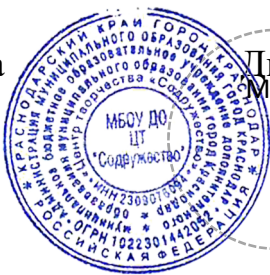


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



М. П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

М А Лященко

Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК»**

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 11342

Автор-составитель:

Касымская Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Когда начинать готовить ребёнка к школе? Чему учить его до школы? Кто должен это делать? Одни считают, что надо начинать готовить ребёнка, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотёк.

Мы так устроены, что свой ребенок кажется нам самым умным, талантливым и развитым. Проблема в том, что экзаменаторы в школе не знают об этом. Их интересуют другие вопросы: что больше: 6 или 8, в какой стране мы живем и “чего не хватает на этой картинке”.

В современном мире образование работает для тех, чьи родители понимают его ценность и вкладывают значительные ресурсы в его реализацию.

Готовиться в первый класс нужно, прежде всего, родителям. Как минимум, следует определиться с профилем будущего образования ребенка. Чудес не случается. У большинства людей, которые чего-то достигли в жизни, были толковые родители, уделявшие много внимания образованию.

Обычно, когда говорят о "школьной" готовности ребёнка, имеют в виду, главным образом, его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической подготовкой ребенка.

У любого ребёнка существует естественная, биологическая тяга к восприятию новой информации, иными словами - к обучению. И детское любопытство - тоже основано на этом стремлении познавать новое. Любознательность ребенка - один из лучших и эффективных "инструментов" его обучения. Не всегда легко ответить на сто тысяч «почему», но это необходимо ребёнку.

Направленность программы— социально-гуманитарная.

Практическая значимость заключается в содействии умственному развитию ребёнка, а также его психологической готовности и социализации.

Ознакомление детей с окружающим миром является фундаментом умственного развития ребенка и обеспечивает формирование у него целостной картины окружающего мира, способствует дальнейшей успешной адаптации в социуме.

В математике заложены большие возможности для общего развития ребёнка: математические знания способствуют совершенствованию познавательных процессов, а также формированию целого ряда личностных качеств. Математические представления, которые складываются в дошкольном возрасте, становятся фундаментом для дальнейшего математического образования и влияют на его успешность.

Умение читать даёт возможность ребёнку чувствовать себя уверенно при поступлении в школу, а также перейти к следующей ступени в процессе

получения знаний.

Важное значение имеет письмо. Подготовка руки к написанию письменных букв, ориентирование в тетрадах в линию и на клеточном пространстве. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью в процессе подготовки детей к школе.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к обучению учащихся основам данных предметов обучения, что оказывает положительное влияние для психологической готовности, адаптации и социализации, а так же умственного развития ребёнка.

Актуальность.

Практическая значимость заключается в содействии умственному развитию ребёнка, а так же его психологической готовности и социализации. Занятия помогут сформировать у детей определённый запас знаний и умений, соответствующий поставленным задачам. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. Программа затрагивает все стороны развития ребенка и способствует дальнейшей успешной адаптации в социуме.

Программа по подготовке к школе для детей может оказать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края. Вот несколько аспектов, которые можно рассмотреть:

1. **Улучшение качества образования.** Подготовка детей к школе помогает им адаптироваться к новым условиям обучения, развивает необходимые навыки и знания. Это способствует повышению качества образования в регионе и снижению уровня детской безграмотности.

2. **Снижение социальной напряжённости.** Обеспечение доступности подготовки к школе для всех детей, независимо от их социального статуса, способствует снижению социальной напряжённости и неравенства. Это особенно важно в многонациональном и разнообразном регионе, таком как Краснодарский край.

3. **Поддержка семей.** Программы подготовки к школе могут включать в себя консультации для родителей, семинары и мастер-классы по вопросам воспитания и развития детей. Это помогает семьям лучше понимать потребности своих детей и поддерживать их в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность.

