа на него-Today is Monday.

Введение временной конструкции Present Simple with he, she, it (местоимения 3-го лица).

Утвердительная и отрицательная формы.

Добавление к глаголу окончания -s или -es, правила чтения.

Введение вопросительной формы предложения в конструкции Present Simple with he, she, it: построение общего вопроса и краткого ответа на него.

Новые слова и правила чтения сочетаний wor, war, wa.

Практика: Просмотр видеоклипа для запоминания лексики.

Диалог-расспрос- спросить о любимом дне недели.

Закрепление конструкции Present Simple with I, you, we, they: написать рассказ о том, что делают обучающиеся в разные дни недели и почему.

Тренировка чтения глаголов в Present Simple с окончанием -s или -es.

Построение утвердительных предложений-She goes to the park in Sunday.

Составить монолог-описание: каждодневные действия друга или подруги по дням недели.

Построение отрицательных предложений-He doesn't go to the cinema in Tuesday.

Составить описание о том, что обычно твой одноклассник не делает по дням недели.

Используя лексико-грамматического материал, сочинить рассказ о своём друге.

Составить предложения-что обычно делают мамы в указанные дни недели.

Составить вопросы -что любят есть дети-Does Mike like orange juice? и ответить на них-No, he doesn't.

Работа в парах: диалог с использованием новой лексики и грамматической структуры- общего вопроса в Present Simple.

Чтение сочетаний wor, war, wa.

11. Праздники. Обычаи и традиции.

Теория: Введение лексики по теме: праздники.

Традиции и обычаи в России и в Великобритании.

Символы праздников.

Знакомство с названиями наиболее популярными праздников.

Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года.

Традиционные новогодние блюда.

Игры, песни и развлечения.

Введение грамматической форму даты -On the 1st of January is New Year.

Ввод вопроса -When is St Patrick's Day? и ответной фразы -It's on the...

-What do people do on that day? ответ-They... .

Введение вопроса-what a popular holiday in our country?

Правила оформления открытки с поздравлениями.

Новые слова и правила чтения буквы Y, сочетания qu в начале слова.

Практика: Описать изображённый на иллюстрации праздник.

Перечислить в какие месяцы года отмечают праздники.

Составить монолог-описание, как отмечают и что делают на самых популярных праздниках.

Написать рассказ по теме «Мой любимый праздник».

Работа в парах: диалог-расспрос о любимом празднике, как и когда отмечают, что делают в этот день.

Отработка построения предложения с использованием грамматической формы даты.

Подписать открытку с праздником.

Исполнение праздничных стихов и песен.

Чтение буквы Y в начале слова, сочетания qu в начале слова.

12. Сказки. Волшебный мир сказок.

Теория: Введение лексики, лексико-грамматического материала: традиционные вступительные слова в сказках-Once upon a time....

-Many years ago.....

-There lived.....

-There were.....

Старые сказки России и Великобритании.

Знакомство с наиболее популярными новыми сказками и их героями (Роальд Даль- «Чарли и шоколадная фабрика», Джон Роулинг- «Гарри Поттер»и т.д.)

Знакомство со стихами на английском языке и в переводе разных авторов (для сравнения).

Ввод вопросов -What tale is it?

- What are the characters of the tale?

Новые слова и правила чтения сочетаний o+ld, i+ld.

Практика: Чтение отрывков из русских народных сказок на английском языке.

Нарисовать понравившегося сказочного героя и подписать: его имя, название сказки, страну и автора этой сказки.

Написать рассказ о своём любимом сказочном герое: его внешность и характер.

Просмотр мультфильма на английском языке.

Отработка вопросов -What tale is it?

-What are the characters of the tale?

Работа с карточками-используя иллюстрации сказок, назвать автора, имена героев и название сказки.

Чтение английских сказок.

Разучивание детских английских стихотворений.
Разучивание и исполнение песен.
Перевести литературный отрывок или мини сказку.
Исценировка одной из сказок на выбор детей.
Чтение сочетаний o+ld, i+ld.

13.Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование.

Планируемые результаты.

Предметные:

- у учащихся сформируются элементарные умения и навыки общения на английском языке; дети научатся речевому этикету, познакомятся с распространенными и часто употребляемыми словами и выражениями на английском языке; научатся строить простые предложения и составлять диалоги на бытовые темы; рассказывать стихотворения, знакомиться с художественной литературой, будут исполнять фольклорные песни, танцы, играть в игры.

Личностные:

- учащиеся осознают себя гражданами своей страны; у учащихся сформируется представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; станут понимать целесообразность изучения английского языка, как средство общения между людьми; развиваются личностные качества: доброжелательность, любознательность, патриотизм; сформируется готовность в межкультурным коммуникациям.

Метапредметные:

- учащиеся научатся работать в паре, группе, в коллективе; научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей; смогут адекватно выбирать языковые и речевые средства для решения задач во время общения обучающихся между собой в группе; высказывать своё мнение, предположение, версию; научатся понимать взгляды и интересы других детей в объединении, умеют работать и делать что-то сообща.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 10 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Раздел программы «Воспитание».

