

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М А Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШВЕЙНЫЙ КЛУБ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 360 ч. (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч.)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание,
социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 46170

Автор-составитель:

Курилло Ирина Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В наше время умение рукодельничать и шить для себя одежду имеет большое практическое значение. Это и возможность всегда носить модные и красивые вещи из доступных материалов, и верный способ сэкономить деньги и выглядеть презентабельно, ведь «домашний пошив» намного дешевле готового платья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Швейный клуб» составлена на основе типовой программы «Культура быта» и имеет художественную направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна.

Параллельно с обучением кройки и шитью воспитанники осваивают различные виды рукоделия – в курс обучения входит декор изделий аппликацией, инкрустацией и отделкой бисером.

Актуальность программы в том, что занятия в объединении способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук.

Развитие декоративно-прикладного творчества может привести к созданию новых рабочих мест в сфере ремесленного производства, продаж изделий ручной работы, организации мастер-классов и тренингов. Это способствует снижению уровня безработицы и повышению уровня жизни в регионе.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа педагогически целесообразна, так как, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, органично вписываясь в единое образовательное пространство учреждения дополнительного образования, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим ранней профориентации обучающихся. При ее реализации детям прививаются навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, творческой. Реализация задач деятельности объединения идет через индивидуально-коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-наставника. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейный клуб» способствует формированию лидерских и наставнических навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при индивидуальной и коллективной работе.

Результатами обучения по данной программе также могут являться профессиональное самоопределение учащихся и повышение престижа объединения.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих программ по обучению шитью детей, данная программа предусматривает развитие у детей коммуникативной компетенции (умение правильно повторять за педагогом манипуляции по работе со швейными инструментами; накопление; закрепление и активизация предпрофессиональных навыков, таких как – вышивка, шитьё; овладение несложными схематическими структурами), и совершенствование речемыслительных процессов.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на группы детей 7 – 11 лет и 12-17 лет.

Для работы по программе формируются постоянные группы детей близкого возраста численностью 8 - 12 человек. Набор детей свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей в области вышивки и шитья. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

При наборе в группу принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения ***индивидуального образовательного маршрута (Приложение 7)***. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в ***трудной жизненной ситуации***.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны

быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой** и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

В возрасте 7-10 лет быстрое развитие детей диктует педагогам строгую целенаправленность своей учебно-воспитательной деятельности. Роль педагога связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества выполненной работы. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке учебной задачи; целенаправленно приучать слушать и смотреть, развивать наблюдательность. К. Д. Ушинский напоминал, что *«дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями...»*, призывая на первых порах опираться на эти особенности детского мышления, для осознания ими смысла содержания собственных действий.

В возрасте 11-14 лет у подростков, в современных условиях, нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела, поэтому, чтобы не упустить развитие интереса к данному виду творчества нужно постоянно предлагать учащимся более сложные задания. Потребность подростка утвердить себя среди сверстников нуждается в поддержке со стороны педагога, в зависимости от того, какой опыт приобретет учащийся, будет складываться его личность.

В возрасте 15-17 лет у подростка ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Характерна устремленность в будущее, построение жизненных планов. Необходимым условием благоприятных отношений учащихся младшей возрастной категории, средней, старшей возрастной категории и педагога является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи, наставничества и доверия по инициативе педагога.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения - очная, при сформировавшемся запросе дистанционная

(электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий:

Общее количество часов: 360 часов.

1 год -144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год -216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут (для детей среднего и старшего школьного возраста). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 8.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

При проведении занятий используется прием «погружения в тему» посредством личностно-ориентированных технологий.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы:

- индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося,
- групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 8-12 человек.

Занятия – групповые.

Виды учебных занятий следующие:

- лекции,
- практические и семинарские занятия,
- мастер-классы,
- мастерские,
- выполнение самостоятельной работы,
- выставки,
- творческие отчеты.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме, могут быть использованы комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.

Формы занятий при дистанционном режиме обучения могут быть следующими:

Синхронное обучение - онлайн-занятия, вебинары, консультации и индивидуальная обратная связь.

Асинхронное обучение - самостоятельная работа обучающихся с заранее записанным материалом (видеолекции, занятия, презентации).

Смешанное обучение - сочетание синхронного и асинхронного обучения, когда часть информации обучающиеся получают онлайн, а часть изучают самостоятельно.

Технологии дистанционного обучения включают использование интернет-технологий, видеоконференций на платформе «Сферум», электронных систем общения (чатов).