Тематические модули данной программы построены по принципу: от более простого к сложному. Каждый блок имеет свою логическую структуру, позволяет учитывать различную степень подготовки обучающихся, индивидуальные способности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе её реализации у обучающихся формируются знания о предметном мире, явлениях общественной жизни, правилах безопасного поведения, а также формируется определённый багаж знаний, необходимый для поступления в школу.

Отличительные особенности.

В отличие от существующих, эта программа разработана с учетом особенностей детей с синдромом Дауна. Позволяет концентрировать

педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося; работать каждому ребенку в своем темпе освоения образовательной программы, с учетом его способностей и возможностей.

Для достижения поставленных целей в программе используются новые технологии педагогов-новаторов, которые позволяют в короткие сроки добиться эффективных результатов в области обучения чтению, логического мышления, а так же развития речи. В работе применяется индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом его способностей и возможностей. На занятиях присутствуют волонтеры, так как некоторые дети нуждаются в индивидуальном сопровождении, в связи со своими психофизическими особенностями.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Программа рассчитана на дошкольников, не посещающих детские образовательные организации. При наборе обучающихся принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения ***индивидуального образовательного маршрута (Приложение 6)***. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в ***трудной жизненной ситуации***.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является ***смешанной, разноуровневой*** и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно

на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий:

Общее количество часов – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из разделов, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 7.

Состав группы – постоянный, занятия – групповые, количество детей в группе – 8-12 человек. Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы:

индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося;

групповая форма – позволяет выполнять задания небольшими коллективами, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь.

Виды учебных занятий следующие:

-Практические занятия.

- Открытые занятия для родителей.
- Мастер-классы
- Самостоятельные работы

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Школа занимательных наук» имеет *ознакомительный* уровень, т.к. в ней путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса детей, что позволит им в дальнейшем успешно осваивать общеобразовательную программу и сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Запланированное количество часов по разделам:

Раздел «Развитие речи. Письмо. Обучение грамоте» – 56 часов;

Раздел «Обучение грамоте. Окружающий мир. «Любопытным на заметку» – 26 часов;

Раздел «Окружающий мир. Письмо. Математика»– 62 часа.

Срок реализации программы– 1 год.

Цель программы - создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к обучению средствами расширения представлений об окружающем мире, развития математических представлений, освоении основ обучения грамоте, а также положительного настроения, необходимого для поступления в школу.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с основами знаний в области окружающего нас мира, о семье, о видах профессий; правилами безопасности;
- познакомить с необходимыми для данного возраста математическими понятиями: цифра, число, состав числа, сравнение чисел, сложение, вычитание, длина, ширина, высота, геометрические фигуры, сантиметр;
- постепенно готовить детей к чтению, вводить понятия: звук, буква, мягкость, твёрдость, звонкость, глухость звука, слог, ударение; чтение, слово, предложение, текст;
- способствовать развитию речи и памяти учащихся, обогащению словарного запаса, расширению кругозора.
- формировать навыки работы с нужными принадлежностями, умение ориентироваться на тетрадном поле в клетку и линию.

Личностные:

- побуждать интерес к процессу обучения;
- развивать логическое мышление, изобретательность, зрительную и слуховую память, пространственное мышление.

Метапредметные:

- психологически готовить ребёнка к школе, учить организовываться в целях плодотворного учебного процесса;
- воспитывать стремление получить удовлетворённость от проделанной работы;

-развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения и доказывать правильность тех или иных суждений.