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

Календарный план воспитательной работы объединения «ЭйБиСи»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительские собрания	сентябрь/май	День открытых дверей	Протокол собрания
2.	Знакомство со странами-носителями языка	сентябрь	Открытый урок	Фото материал
3.	День именинника	1 раз в квартале	Чаепитие, игры, викторины	Фото материал
4.	Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, день Победы,)	согласно календарю	Беседы, игры, угощения	Фото материал
5.	Тематические посещения кино, театра, библиотек	Дни школьных каникул	Организованный выход учащихся к месту проведения	Фото материал
6.	Мероприятие посвященное ПДД	Вторая половина учебного года	Беседы на заданную тему	Фото материал
7.	Последний день в учебном году	май	Беседа	Фото материал

Сроки контрольных процедур – тестирование проводится в начале учебного года с целью выявления степени одаренности и усидчивости обучающихся, и в конце учебного года с целью определения уровня усвоения полученных знаний и умений. Открытые занятия в объединении проводятся по графику.

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение

- просторное светлое помещение
- компьютер;
- доска;
- мебель для детей школьного возраста;
- игры;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- телевизор, аудио, видео аппаратура.
- мячи, наборы цветной, белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

3. Информационное обеспечение: возможность выхода в сеть Интернет, ЦОР (тематические и авторские YouTube канал.

4. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);
- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
 - умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
 - знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3 Формы контроля и аттестации

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);
- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная диагностика (декабрь – ПД); итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы (май – ИД), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Бисерный мир» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Основной формой работы выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные формы организации работы обучающихся на занятиях:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие педагогические технологии:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

Формы аттестации:

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (по окончании каждого

года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика и заполняются «Протоколы аттестации».

Формы подведения итогов:

- тестирование,
- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- опрос,
- контрольные упражнения,
- открытое занятие,
- портфолио,
- праздник.

2.5 Методические материалы:

• При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

• В рамках реализации данной программы использованы **педагогические технологии**: (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, личностно-ориентированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность.

Формы организации учебного занятия: беседа, диалоги, различные виды игр, концерт, праздник, конкурс, мастер-класс, творческие задания; наблюдение, открытое занятие.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов: приветствие, повторение пройденного на предыдущем занятии материала, лекция (беседа по новой теме), опрос (практическое задание) на усвоение темы, обсуждение отношения к новой теме.

Воспитательная работа. Проведение традиционных фольклорных праздников Великобритании, Дни именинников, походы в кинотеатры, театры, музеи, парки.

Список литературы для педагога

1. Валентина Скультэ Английский для детей Методические указания Айрис Пресс. 2019. - 272 стр.
2. Семеновых Н.Г. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку Универсальное издание. - М.: ВАКО, 2005, стр. 352.

Список литературы для учащихся

1. Верджиния Эванс, Дженни Дули, New Round Up English Grammar Practice Student's book starter. Издательство «Пирсон эдюкейшн лимитед» 2011, 112 стр.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников» / Под редакцией Н.А. Бонк, 2019. - Росмэн, 208 стр.
3. Валентина Скультэ Английский для детей Айрис Пресс 2002 448 стр.
4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски 2-4 классы - Спб: Издательский дом «Литера» 2019, 80 стр.
5. Синицина Л.В. Боровская Н.Н. Английский с Леопольдом Минск ООО «Симон», «Полымя» 1996, стр. 63
6. Матвеев С.А. Все правила английского языка для школьников. Издательство АСТ Москва, 2019, стр.143
7. Верещагина И.И. Учебник для углублённого изучения английского языка 3 класс Москва: Просвещение, 2008, стр. 142
8. Верещагина И.И. Афанасьева О.В. Учебник для углублённого изучения английского языка 4 класс. Москва: Просвещение. 2000, стр. 448
9. Ильченко В.В. Раскраска-тренажёр Учим английский язык 3 класс Издательство Эксмо. 2019, стр. 32

Календарный учебный график

Название группы 1 группа (1 г.о.);

дни недели _____

время _____,

место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения
					План
	Раздел 1				
1-2	Вводное занятие Знакомство с учащимися. Ознакомление с инструктажем: правила поведения на занятии. Беседы о предмете обучения, об изучении языка, формирование у детей позитивного отношения к занятиям английского языка. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	2	Беседа	Наблюдение.	
3-4	Алфавит. Введение понятия алфавит. Заглавные и строчные буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk. Введение фраз приветствия, знакомства и прощания -What’s your name? - My name is... I’m glad to see you (too) -How are you ? -I’m fine (OK, good). Thank you. Goodbye. Bye. Просмотр клипа и Разучивание с песенки «The Alphabet»	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
5-6	Алфавит. Закрепление букв. Гласные и согласные буквы. Перечислить по картинке все гласные и согласные буквы.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение опрос.	