Уровень содержания программы, объём и сроки ее реализации .

Срок реализации программы – 2 года для каждой возрастной группы.

Программа «Швейный клуб» имеет **базовый** уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду творчества; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Запланированное количество часов по разделам:

1 год обучения

Раздел «Материаловедение» - 8 часов.

Раздел «Основы шитья» - 64 часа.

Раздел «Основы конструирования и моделирования» - 48 часа.

Раздел «Декор в одежде» - 24 часа.

2 год обучения

Раздел «Материаловедение» - 8 часов.

Раздел «Основы шитья» - 64 часа.

Раздел «Основы конструирования и моделирования» - 48 часа.

Раздел «Декор одежды» - 24 часа.

Цель программы - создание условий для развития способностей воспитанников, их самоопределения, самореализации, расширения мировоззрения, активного участия в современной жизни, посредством овладения навыками шитья и вариантами применения их в современной жизни.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формировать навыки кройки и шитья изделий;
- обучать работе на швейной машине;
- обучение навыкам владения инструментами,

- **Личностные:**
- - развитие творческих способностей,
- - развитие творческого подхода к выполнению заданий,
- - развитие образного мышления, воображения и фантазии,
- **Метапредметные:**
- -формирование интереса к данному виду творчества;
- - формирование мировоззрения посредством знакомства с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства;

Цель 1 года обучения - создание условий для овладения навыками шитья и вариантами применения их в современной жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные):

- формировать навыки кройки и шитья простых изделий;
- обучать работе на швейной машине;
- - обучение навыкам владения иглами, ножницами,
- - обучение навыкам безопасного обращения с инструментами,
- - обучение свойствам и назначению различных видов тканей, ниток, лент;

- **Личностные:**
- - развитие умения общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;

- - развитие творческих способностей,
- - развитие моторных навыков, внимания и усидчивости,
- - развитие умения взаимодействовать и помогать друг-другу.

- **Метапредметные:**
- воспитание экономичного отношения к использованию материалов;

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпению, умению довести дело до конца;

- обучение взаимопомощи и наставничеству при выполнении работы,

- воспитание творческому отношению к труду,
- воспитание эстетического восприятия мира;
- привитие основы культуры труда, желания использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цели и задачи разделов 1 года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов 1 года обучения «Швейного клуба»

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Раздел	Ознакомление с основными	- освоение системы базовых знаний

«Материаловедение»	материалами и инструментами	о материалах, - формирование навыков применения их в современной жизни.
«Основы шитья»	Сформировать знания о видах швов, навыки работы с инструментами, материалами, технологическими картами начального уровня.	- освоение системы базовых знаний о видах швов, пользования инструментами, материалами, умение читать различные технологические карты.
«Основы конструирования и моделирования»	Сформировать навыки конструирования швейных изделий	- познакомить с основами конструирования; - дать понятие индивидуальных мерок;
«Декор в одежде»	Сформировать у учащихся представление о классификации, приемах и методах декорирования одежды	- познакомить с различными видами декорирования; - дать понятие о сочетании цветов и оттенков; - дать понятие о сочетании фактур и материалов;

Цель 2 года обучения - создание условий для овладения навыками шитья и вариантами применения их в современной жизни.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные (предметные):

- продолжить обучать работе на швейной машине;
- обучение навыкам владения иглами, ножницами,
- обучение навыкам безопасного обращения с инструментами,
- обучение свойствам и назначению различных видов тканей, ниток, лент;

Личностные:

- развитие умения общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развитие творческих способностей,
- развитие моторных навыков, внимания и усидчивости,
- развитие умения взаимодействовать и помогать друг-другу.

Метапредметные:

- воспитание экономичного отношения к использованию материалов;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпению, умению довести дело до конца;
- обучение взаимопомощи и наставничеству при выполнении работы,
- воспитание творческому отношению к труду,
- воспитание эстетического восприятия мира;

– привитие основы культуры труда, желания использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цели и задачи разделов 2 года обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Цели и задачи разделов 2 года обучения «Швейного клуба»

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Раздел «Материаловедение»	Ознакомление с основными материалами и инструментами	- освоение системы базовых знаний о материалах, - формирование навыков применения их в современной жизни.
«Основы шитья»	Сформировать знания о видах швов, навыки работы с инструментами, материалами, технологическими картами начального уровня.	- освоение системы базовых знаний о видах швов, пользования инструментами, материалами, умение читать различные технологические карты.
«Основы конструирования и моделирования»	Сформировать навыки конструирования швейных изделий	- познакомить с основами конструирования; - дать понятие индивидуальных мерок;
«Декор в одежде»	Сформировать у учащихся представление о классификации, приемах и методах декорирования одежды	- продолжить знакомить с различными видами декорирования; - применить сочетание цветов и оттенков в одежде; - дать понятие о сочетании фактур и материалов;

Содержание программы.