- воспитывать волевые усилия, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Цели и задачи разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Развитие речи. Письмо. Обучение грамоте»	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к обучению грамоте, письму и развитию речи.	- постепенно готовить детей к чтению, вводить понятия: звук, буква, мягкость, твёрдость, звонкость, глухость звука, слог, ударение; чтение, слово, предложение, текст. - формировать навыки работы с нужными принадлежностями, умение ориентироваться на тетрадном поле в клетку и линию. -способствовать развитию речи и памяти учащихся, обогащению словарного запаса, расширению кругозора.
«Обучение грамоте. Окружающий мир. «Любопытным на заметку».	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к обучению средствами расширения представлений об окружающем мире, освоения основ обучения грамоте.	-познакомить с основами знаний в области окружающего нас мира. -постепенно готовить детей к чтению, закреплять знания в области обучения грамоте.
«Окружающий мир. Письмо. Математика»	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к обучению средствами расширения представлений об окружающем мире, развития математических представлений, письма.	-познакомить с основами знаний в области окружающего нас мира, о семье, о видах профессий,правилами безопасности. - познакомить с необходимыми для данного возраста математическими понятиями: цифра, число, состав числа, сравнение чисел, сложение, вычитание, длина, ширина, высота, геометрические фигуры, сантиметр. - формировать навыки работы с нужными принадлежностями, написания элементов письменных букв.

Содержание программы.

Программа «Школа занимательных наук» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план (для детей 5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел«Развитие речи. Письмо. Обучение грамоте»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Развитие речи	18	2	16	Наблюдение/опрос
3	Письмо	16	-	16	Контрольное задание
4	Обучение грамоте	18	8	10	Контрольное задание
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос/тестирование
	Итого	56	12	44	
	Раздел«Обучение грамоте. Окружающий мир. «Любопытным на заметку».				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит».	12	6	6	Наблюдение
4	Окружающий мир. «Любопытным на заметку».	10	5	5	
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольное задание
	Итого:	26	13	13	
	Раздел«Окружающий мир. Письмо. Математика»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Окружающий мир	12	10	2	Наблюдение/опрос
3	Письмо	14	-	14	Контрольное задание
4	Математика	32	12	20	Контрольное задание
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос/тестирование
	Итого:	62	24	38	
	ВСЕГО:	144	47	97	

Содержание учебного плана.

Раздел «Развитие речи. Письмо. Обучение грамоте».

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление с программой, правилами внутреннего распорядка, техники безопасности, организация рабочего места. Беседа о стране, крае, городе, в котором мы живём.

Практика: Вводное анкетирование. Викторина «Прогулка по городу».

2. Развитие речи.

Теория: Развитие речи и памяти, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Составление рассказа по картине; слова, близкие и противоположные по значению. Заучивание стихотворений.

Практика: Развивающие игры, викторины, видео, тестовые задания, заучивание стихотворений.

3. Письмо.

Практика: Написание печатных букв, цифр, элементов прописных букв. Обводим прописные буквы. Штриховки, ориентировка на тетрадном поле в клетку и линию. Пользование линейкой, копирование рисунка.

4. Обучение грамоте.

Теория: Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие. Чтение. Деление слов на слоги, выделение ударения, схематическое изображение слова. Понятия: слово, предложение, текст, пересказ услышанного рассказа. Схема предложения, предложения по степени высказывания - повествовательные, вопросительные, восклицательные. Слова, близкие по значению и слова, противоположные по значению.

Практика: Развивающие игры, видео, викторины, тестовые задания, работа в рабочих тетрадях и букваре.

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов полугодия.

Практика: Тестирование.

Раздел «Обучение грамоте. «Весёлый алфавит».

1. Вводное занятие.

Теория: Повторение правил внутреннего распорядка, организация рабочего места.

Практика: Промежуточное анкетирование. Викторина.

2. «Обучение грамоте. «Весёлый алфавит».

Теория: Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы.

Практика: Игра «собери буквы».

3. Окружающий мир. «Любопытным на заметку».

Теория: Жизнь растений, животных, птиц, насекомых.

Практика: Развивающие видео, викторины.

4. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов

Практика: Тестирование в игровой форме.

Раздел «Окружающий мир. Письмо. Математика».

1. Вводное занятие.

Теория: Повторение правил внутреннего распорядка, организация рабочего места, правил безопасности.

Практика: Просмотр видео.

2. Окружающий мир.