	Работа с карточками «Назови-ка букву!») Игра «The ABC Party». Просмотр мультипликационного ролика на тему приветствия и прощания Отработка микро-диалогов на тему приветствия, знакомства и прощания.				
7-8	Транскрипция. Мир английских звуков. Введение понятия: транскрипция. Отличие буквы от звука. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Ознакомление с типами слогов - открытый и закрытый тип слога. Новые слова и правила чтения с буквой А в открытом и закрытом типе слога.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
9-10	Транскрипция. Мир английских звуков. Письменные буквы и печатные. Закрепление букв. Просмотр Видео с ранее изученными буквами, разучивание и исполнение песни. Работа со звуками по карточкам «Назови-ка звук!» Чтение гласной буквы А в открытом и закрытом типе слога. Разыграние мини- диалога на приветствие и знакомство с соседом, используя ранее выученные фразы.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
11-12	Итоговое занятие. Тестирование.	2	Тестирование	Самостоятельная работа	
Раздел 2					
13-14	Вводное занятие Повторение изученных букв и звуков. Видео с ранее изученными буквами. Отработка письменных буквы и печатных. Разыгрывание диалогов на тему приветствия, и знакомства и прощания.	2	Практическое занятие	Наблюдение	
15-16	Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке.	2	Лекция Практическое занятие	Опрос	

	Введение лексики: названия домашних и диких животных. Введение лексического материала: forest, river, air, farm, zoo. Ознакомление с речевыми образцами: -A monkey lives in the forest! Знакомство с вопросом- What is it? И ответом на него. Работа с картинками-изображениями животных. Просмотр видеоролика для запоминания новой лексики. Введение речевого образца: Are you Vova? Введение структуры yes it is,no it isn't.				
17-18	Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке. Артикль a-an. Правила чтения и написания. Ознакомление с лексическими единицами: Good, Very good. Введение речевого образца: Are you Vova? Тренировка ответа на вопрос, используя слова Yes/ No. Введение структуры:ответ на вопрос- Yes it is,-No it isn't Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше изобразит движениями и жестами животное.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение	
19-20	Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке. Введение понятия личные местоимения. Правила написания и чтения. Новые слова и правила чтения с буквой I в открытом и закрытом типе слога. Отработка лексики и речевых образцов в монологической речи: описание домашнего питомца.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение	
21-22	Животные. Мой домашний питомец. В зоопарке. Чтение сказки «Two Rabbits» Отработка ответа на вопрос What is it? (по карточкам с изображениями)	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Работа по карточкам-подобрать к изображениям людей местоимения. Чтение гласной буквы I в закрытом и открытом слоге.				
23-24	Фрукты. Я люблю... Введение лексики: название фруктов. Ввод грамматической структуры- I like. Введение речевой образца- Give me an apple. Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики. Построение предложения с использованием структуры I like. Новые слова и правила чтения с буквой E в открытом и закрытом типе слога.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
25-26	Фрукты. Я люблю... Союз and, правила чтения. Составление мини-диалогов с использованием грамматической структуры- Give me an apple. Разучивание песни «Give me...». Работа с карточками с изображением фруктов. Игра «Магазин». Чтение гласной буквы E в закрытом и открытом слоге.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
27-28	Овощи. Моя любимая еда- овощи. Введение лексики: название овощей. Ввод-my favourite. Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики. Построение предложения с использованием-my favourite. Новые слова и правила чтения с буквой O в открытом и закрытом типе слога.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
29-30	Овощи. Моя любимая еда- овощи. Построение предложения с использованием-my favourite. Работа с карточками с изображением овощей. Составление мини-диалогов: спроси одноклассника, что он любит есть из	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	овощей Разучивание стихов и песен. Чтение гласной буквы О в закрытом и открытом слоге.				
31-32	Продукты. Давайте что-нибудь поедим. Введение новой лексики по теме «FOOD»-названия продуктов. Просмотр видеороликов для запоминания новой лексики. Традиционная еда в различных странах. Закрепление конструкций I like (I don't like) и my favourite Тренировка и употребление новой лексики в речи, используя речевой образец-I like.... I like milk, (I don't like)	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
33-34	Продукты. Давайте что-нибудь поедим. Употребление единственного и множественного числа существительных, обозначающих продукты питания. Введение лексики: завтракать, обедать, ужинать. Чаепитие-традиционный «tea break»– обеденный перерыва на чашечку чая. Популярные и традиционные английские блюда. Составление предложений с использованием фразы - My favourite food is. Отработка лексики по карточкам с изображением продуктов.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
35-36	Продукты. Давайте что-нибудь поедим. Правила поведения(диалог) за столом. Знакомство с понятием: неисчисляемые и исчисляемые существительные. Введение вопроса -How much?-How many? Употребление с неисчисляемые существительными -How much? Употребление с исчисляемые существительными -How many? Составление утвердительных предложений -I have got many onions-We have got much milk. Составление вопросительных предложений с have-How much cheese have I got? - How many apples have they got? Новые слова и правила чтения с буквой U в открытом и закрытом типе слога.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