Программа «Швейный клуб» рассчитана на 2 года обучения, состоит из 4 разделов для каждой возрастной группы.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план (1 год обучения) для детей 7-11 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Материаловедение	6	4	2	Вводное анкетирование
3	Основы шитья				
	Оборудование. Техника	4	1	3	Задание, контроль,

	безопасности				проверка, коррекция.
	Виды ручных работ	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды машинных швов	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Влажно-тепловая обработка	20	1	19	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Основы конструирования и моделирования				
	Обозначение измерений и снятия мерок	4	1	3	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Основные силуэтные линии фигуры	4	1	3	Защита работ, выставка, дефиле.
	Базовая выкройка плечевого изделия.	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Базовая выкройка поясного изделия.	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
5	Декор в одежде				
	Виды декоративной отделки одежды.	22	4	18	Задание, контроль, проверка, коррекция.
6	Итоговое занятие	2	1	1	Защита работ, выставка, дефиле.
	Итого	144	29	115	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

2. Раздел «Материаловедение».

Теория: Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.

3. Раздел «Основы шитья».

Оборудование. Техника безопасности.

Теория: Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и

окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

Практика: Изделия: фетровые игрушки, броши, прихватки. Выполнение учащимися образцов по каждому виду шва, использование швов и видов стежков в задаваемых работах и изделиях. Проверка и коррекция выполнения задания.

Виды ручных швов.

Теория: Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных), косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Изделия: фетровые игрушки, броши, прихватки. Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок,). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.

Виды машинных швов

Теория: Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный), краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

Практика: Изделия: косынка, фартук. Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

Влажно-тепловая обработка

Теория: Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.

Практика: Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.

4. Основы конструирования и моделирования

Теория: Обозначение измерений и снятия мерок. Основные силуэтные линии фигуры

Практика: Изделие: воротник. Построение базовой выкройки плечевого изделия. *Изделия:* юбка на резинке. Построение базовой выкройки поясного изделия.

5. Декор в одежде

Теория: Виды декоративной отделки одежды

Практика: Изделия: броши. Отделка одежды шнуром. Отделка одежды вышивкой. Перенос рисунка на ткань.

6. Итоговое занятие. Обобщающие занятия по итогам прошедшего учебного периода.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Учебный план (2 год обучения) для детей 7-11 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Материаловедение	9	6	3	Вводное анкетирование
3	Основы шитья				
	Оборудование. Техника безопасности	6	2	4	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды ручных работ	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды машинных швов	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Влажно-тепловая обработка	30	3	27	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Основы конструирования и моделирования				
	Обозначение измерений и снятия мерок	6	2	4	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Основные силуэтные линии фигуры	6	2	4	Защита работ, выставка, дефиле.
	Базовая выкройка плечевого изделия.	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Базовая выкройка поясного изделия.	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
5	Декор в одежде				
	Виды декоративной отделки одежды.	33	6	27	Задание, контроль, проверка, коррекция.
6	Итоговое занятие	3	1	2	Защита работ, выставка, дефиле.
	Итого	216	49	167	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

2. Раздел «Материаловедение».

Теория: Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.

3. Раздел «Основы шитья».

Оборудование. Техника безопасности.

Теория: Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

Практика: Изделия: фетровые игрушки, броши, прихватки. Задание на выполнение учащимися образцов по каждому виду шва, использование швов и видов стежков в задаваемых работах и изделиях. Проверка и коррекция выполнения задания.

Виды ручных швов

Теория: Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных), косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.

Виды машинных швов

Теория: Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный), краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

Практика: Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

Влажно-тепловая обработка

Теория: Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения.

Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.

Практика: Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.

4. Раздел «Основы конструирования и моделирования».

Обозначение измерений и снятия мерок

Теория. Задачи конструирования, системы и методы. Правила снятия мерок. Обозначение измерений. Последовательность снятия мерок. Основные горизонтальные линии сетки.

Практика. Снятие мерок самостоятельно. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии горловины и талии. Построение базовой сетки выкроек. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.

Основные силуэтные линии фигуры

Теория. Правила нанесения линий фасона на выкройку. Технология моделирования силуэтных линий соответственно эскизу. Понятия «Конструкция изделия и силуэтные формы».