Теория: Представление о родной стране, регионе (праздники, флаг, герб, гимн, столица, традиции, Российская армия). Экологические представления (условия жизни растений, животных, птиц, насекомых; времена года, явления природы, поведение в природе и в общественных местах). Правила дорожного движения и пожарной безопасности. Пространственные отношения между предметами, человеком и предметами; представление о видах профессий. Представление о семье, личных данных (адрес, фамилия, имя, отчество,

телефон, место работы). Время суток, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», названия дней недели, месяцев года.

Практика: Развивающие игры, видео, викторины, тестовые задания.

3. Письмо.

Практика: Написание печатных букв, цифр, элементов прописных букв. Обводим прописные буквы. Штриховки, ориентировка на тетрадном поле в клетку и линию. Пользование линейкой, копирование рисунка.

4. Математика.

Теория: Счёт до 100 через 10 и до 20 через 1 в прямом и обратном порядке. Состав числа. Сравнение чисел. Примеры и односложные задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение множества, классификация по заданному признаку. Образование числа из предыдущего и единицы. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник). Использование линейки, понятия сантиметр, отрезок, прямая, наклонная, замкнутая и незамкнутая кривая, пересечение линий. Логические задачи.

Практика: Развивающие игры, видео, викторины, тестовые задания, работа в рабочих тетрадях.

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Тестирование.

Планируемые результаты программы.

Предметные (образовательные):

- учащиеся познакомятся с основами знаний в области окружающего мира, о семье, о видах профессий, правилами безопасности;
- познакомятся с необходимыми для данного возраста математическими понятиями: цифра, число, состав числа, сравнение чисел, сложение, вычитание, длина, ширина, высота, геометрические фигуры, сантиметр;
- подготовятся к чтению, узнают такие понятия как звук, буква, мягкость, твёрдость, звонкость, глухость звука, слог, ударение; научатся читать; понятия слог, слово, предложение, текст;
- у детей сформируются навыки работы с нужными принадлежностями, умение ориентироваться на тетрадном поле в клетку и линию.

Личностные:

- у воспитанников укрепитесь интерес к процессу обучения;
- продолжит развиваться логическое мышление, изобретательность, зрительная и слуховая память, пространственное мышление.

Метапредметные:

- ребёнок психологически будет готов к школе, научится организовываться в целях плодотворного учебного процесса;
- укрепитесь стремление получить удовлетворённость от проделанной работы;
- продолжит развиваться самостоятельность и гибкость мышления, смекалка и сообразительность, умение делать простейшие обобщения и доказывать правильность тех или иных суждений.

- разовьются волевые усилия, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для учебной группы в объединении «Школа занимательных наук».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный период начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Сроки организованных выездов, экспедиций и т.п. – не планируется.

Воспитательная работа.

Полноценное развитие личности дошкольника – основа всей его последующей жизни. Качества, заложенные в этот период и развитые впоследствии, – организованность, активность, умение жить в мире и согласии с окружающими, понимание близких людей и себя помогут в дальнейшем найти своё место в жизни.

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как экскурсии, беседы, поздравления детей с Днём рождения, привлечение родителей к организации предстоящих праздников. Деятельность объединения предполагает участие в культурно-массовых мероприятиях: традиционные комплексные и показательные занятия, новогодние и «выпускные» утренники, на которые учащиеся приходят не только с родителями, но и с братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, помогать друг другу на занятиях, выполнять все задания педагога. Мотивом для детей являются похвала педагога, других учащихся и родителей, что стимулирует стремление к успеху.

Большая работа должна вестись и среди родителей учащихся, она предусматривает анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, «открытые занятия».

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, экскурсии (в том числе дистанционно), тематические праздники.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Школа занимательных наук».**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День открытых дверей».	Сентябрь.	Экскурсия по Центру.	Фотоотчет.
2.	Родительское собрание.	Сентябрь, Май.	Беседа, обсуждение.	Протокол родительского собрания.
3.	Минутка безопасности.	Ежемесячно.	Тематическая беседа.	Фотоотчет.
4.	Экскурсии.	Соответственно графику мероприятий	Тематическая беседа.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
5.	День именинника.	Ежеквартально.	Игры, поздравление.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
6.	Праздники: «Новый год», «Масленица» и др.	Соответственно графику мероприятий	Игры, викторины.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
7.	Цикл мероприятий	Соответственно	Тематическая	Фотоотчет, публикация в

	по военно-патриотическому воспитанию.	графику мероприятий	беседа.	соцсетях.
--	---------------------------------------	---------------------	---------	-----------

Условия реализации программы.