37-38	Продукты. Давайте что-нибудь поедим. Использование a lot of/ lots of в утвердительных предложениях Тренировка в построении предложений. -We have got a lot of sugar-We have got a lots eggs, Составить диалог: спросить сколько продуктов надо для приготовления рецепта? Разучивание песен и скороговорок по изученной теме. Чтение гласной буквы U в закрытом и открытом слоге.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
39-40	Дом. Идём ко мне домой. Введение лексики: название частей дома. Просмотр видеоклипа по теме-дом. Введение речевого образца утвердительной формы-It is a door. Нарисовать план дома и подписать, где что находится. Разучивание песенки “It is a window”	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
41-42	Дом. Идём ко мне домой. Ознакомление с конструкцией в утвердительной формы- there is-there are. Построение предложения : описание дома по картинке-иллюстрации с использованием конструкции there is-there are. Новые слова и правила чтения сочетаний a+ll, o+ld.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
43-44	Дом. Идём ко мне домой. Построение общего вопроса (вопрос о существительном во единственном числе) -Is there a table? И ответа на него-Yes,there is, -No,there isn't. Построение вопроса-What is there in the house?-Where is the balcony? Чтение сочетаний a+ll,o+ld	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
45-46	Квартира. Какая это комната? В комнате есть... Введение лексики: название комнат, мебели, предметов интерьера. Просмотр видеоклипа по теме-квартира. Введение речевого образца отрицательной формы-It is not a door .	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Отработка лексики и речевых образцов в описании картинке: описание изображённой на картине-иллюстрации квартиры. Нарисовать план квартиры и подписать, где что находится.				
47-48	Квартира. Какая это комната? В комнате есть... Ознакомление с конструкцией в отрицательной форме- There isn't , -There aren't. Построение общего вопроса (вопрос о существительном во множественном числе)-Are there any rugs on the floor? И ответа на него- Yes, there are, -No, there aren't. Построение вопроса-What are there in the room?-Where are rugs? Назвать изображённые на картинке предметы в комнате. Нарисовать план своей комнаты и подписать, где что находится. Новые слова и правила чтения сочетаний oo	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
49-50	Квартира. Какая это комната? В комнате есть... Введение понятия: предлоги места. Употребление предлогов в конструкции there is-there are. Введение понятия: монолог-рассказ, сочинение. Написать рассказ о своём доме или своей квартире с использованием изучаемой лексики, оборота-there is-there are и использованием предлогов места. Составить монолог: описание своей комнаты с использованием грамматической структуры. Чтение сочетаний oo	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
51-52	Семья. Знакомьтесь: это моя семья. Введение лексики: родители и другие члены семьи и родственники. Просмотр видеоклипа по теме-семья. Отработка лексического материала по картинкам-иллюстрациям. Введение нового языкового образца -This is my mother, -This is my brother. Отработка языкового образца This is my mother. This is my brother (работа в картинками, фотографиями, рисунками, заранее нарисованными дома).	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

53-54	Семья. Знакомьтесь: это моя семья. Введение понятия: оборот -Have I got в значении иметь; полная и короткая форма; утвердительная и отрицательная форма. Написать рассказ о своей семье с использованием грамматической структуры: оборот have got. Составить предложения, в которых говорится о том, что есть и чего нет у твоего друга или подруги. Разучивание коротких стихов и рифмовок на тему «Семья»	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
55-56	Семья. Знакомьтесь: это моя семья. Ввод общего вопроса с оборотом have got-Have I got a sister? И ответа на него-Yes I have? -No I haven't. Ввод вопроса What have you got? и ответа-I have got -What has she got? и ответа -She has got. Отработка вопросов с оборотом have got. Задать вопросы к картинкам. Тренировка ответа. Отработка предложений и составление вопросов с использованием оборота have got с местоимениями-she, he, it. -What has she got? и ответа-She has got. Составление диалогов-расспросов с использованием изучаемой грамматической структуры. Чтение текста «English family». Новые слова и правила чтения сочетаний ea, ee	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
57-58	Семья. Знакомьтесь: это моя семья. Введение понятия-притяжательный падеж для выражения принадлежности. Правила обозначения притяжательного падежа в единственном и множественном числе. Правила написания и чтения существительных в притяжательном падеже. Ввод вопроса -Whose dog is it? и ответного выражения-It's our family's dog.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Whose pictures are they? They are my brother's. Отработка ответа на вопрос Whose dog is it? Работа с картинками-иллюстрациями: написать кому принадлежат предметы, изображённые на рисунках. Просмотр клипа и разучивание песенки о семье. Чтение сочетаний ea, ee.				
59-60	Школа Мои любимые школьные предметы. Введение лексики: название предметов(уроков) в школе. Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики. Ввод лексики: что есть в классе- предметы и мебель. Знакомство с вопросом -What is your favourite subject? и ответ на него -My favourite subject is ... Описание картинки с названиями предметов и пренадлежностей в школе Отработка ответа на вопрос What is your favourite subject? Новые слова и правила чтения сочетаний oa.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
61-62	Школа Мои любимые школьные предметы. Изучение глаголов действий -что делают школьники на уроках в школе. Вопросительные слова when, what и т.д. Введение понятия повелительного наклонения глаголов. Утвердительная -Go to sleep и отрицательная форма-Don't do it again. Написать, что велит или не велит делать преподаватель в классе. Выполнить команды учителя с использованием глаголов действия. Работа по картинкам-что изображают картинки со знаками? <i>Составление монологического высказывания: рассказ о школе с использованием изученной лексики и ранее изученных грамматических структур.</i> Чтение сочетаний oa.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
63-64	Распорядок дня. День в моей жизни. Введение лексики: Время суток.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Глаголы-действия по теме: распорядок дня. Построение речевого образца-at 5 o'clock. <i>Работа с циферблатом часов: назвать и написать словами время на часах.</i> <i>Диалог в парах на тему: «Который час?»</i> <i>Составление предложений по картинкам-иллюстрациям с ежедневными действиями с использованием грамматической структуры.</i> Составить монолог: мой день. Новые слова и правила чтения сочетаний oi, ou.				
65-66	Распорядок дня. День в моей жизни. Введение языкового материала: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! <i>Просмотр видео и разучивание песенки на тему приветствие- “Good morning”...</i> <i>Диалог в парах: построение предложений на приветствие.</i> Отработка построения предложений с использованием вводимых глаголов: каждодневные действия с указанием времени. <i>Спроси у одноклассника: что он делает и когда с использованием вопросительных слов- when, what и т.д.</i> <i>По полученным ответам на вопрос составить рассказ в краткой форме о том, что школьники делают в разное время суток.</i> Чтение сочетаний oi, ou.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
67-68	Итоговое занятие. Тестирование.	2	Тестирование	Самостоятельная работа	
	Раздел 3				
69-70	Вводное занятие. Обобщение пройденного грамматического и лексического материала. Разыгрывание диалогов на тему приветствие и знакомство с использованием изученной лексики и грамматической структуры. Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов. Промежуточное анкетирование.	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
71-	Цифры от 1 до 10.	2	Лекция	Наблюдение,	