Практика. Нанесение линий фасона на выкройку. Моделирование силуэтных линий соответственно эскизу. Конструкция изделия и силуэтные формы.

5. Раздел «Декор в одежде».

Теория. Виды декоративной отделки одежды. Разработка эскиза. Понятия «Композиция», «Сочетание фактур и цветов».

Практика. Работа с эскизами (зарисовки и выполнения трафаретов. Выбор материалов. Выполнение отделки.

6. Итоговое занятие. Обобщающие занятия по итогам прошедшего учебного периода.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Учебный план (1 год обучения) для детей 12-17 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Материаловедение	6	4	2	Вводное анкетирование
3	Основы шитья				
	Оборудование. Техника безопасности	4	1	3	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды ручных работ	20	4	16	Задание, контроль,

					проверка, коррекция.
	Виды машинных швов	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Влажно-тепловая обработка	20	1	19	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Основы конструирования и моделирования				
	Обозначение измерений и снятия мерок	4	1	3	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Основные силуэтные линии фигуры	4	1	3	Защита работ, выставка, дефиле.
	Базовая выкройка плечевого изделия.	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Базовая выкройка поясного изделия.	20	4	16	Задание, контроль, проверка, коррекция.
5	Декор в одежде				
	Виды декоративной отделки одежды.	22	4	18	Задание, контроль, проверка, коррекция.
6	Итоговое занятие	2	1	1	Защита работ, выставка, дефиле.
	Итого	144	29	115	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

2. Раздел «Материаловедение».

Теория: Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей. набойка

3. Раздел «Основы шитья».

Оборудование. Техника безопасности.

Теория: Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

Практика: Задание на выполнение учащимися образцов по каждому виду шва, использование швов и видов стежков в задаваемых работах и изделиях. Проверка и коррекция выполнения задания.

Виды ручных швов

Теория: Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных), косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок,). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.

Виды машинных швов

Теория: Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный), краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

Практика: Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

Влажно-тепловая обработка

Теория: Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.

Практика: Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.

4. Основы конструирования и моделирования

Теория: Обозначение измерений и снятия мерок. Основные силуэтные линии фигуры

Практика: Построение базовая выкройки плечевого изделия. Построение базовая выкройки поясного изделия.

5. Декор в одежде

Теория: Виды декоративной отделки одежды

Практика: Отделка одежды шнуром. Отделка одежды вышивкой. Перенос рисунка на ткань.

6. Итоговое занятие. Обобщающие занятия по итогам прошедшего учебного периода.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и

сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Учебный план (2 год обучения) для детей 12-17 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Материаловедение	9	6	3	Вводное анкетирование
3	Основы шитья				
	Оборудование. Техника безопасности	6	2	4	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды ручных работ	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Виды машинных швов	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Влажно-тепловая обработка	30	3	27	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Основы конструирования и моделирования				
	Обозначение измерений и снятия мерок	6	2	4	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Основные силуэтные линии фигуры	6	2	4	Защита работ, выставка, дефиле.
	Базовая выкройка плечевого изделия.	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
	Базовая выкройка поясного изделия.	30	6	24	Задание, контроль, проверка, коррекция.
5	Декор в одежде				
	Виды декоративной отделки одежды.	33	6	27	Задание, контроль, проверка, коррекция.
6	Итоговое занятие	3	1	2	Защита работ, выставка, дефиле.
	Итого	216	49	167	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

2. Раздел «Материаловедение».

Теория: Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного

производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.

3. Раздел «Основы шитья».

Оборудование. Техника безопасности.

Теория: Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

Практика: Задание на выполнение учащимися образцов по каждому виду шва, использование швов и видов стежков в задаваемых работах и изделиях. Проверка и коррекция выполнения задания.

Виды ручных швов

Теория: Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных), косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

Практика: Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок,). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.

Виды машинных швов

Теория: Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный), краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

Практика: Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

Влажно-тепловая обработка

Теория: Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.

Практика: Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.

6. Раздел «Основы конструирования и моделирования».

Обозначение измерений и снятия мерок

Теория. Задачи конструирования, системы и методы. Правила снятия мерок. Обозначение измерений. Последовательность снятия мерок. Основные горизонтальные линии сетки.

Практика. Снятие мерок самостоятельно. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии горловины и талии. Построение базовой сетки выкроек. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.

Основные силуэтные линии фигуры

Теория. Правила нанесения линий фасона на выкройку. Технология моделирования силуэтных линий соответственно эскизу. Понятия «Конструкция изделия и силуэтные формы».