1. Материально-техническое обеспечение - помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам, оснащенное столами и стульями (соответствующими возрастной группе учащихся).

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Счётный материал, цифровая лента, алфавит, дидактический материал, кубики, таблицы, карточки и диск с попевками Зайцева, букварь Жуковой, рабочие тетради в разработке Гавриной и Кутявиной, прописи-тренажеры для выработки правильного письма цифр и прописных букв, индивидуальные магнитно-маркерные доски с буквами и цифрами, маркеры, магниты, ручки, карандаши, фломастеры, линейки, указки, контейнеры для хранения необходимых материалов, колокольчик для звонка, сказочный герой.

3. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, ЦОР (тематические и авторские), YouTube канал.

4. Дидактический материал – раздаточные материалы, тестовые задания, упражнения.

5. Кадровое обеспечение.

– Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная диагностика (декабрь – ПД); итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы (май – ИД), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы подведения итогов:

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие,
- опрос,
- тестирование,
- контрольное задание.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Школа занимательных наук» (Приложение 3).

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

учащимися (Приложение 5).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля и самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд.

Методические материалы.

В программе используются следующие **методы обучения**:

- Объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение).
- Репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочного упражнения).
- практический (предполагает непосредственную работу по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы педагогом, должно быть доходчиво и наглядно, в результате – самостоятельная работа учащихся);
- приобретение знаний (дети приобретают знания по различным видам деятельности в процессе обучения);
- формирование умений и навыков (подразумевает правильное пользование необходимыми принадлежностями);
- применение знаний (использование и воплощение теоретических знаний на последующих практических занятиях);

Методы воспитания:

- Наблюдение за развитием индивидуальности каждого ребенка во время беседы, практической деятельности. Анализ работы в положительном ключе, избегая резких замечаний, давая ребенку свободу выбора.
- В ходе работы создается позитивная атмосфера в коллективе, поощряется дружелюбие и направленность на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие способностей ребенка, радостных переживаний познания, реализацию себя. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, повышению уровня самооценки ребенка.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология блочно-модульного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения, технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология портфолио;
- здоровьесберегающая технология.

При реализации данной программы педагогу необходимо придерживаться следующих **принципов**:

-Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела;

-Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;

-Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;

-Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других;

-Нет детей неспособных: если каждому отводить время и внимание, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала;

-Максимум поощрения, минимум наказания;

-Обучение детей сильным приемам регуляции поведения.

Программа основана также и на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть, периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Школа занимательных наук»

https://www.yarkiedeti.ru/vsyo_o_rannem_razvitii/igri-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-6-7-let/ https://www.youtube.com/watch?v=kbnvc3pBuVs	Развитие речи
Подготовка к школе	Страничка объединения в социальной сети Вконтакте
https://www.google.com/search?q=%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+6+%D0%BB%D0%B5%D1%82&rlz=1C1SQJL_ruRU793RU793&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwiEn7e-va7rAhWos4sKHXBAL0Q_AUoAnoECAwQBA&biw=1366&bih=657	Окружающий мир
https://www.pinterest.ru/pin/742390319801253991/ https://www.youtube.com/watch?v=L67m-YdV1JY	Обучение грамоте

https://russianclassicalschool.ru/item/177-metodika-pisma.html	Письмо
https://www.youtube.com/watch?v=qZTRgtfg7wg	Математика
https://www.youtube.com/watch?v=89n8UpiBE_g	

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие делится на несколько блоков:

-Приветствие - каждое занятие начинается с приветствия, где педагог старается определить настроение ребенка. Определение темы занятия в игровой форме помогают незаметно настроить учащегося на занятие.