72	Знакомство со счётом от 1 до 10.. Ознакомление с конструкцией How old are you? Введение лексики для решения примеров. Ознакомление с телефонными номерами на английском языке. Новые слова и правила чтения сочетаний ou Отработка ответа на вопрос How old are you? Решение примеров в письменной форме. Игра угадай-ка цифру! (карточки). Посчитай сколько животных на картинке (рисунки). Знакомство и разучивание песенки «one, two, three...». Чтение сочетаний ou		Практическое занятие	опрос.	
73-74	Цифры от 1 до 20. Знакомство со счётом от 1 до 20 Ознакомление с телефонными номерами на английском языке. Новые слова и правила чтения сочетаний ow Разучивание стихотворения «Numbers». Написать цифрами и словами телефонные номера. Чтение сочетаний ow.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
75-76	Цифры от 1 до 100. Знакомство со счётом от 1 до 100. Множественное число имён существительных, правила написания и правила чтения. Введение лексики: формы множественного числа, которые образуются не по правилам(исключения) Новые слова и правила чтения сочетаний ai, au Составление диалогов на знакомство с использованием изучаемой грамматической структуры. Просмотр клипа и разучивание песни. Чтение сочетаний ai, au	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
77-78	Цвета радуги. Знакомство с цветами на английском языке. Отработка лексики-название цветов по картинкам. Введение грамматической конструкции It is a cat, it is white.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Введение речевого образца: знакомство с вопросом -What color is it? И ответом на него-It is red. Ввод вопроса-What colour is the flower?-It's red. Новые слова и правила чтения сочетаний au,aw Отработка лексики-название цветов по картинкам. Составить описание по картинке с использованием грамматической конструкции-It is a cat,it is white. Отработка вопроса «What color is it?»и ответов на него-It is... -What colour is the flower? -It's red. Разучивание стиха I can sing a raindow. Игра «Find the Colour». Просмотр видео и разучивание песенки «Colours» Чтение сочетаний au,aw				
79-80	Цвета и их оттенки. Знакомство с цветами и их оттенками: тёмный, светлый. Введение речевого образца-знакомство с вопросом «What color are they?» Введение грамматической конструкции -They are horses.They are brown. Знакомство с вопросом-What colour ate the cats? – They are black, grey and white. Новые слова и правила чтения сочетаний ei, ey Составить описание по картинке с использованием грамматической конструкции They are horses.They are brown. Отработка ответов на вопрос -What color is it?, What color are they?-What colour ate the cats? – They are black, grey and white. Чтение сочетаний ei, ey	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
81-82	Итоговое занятие. Тестирование	2	Тестирование	Самостоятельная работа	
	Раздел 4				
83-84	Вводное занятие. Отработка диалогов с использованием пройденной лексики и изученной речевой конструкции. Назвать существительные-исключения, которые во множественном числе звучат и читаются иначе, без добавления буквы S на конце слова..	2	Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Разыгрывание диалогов на тему приветствие и знакомство с использованием изученной лексики и грамматической структуры. <u>Игра «Назови рифму»</u> -чья команда назовёт больше рифм к словам.				
85- 86	Спорт летом. Спорт зимой. Введение лексического материала: летние и зимние виды спорта. Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики. Изучение глаголов-движения по теме спорт. Отработка команд в речи в подвижных играх.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
87- 88	Спорт летом. Спорт зимой. Модальный глагол can. Правила употребления и чтения can. Ввод утвердительной формы- I can swim.и отрицательной -I can't swim. Тренировка в употреблении речевых образцов I can run. I can't swim. Написать об умениях своего домашнего питомца. Описание животных по картинке: что они умеют делать.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
89- 90	Спорт летом. Спорт зимой. Ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений- Yes,I can, -No,we can't. Спросить у одноклассника-что он умеет делать.На основе полученных ответов составить рассказ о нём. Опиши картинку с изображениями общественных мест -что можно делать или чем заниматься в этих местах, используя изученные глаголы-действия. Новые слова и правила чтения сочетаний eu, ew, ieu.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
91- 92	Спорт летом. Спорт зимой. Употребление конструкции -I like to ski. -What kind of sports do you play? Тренировка в употреблении речевых образцов- I like to.... Составление монолога: рассказ «My favourite sport is ». Работа в парах:составление диалога с использованием изученного	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	материала и речевого образца. Чтение сочетаний eu, ew, iew.				
93-94	Хобби. Я и мои увлечения. Введение лексики: умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам, популярных хобби и увлечения. Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики. <i>Составить монолог: рассказ о своём хобби или занятии.</i> Новые слова и правила чтения сочетаний ch, sh, tch, ck, ph, th.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
95-96	Хобби. Я и мои увлечения. Ввод вопросительной конструкции Have you got a hobby? Ознакомление с конструкцией-I'm fond of... - я люблю... (I'm fond of cinema). -I like... - мне нравится... (I like football) Диалог с одноклассником о его хобби или последнем увлечении с использованием грамматической структуры: какое у него любимое занятие(хобби); <i>спросить у одноклассника, что они может делать, чем любит заниматься в свободное время;</i> <i>во сколько проходят занятия;</i> <i>почему нравятся;</i> <i>где проводятся.</i> На основе полученных ответов написать рассказ об увлечении одноклассника. Просмотр мультфильма «Henry's Cat-The hobby». Чтение сочетаний ch,sh,tch,ck,ph,th.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
97-98	Профессия. Разнообразный мир профессий. Введение лексики: название профессий. Просмотр видео для усвоения новой лексики. Ознакомление с глаголом be в настоящем простом времени. Отработка чтения и написания глагола-связки be.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Утвердительная форма глагола в единственном и множественном числе. Построение предложений с использованием сочетания местоимений и глагольной формы. Построение монолога на тему: я моя будущая профессия.				
99-100	Профессия. Разнообразный мир профессий. Отрицательные форма глагола be в единственном и множественном числе. Полные и краткие формы глагола. Написать письмо о себе и своей семье используя нужные формы глагола be, а также все изученные грамматические конструкции. Новые слова и правила чтения сочетаний wr, wh.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
101-102	Профессия. Разнообразный мир профессий. Ввод общего вопроса -Am I...?,-Is he...? и краткого ответа -Yes?I am (No?I'm not) -Yes?he is (No he isn't) Работа по картинкам: задать вопрос-какая изображена профессия с употреблением глагола-связки. Ввод речевой конструкции: вопрос -Where are you from?,ответ-I am from Canada. Введение лексики: название стран, флаги мира. Работа с картинками-сказать какой стране принадлежит флаг, изображённый на картинке. Работа в парах: диалог-расспрос на знакомство. Чтение сочетаний wr, wh.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
103-104	Внешность. Мы все такие разные. Введение нового лексического материала лицо, части тела. Просмотр видео для усвоения новой лексики. Построение вопросов в описании внешности-What colour are your eyes? и ответа на него-They are... Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two legs. Составить и написать свой словесный портрет, используя новую лексику. Диалог-расспрос-What colour are your eyes?	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Новые слова и правила чтения сочетаний gh, ng, kn.				
105- 106- 107- 108	Внешность. Мы все такие разные. Ввод речевого выражение -Look like. Работа по картинкам: отработка построения вопроса -What does she look like? и ответа на него. Написать рассказ-описать фотографию девочки, мальчика. Составление мини-диалогов с использованием лексико-грамматического материала. Просмотр видео-песенка "The Body song". Разучивание стихотворения. Чтение сочетаний gh, ng, kn.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
109- 110	Одежда. Мои вещи. Введение лексики предметов одежды. Просмотр видео для ознакомления и запоминания с лексикой. Ввод глагола -wear. Знакомство с поговорками об одежде. Виды одежды для мальчиков, для девочек. Ввод речевого образца: действия с одеждой -Have on ; -Put on, Take off. Тренировка в употреблении речевого образца -Have on ; Put on, -Take off. Выполнение обучающимися команд учителя с использованием речевой конструкции -Put on, take off. Составление монолога-рассказать о своей одежде.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
111- 112	Одежда. Мои вещи. Притяжательные местоимения. Построение предложений с использованием притяжательных местоимений. Описание одежды с использованием притяжательных местоимений -Her favourite clothes. Стихотворение «Kitten's clothes» Новые слова и правила чтения сочетаний ar	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