-Развивающий блок – направлен на расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире. Особое внимание уделяется развитию основных психологических функций – внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Формирование элементарных математических навыков, развитие речи.

-Блок упражнений – направлен на развитие мелкой моторики, речи. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика (логопедические песенки, стишки, способствующие развитию речи и артикуляционного аппарата ребенка; динамические паузы, упражнения для развития тактильных ощущений).

-Познавательный блок (работа за столами) – это работа учащихся с новым материалом по теме.

-Подвижный блок (физкультминутки) – включает в себя подвижные игры, гимнастические упражнения. Проводятся дыхательные упражнения.

-Заключительный блок – подведение итогов по новой теме, рефлексия, учащиеся прощаются с педагогом.

Данная программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и основана на перемене видов деятельности - трудно долго удерживать внимание ребенка изучением одного «предмета». Занятия по развитию речи, письму, математике, обучению грамоте и окружающему миру сменяют динамические переменки, игры между занятиями, развивают воображение и интерес к окружающему миру, позволяют воспитанникам отдохнуть и расслабиться.

Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия дошкольника. – М., 2009.
2. Андреева Н. А. «Рукоделие» - полная энциклопедия — М., 2012.
3. Большая энциклопедия дошкольника/ О.В.Александрова. – М., 2009.
4. Волина В. Праздник букваря. – М., 2006.
5. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005.
6. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002.
7. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М., 1999.
8. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009.
9. Жукова О.С., Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2005.
10. Левина М. 365 веселых уроков труда. М., 2001.
11. Лопухина И. Логопедия. – М., 1996.
12. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов н/Д, 2002.
13. Усачев А. Волшебная азбука. – М., 2012.
14. Силаева К.В. Соленое тесто. М, 2000.
15. Энциклопедия развивалок. – М., 2011.

Список литературы для детей

1. 365 сказок и историй на каждый день. – М.: РООССА, 2013.
2. Азбука в стихах. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Аким Я. Буква за буквой. – М., 2004.
4. Волшебный мир сказок. - М., 2011.
5. Силаева К.В. Соленое тесто. М, 2000.
6. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М., 2006.

Список литературы и интернет-источники для родителей

1. Волина В. Учимся играя. – М., 2004.
2. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М., 1999.
4. Почитай-ка ребятам. Стихи, сказки, считалки, загадки, скороговорки. – Ростов н/Д, 2009.
5. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб: 2005.

Календарный учебный график (на 144 часа)

Название группы: _____

дни недели: _____

время: _____

место проведения: _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы нтроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел 1					
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Ознакомление с программой, правилами внутреннего распорядка, техники безопасности, организация рабочего места. Беседа о стране, крае, городе, в котором мы живём.	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
2	Вводное занятие. Вводное анкетирование. Викторина «Прогулка по городу».	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
3	Развитие речи. Развитие речи и памяти, заучивание стихотворений.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
4	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Развивающие игры.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
5	Развитие речи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Викторины.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
6	Развитие речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Развивающие игры.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
7	Развитие речи. Составление рассказа по картине. Видео, тестовые задания.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
8	Развитие речи. Развитие речи и памяти, заучивание стихотворений.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
9	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
10	Развитие речи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Викторины.	1	Учебное занятие	Наблюдение		

11	Развитие речи. Слова, близкие по значению. Развивающие игры.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
12	Развитие речи. Слова, противоположные по значению. Видео, тестовые задания.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
13	Развитие речи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
14	Развитие речи. Развитие речи и памяти, заучивание стихотворений.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
15	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
16	Развитие речи. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Викторины.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
17	Развитие речи. Слова, близкие по значению. Видео, тестовые задания.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
18	Развитие речи. Слова, противоположные по значению. Развивающие игры.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
19	Развитие речи. Развитие речи и памяти, заучивание стихотворений.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
20	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
21	Письмо. Штриховка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
22	Письмо. Написание печатных букв, цифр.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
23	Письмо. Написание элементов прописных букв.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
24	Письмо. Обводим прописные буквы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
25	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в клетку.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
26	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в линию.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

27	Письмо. Пользование линейкой.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
28	Письмо. Копирование рисунка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
29	Письмо. Написание печатных букв, цифр.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
30	Письмо. Написание элементов прописных х букв.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
31	Письмо. Обводим прописные буквы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
32	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в клетку.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
33	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в линию.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
34	Письмо. Пользование линейкой.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
35	Письмо. Копирование рисунка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
36	Письмо. Написание печатных букв, цифр.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
37	Обучение грамоте. Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
38	Обучение грамоте. Гласные и согласные звуки. Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
39	Обучение грамоте. Гласные и согласные звуки. Викторина.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
40	Обучение грамоте. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
41	Обучение грамоте. Звонкие и глухие согласные звуки. Викторина.	1	Учебно-практическое	Тестовые задания		
42	Обучение грамоте. Деление слов на слоги.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		

43	Обучение грамоте. Чтение слогов.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
44	Обучение грамоте. Выделение ударения.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
45	Обучение грамоте. Схематическое изображение слова.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
46	Обучение грамоте. Понятия: слово, предложение, текст. Развивающая игра.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
47	Обучение грамоте. Пересказ услышанного рассказа.	1	Учебно-практическое	Самостоятельная работа		
48	Обучение грамоте. Схема предложения. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
49	Обучение грамоте. Предложения по степени высказывания - повествовательные, вопросительные, восклицательные.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
50	Обучение грамоте. Слова, близкие по значению. Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Тестовые задания		
51	Обучение грамоте. Слова, противоположные по значению. Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Тестовые задания		
52	Обучение грамоте. Деление слов на слоги. Развивающее видео.	1	Учебно-практическое	Самостоятельная работа		
53	Обучение грамоте. Чтение слогов.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
54	Обучение грамоте. Чтение слогов.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
55	Итоговое занятие. Подведение итогов полугодия.	1	Беседа	Опрос, тестирование		
56	Итоговое занятие. Тестирование.	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
			Раздел 2			
57	Вводное занятие. Повторение правил внутреннего распорядка, организация рабочего места.	1	Беседа	Промежуточное анкетирование		

58	Вводное занятие. Промежуточное анкетирование. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
59	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
60	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Игра «собери буквы».	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
61	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
62	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
63	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Викторина.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
64	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
65	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Звонкие и глухие.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
66	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
67	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
68	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
69	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
70	Обучение грамоте: «Весёлый алфавит». Буквы алфавита, классификация на звуки и буквы. Развивающее видео.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		

71	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь растений. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
72	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь растений. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
73	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь животных. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
74	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь животных. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
75	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь птиц. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
76	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь птиц. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
77	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь насекомых. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
78	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь насекомых. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
79	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь растений, животных, птиц, насекомых. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
80	Окружающий мир. «Любопытным на заметку». Жизнь растений, животных, птиц, насекомых. Викторина.	1	Практическое занятие	Наблюдение, опрос		
81	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
82	Итоговое занятие. Тестирование в игровой форме.	1	Практическое занятие	Тестирование		
			Раздел 3			
83	Вводное занятие. Повторение правил внутреннего распорядка, организация рабочего места, правил безопасности.	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
84	Вводное занятие. Просмотр видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
85	Окружающий мир. Представление о родной стране,	1	Учебное	Наблюдение		