113-114	Одежда. Мои вещи. Ознакомление с конструкцией: указательные местоимения this-that, these - those. Описать письменно картинки, используя this/these или that/those. Введение вопросительного предложения-What is that? и ответа на него-That is... Задать вопросы по картинкам и ответить на них. Работа в парах: построение вопроса-What is that? и отработка ответа использованием указательных местоимений. Составить рассказ-описание об одежде одноклассников. Разучивание песни об одежде -“Looking good.” Чтение сочетаний <i>ar</i> .	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
115-116	Мои друзья. Я и моё окружение. Введение лексики о друзьях. Построение предложений - описание друзей. Введение речевого образца- <i>Let me introduce my friend...</i> Использование оборота- <i>She is fond of reading</i> . Придумать рассказ о том, как проходит совместный с друзьями отдых. Новые слова и правила чтения сочетаний <i>ir</i> .	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
117-118	Мои друзья. Я и моё окружение. Введение оборота-Let's (Let us) для приглашения к совместному действию. Выполнение команд учителя оборот Let's+глагол действия. Разучивание рифмовок с использованием оборота Let's. Составить монолог о лучших друзьях: его внешность, характер и что он умеет. Отработка конструкции - <i>Let me introduce my friend...</i> - <i>She is fond of reading</i> в описании друзей. Составить диалог с другом о том, как провести своё свободное время, используя оборот -Let's. Песенка и стихи о друзьях.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Чтение сочетаний it.				
119-120	Времена года. Какая у нас сегодня погода? Введение лексики: названий времен года и природных явлений. Просмотр видеоматериала для запоминания вводимой лексики. Ввод вопроса: описание погоды сегодняшнего дня.-What is the weather like today?и ответа на него-The weather is bad. It is very cold. Ввод вопроса-It's windy today, isn't it? Загадки о временах года. Английские поговорки о погоде. Нарисовать картинки с изображениями разной погоды и сделать описание. Составление рассказа «Моё любимое время года». Составить мини диалог-расспрос о погоде с использованием изучаемой лексики. Стихи и песни о разных временах года. Разучивание стиха «Spring is green». Новые слова и правила чтения сочетаний it.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
121-122	Времена года. Какая у нас сегодня погода? Ввод вопроса-What is the weather in winter?... Ознакомление с вопросом-What season do you like? -What do you like to do in winter? Ввод понятия:разделительный вопрос. Do you like sunny or rainy weather? Введение речевого выражения-Do you prefer cold or hot weather? Описание по картинке-иллюстрации различных времён года. Диалог: спросить о погодных условиях в городе по сезонам. Составить мини диалог-расспрос о любимом времени года. Написать рассказ о сезонах и занятиях людей в эти сезоны. Составить монолог: рассказать о том, какая погода в городе по сезонам. Просмотр видео и разучивание песни «Spring is here». Чтение сочетаний it.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
123-	Месяцы года.	2	Лекция	Наблюдение,	