	регионе.		занятие			
86	Окружающий мир. Флаг, герб, гимн, столица. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
87	Окружающий мир. Праздники, традиции. Викторина.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
88	Окружающий мир. Российская армия. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
89	Окружающий мир. Экологические представления (условия жизни растений, животных, птиц, насекомых). Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
90	Окружающий мир. Экологические представления (времена года, явления природы). Развивающее видео.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
91	Окружающий мир. Экологические представления (поведение в природе и в общественных местах).	1	Учебное занятие	Наблюдение		
92	Окружающий мир. Правила дорожного движения и пожарной безопасности. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
93	Окружающий мир. Пространственные отношения между предметами, человеком и предметами. Викторина.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
94	Окружающий мир. Представление о видах профессий. Развивающая игра.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
95	Окружающий мир. Представление о семье, личных данных (адрес, фамилия, имя, отчество, телефон, место работы). Тестовое задание.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
96	Окружающий мир. Время суток, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», названия дней недели, месяцев года. Тестовое задание.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
97	Письмо. Штриховка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
98	Письмо. Написание печатных букв, цифр.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
99	Письмо. Написание элементов прописных букв.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

100	Письмо. Обводим прописные буквы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
101	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в клетку.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
102	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в линию.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
103	Письмо. Пользование линейкой.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
104	Письмо. Копирование рисунка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
105	Письмо. Написание печатных букв, цифр.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
106	Письмо. Штриховка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
107	Письмо. Написание элементов прописных букв.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
108	Письмо. Обводим прописные буквы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
109	Письмо. Штриховка, ориентировка на тетрадном поле в клетку и линию.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
110	Письмо. Копирование рисунка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
111	Математика. Счёт до 20 через 1 в прямом и обратном порядке.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
112	Математика. Счёт до 20 через 1 в прямом и обратном порядке.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
113	Математика. Состав числа. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение		
114	Математика. Состав числа.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
115	Математика. Сравнение чисел.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
116	Математика. Сравнение чисел.	1	Практическое	Наблюдение		

			занятие			
117	Математика. Счёт до 100 через 10 в прямом и обратном порядке.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
118	Математика. Счёт до 100 через 10 в прямом и обратном порядке.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
119	Математика. Состав числа.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
120	Математика. Состав числа.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
121	Математика. Сравнение чисел.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
122	Математика. Сравнение чисел.	1	Практическое занятие	Наблюдение, тестирование		
123	Математика. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
124	Математика. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Практическое занятие	Наблюдение, тестирование		
125	Математика. Односложные задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
126	Математика. Односложные задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
127	Математика. Сравнение множества.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
128	Математика. Сравнение множества.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
129	Математика. Классификация по заданному признаку. Развивающее видео.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
130	Математика. Классификация по заданному признаку.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
131	Математика. Образование числа из предыдущего и единицы.	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		
132	Математика. Образование числа из предыдущего и	1	Практическое	Наблюдение,		

	единицы.		занятие	тестирование		
133	Математика. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	Учебное занятие	Наблюдение, тестирование		
134	Математика. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
135	Математика. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник).	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
136	Математика. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник).	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
137	Математика. Использование линейки, понятия сантиметр, отрезок.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
138	Математика. Использование линейки, понятия сантиметр, отрезок.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
139	Математика. Понятия прямая, наклонная, замкнутая и незамкнутая кривая, пересечение линий.	1	Учебное занятие	Наблюдение, опрос		
140	Математика. Понятия прямая, наклонная, замкнутая и незамкнутая кривая, пересечение линий. Развивающее видео.	1	Учебно-практическое	Наблюдение		
141	Математика. Логические задачи.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
142	Математика. Логические задачи.	1	Учебно-практическое	Опрос, тестирование		
143	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	1	Беседа	Опрос		
144	Итоговое занятие. Тестирование.	1	Практическое занятие	Тестирование		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Школа занимательных наук»**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	

	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		

Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и	Повышенный	2	

	поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.			
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Школа занимательных наук»

в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика						II этап: промежуточная диагностика						III этап: итоговая диагностика					
							Сентябрь												Май
							Декабрь												Май
2																			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____
за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 01.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась

с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____ Дата _____

**Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)**

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____", именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации

дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации,

приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
 Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 Приложение № 2 – Список обучающихся
 Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами
 Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdt sodrujestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор Марина Анатольевна Лященко МП _____	

Приложение № 1

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Приложение № 2

Списки обучающихся

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения занятий	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 4

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3