124	Месяцы начинаются с марта. Введение лексики: названий месяцев года. <i>История</i> происхождения названий месяцев. Просмотр видеоклипа для запоминания лексики. Английский календарь: месяцы начинаются с марта. Разделение месяцев по временам в Великобритании. Ознакомление с написанием сокращённых названий месяцев. Назвать по картинке время года и соответствующие месяцы.		Практическое занятие	опрос.	
125-126	Месяцы года. Месяцы начинаются с марта. Употребление в речи предлога in перед названием месяца. Ввод вопроса и ответной фразы-When is your birthday? (Ответ: My birthday is in ...) Рассказать о том, в каком месяце родились родственники и друзья-My sister's birthday in December. Ввод вопроса -What can we do in April?... Составить предложения о том, что может делать обучающийся в указанные месяцы. Употребление порядковых числительных. Ввод и отработка вопроса-What is the first month? Составить предложения о месяцах с использованием порядковых числительных.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
127-128	Месяцы года. Месяцы начинаются с марта. Введение временной конструкции Present Simple with I, you, we, they. Утвердительная и отрицательная формы. Ввод наречий, которые употребляются в Present Simple. Сделать описание о погоде, характерной для каждого месяца-It's usually sunny in June. Написать монолог-описание о себе, вспоминая или мечтая о событиях, связанных с каждым месяцем года-We usually ski in January. Построение утвердительных предложений-I go to the park in September. Составить описание- какие действия, когда и в какое время делает	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	обучающийся(I get up at nine o'clock in June). Построение отрицательных предложений-I don't go to the swimming pool in January. Составить предложения о том, что обычно не делает обучающийся в свободное время. Новые слова и правила чтения сочетаний or.				
129-130	Месяцы года. Месяцы начинаются с марта. Составить предложения о том, что обычно делает обучающийся вместе с другом в свободное время. Введение вопросительной формы предложения в конструкции Present Simple with I, you, we, they: построение общего вопроса-Do you like school? и краткого ответа на него-Yes, I do (No, I don't) Закрепление грамматической структуры в построении общего вопроса-Do you do your homework in august? и краткого ответа на него-Yes, I do (No, I don't). Работа в парах: диалог с использованием новой лексики и грамматической структуры- общего вопроса в Present Simple. Чтение сочетаний or.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
131-132	Дни недели. Пришло время отдыхать. Введение лексики: названия дней недели. <i>История появления названий семидневной недели на английском языке.</i> Просмотр видеоклипа для запоминания лексики. Написание сокращённых названий дней недели. <i>Изучение английских пословиц, поговорок, стихотворений, примет, связанные с днями недели.</i> Ввод вопроса:-What day is it today?и ответа на него-Today is Monday. Новые слова и правила чтения сочетаний wor, war, wa. Диалог-расспрос- спросить о любимом дне недели. Закрепление конструкции Present Simple with I, you, we, they: написать рассказ о том, что делают обучающиеся в разные дни недели и почему.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
133-	Дни недели.	2	Лекция	Наблюдение,	

134	Пришло время отдыхать. Введение временной конструкции Present Simple with he, she, it (местоимения 3-го лица). Утвердительная и отрицательная формы. Добавление к глаголу окончания -s или -es, правила чтения. Тренировка чтения глаголов в Present Simple с окончанием -s или -es Построение утвердительных предложений-She goes to the park in Sunday. Введение вопросительной формы предложения в конструкции Present Simple with he, she, it :построение общего вопроса-Does she draw pictures on Friday? и краткого ответа на него-Yes,she does (No, she doesn't). Составить монолог-описание: каждодневные действия друга или подруги по дням недели. Построение отрицательных предложений-He doesn't go to the cinema in Tuesday. Составить описание о том, что обычно твой одноклассник не делает по дням недели. Используя лексико-грамматического материал, сочинить рассказ о своём друге. Составить предложения-что обычно делают мамы в указанные дни недели. Составить вопросы -что любят есть дети-Does Mike like orange juice?и ответить на них-No,he doesn't. Работа в парах: диалог с использованием новой лексики и грамматической структуры- общего вопроса в Present Simple. Чтение сочетаний wor, war, wa.		Практическое занятие	опрос.	
135-136	Праздники. Обычаи и традиции. Введение лексики по теме: праздники, традиции и обычаи в России и в Великобритании. Ознакомление с символами праздников. Знакомство с названиями наиболее популярными праздников. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года. Традиционные новогодние блюда.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Игры, песни и развлечения. Описать изображённый на иллюстрации праздник. Перечислить в какие месяцы года отмечают праздники. Составить монолог-описание, как отмечают и что делают на самых популярных праздниках. Написать рассказ по теме «Мой любимый праздник». Новые слова и правила чтения буквы Y, сочетания qu в начале слова.				
137-138	Праздники. Обычаи и традиции. Введение грамматической формы даты -On the 1st of January is New Year. Ввод вопроса -When is St Patrick's Day?и ответной фразы -It's on the... -What do people do on that day?ответ-They... . Введение вопроса-what a popular holiday in our country? Правила оформления открытки с поздравлениями. Работа в парах: диалог-расспрос о любимом празднике, как и когда отмечают, что делают в этот день. Отработка построения предложения с использованием грамматической формы даты. Подписать открытку с праздником. Просмотр видеоклипа и исполнение праздничных песен. Чтение буквы Y в начале слова, сочетания qu в начале слова.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
139-140	Сказки. Волшебный мир сказок. Введение лексики, лексико-грамматического материала: традиционные вступительные слова в сказках-Once upon a time -Many years ago-There lived -There were... Старые сказки России и Великобритании. Знакомство с наиболее популярными новыми сказками и их героями. Знакомство со стихами на английском языке и в переводе разных авторов (для сравнения). Знакомство с современными авторами Британии и их всемирно известными героями Рональд Даль- «Чарли и шоколадная фабрика», Джон Роулинг- «Гарри Поттер»и т.д. Ввод вопросов:- What tale is it? -What are the characters of the tale?	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	

	Чтение отрывков из русских народных сказок на английском языке. <i>Нарисовать понравившегося сказочного героя и подписать:</i> его имя, название сказки, страну и автора этой сказки. Написать рассказ о своём любимом сказочном герое: его внешность и характер. Просмотр мультфильма на английском языке. Новые слова и правила чтения сочетаний o+ld ,i+ld.				
141-142	Сказки. Волшебный мир сказок. Отработка вопросов -What tale is it? -What are the characters of the tale? Работа с карточками-используя иллюстрации сказок, назвать автора, имена героев и название сказки. Чтение английских сказок. Разучивание детских английских стихотворений. Разучивание и исполнение песен. Перевести литературный отрывок или мини сказку. Инсценировка одной из сказок на выбор детей. Чтение сочетаний o+ld ,i+ld.	2	Лекция Практическое занятие	Наблюдение, опрос.	
143-144	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	2	Тестирование	Самостоятельная работа	
	Итого:	144			

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «ЭйБиСи», педагог _____
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Фонетический разбор слова The letter (two-three-four letters)gives (give) the sound ...	Не владеет навыками фонетическими навыками, зная фонетические звуки	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Владеет фонетическими навыками без помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет знаниям фонетических звуков и правильно анализирует количества букв в сочетании данного звука	Повышенный	2	
Знание английских грамматических времен и их употребление	Понимает грамматическую структуру английского времени	Минимальный	0	
	Понимает правильное согласование времен	Базовый	1	
	Умеет правильно употреблять то или иное время для выражения конкретной ситуации	Повышенный	2	
Модальные глаголы	Знает модальные глаголы	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение
	Правильно употребляет модальные глаголы	Базовый	1	
	Умеет правильно употреблять модальные глаголы в любой временной конструкции	Повышенный	2	
Структура английского предложения	Знает разницу между повествовательным и вопросительным предложением	Минимальный	0	
	Понимает структуру повествовательного и вопросительного предложения	Базовый	1	
	Умеет хорошо употреблять различные типы вопросительных предложений и правильно на них отвечать	Повышенный	2	
		Итого:		

2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	

	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного	Минимальный	0	

	учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.			
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	

	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«ЭйБиСи»

в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика				
1							Сентябрь									Май
2																
3																
4																
...																
12																
							Декабрь									Май

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ учащихся.

Всего выпущено _____ учащихся.

Всего выбыло _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____

за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, роди-
тельского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мас-
тер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и

даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____

(Ф.И.О. родителя)

2) _____

(Ф.И.О. родителя)

3) _____

(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

направленности (направленность программы) « _____ »

(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятия(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____

- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Место и форма проведения	Форма контроля/аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/фактическая)/кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, вы- полненных самостоя- тельно	Форма вы- полненных работ	Дополни- тельная ин- формация
№ п/п	Участие в меро- приятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конфе- ренции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место прове- дения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
Е-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор Марина Анатольевна Лященко _____ МП	

Приложение № 1

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Приложение № 2

Списки обучающихся

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 4

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2