Практика. Нанесение линий фасона на выкройку. Моделирование силуэтных линий соответственно эскизу. Конструкция изделия и силуэтные формы.

7. Раздел «Декор в одежде».

Теория. Виды декоративной отделки одежды. Разработка эскиза. Понятия «Композиция», «Сочетание фактур и цветов».

Практика. Работа с эскизами (зарисовки и выполнения трафаретов. Выбор материалов. Выполнение отделки.

6. Итоговое занятие. Обобщающие занятия по итогам прошедшего учебного периода.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Планируемые результаты программы.

По окончании образовательного периода учащийся объединения «Швейный клуба» должен обладать следующим уровнем знаний:

Образовательные (предметные):

- сформированы знания по ТБ и правилах поведения в швейной мастерской;
- сформированы знания о приемах обработки накладных карманов;
- сформированы знания о приемах обработки срезов, вытачек;
- сформированы знания о приемах обработки застежкой тесьмой «молния»;
- сформированы знания о приемах обработки и раскроя рюшей и воланов;
- сформированы знания о правилах снятия мерок;
- сформированы знания о приемах конструирования;
- сформированы знания о последовательности и приемах пошива

швейных изделий.

Личностные:

- у учащихся разовьются творческие способности, образное и творческое мышление, память и внимание, воображение и фантазия, моторные навыки, творческий подход к работе, художественный вкус, внимание, усидчивость, аккуратность, терпение;

- сформируется умение доводить дело до конца, взаимодействовать и помогать друг-другу;

- сформируют навык наставника, навык экономичного отношения к материалам.

Метапредметные:

- учащимся привьется интерес к данному виду творчества и сформируются знания о применении его в жизни.

- разовьётся экономное отношение к использованию материалов, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.

- научатся взаимопомощи при выполнении работы, творческому отношению к труду, сформируют навык наставника.

- разовьют эстетическое восприятие мира, художественный вкус;

- освоят основы культуры труда.

Планируемые результаты 1 года обучения.

По окончании образовательного периода учащийся объединения «Швейный клуба» должен обладать следующим уровнем знаний:

Образовательные (предметные):

- сформированы знания по ТБ и правилах поведения в швейной мастерской;

- о способах определения натуральных и синтетических тканей, о видах переплетения этих тканей;

- сформированы знания о правилах выполнения ручных сметочных стежков;

- сформированы знания о назначении основных и специальных деталей швейных машин;

- сформированы знания о правилах применения и технических режимах влажно-тепловой обработки;

Личностные:

- у учащихся разовьются творческие способности, образное и творческое мышление, память и внимание, воображение и фантазия, моторные навыки, творческий подход к работе, художественный вкус, внимание, усидчивость, аккуратность, терпение;

- сформируется умение доводить дело до конца, взаимодействовать и помогать друг-другу;

- сформируют навык наставника, навык экономичного отношения к

материалам.

Метапредметные:

- учащимся привьется интерес к данному виду творчества и сформируются знания о применении его в жизни.
- разовьётся экономное отношение к использованию материалов, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.
- научатся взаимопомощи при выполнении работы, творческому отношению к труду, сформируют навык наставника.
- разовьют эстетическое восприятие мира, художественный вкус;
- освоят основы культуры труда.

Планируемые результаты 2 года обучения.

По окончании образовательного периода учащийся объединения «Швейный клуб» должен обладать следующим уровнем знаний:

Образовательные (предметные):

- сформированы знания о приемах обработки накладных карманов;
- сформированы знания о приемах обработки срезов, вытачек;
- сформированы знания о приемах обработки застежкой тесьмой «молния»;
- сформированы знания о приемах обработки и раскроя рюшей и воланов;
- сформированы знания о правилах снятия мерок;
- сформированы знания о приемах конструирования;
- сформированы знания о последовательности и приемах пошива швейных изделий.

Личностные:

- у учащихся разовьются творческие способности, образное и творческое мышление, память и внимание, воображение и фантазия, моторные навыки, творческий подход к работе, художественный вкус, внимание, усидчивость, аккуратность, терпение;
- сформируется умение доводить дело до конца, взаимодействовать и помогать друг-другу;
- сформируют навык наставника, навык экономичного отношения к материалам.

Метапредметные:

- учащимся привьется интерес к данному виду творчества и сформируются знания о применении его в жизни.
- разовьётся экономное отношение к использованию материалов, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.
- научатся взаимопомощи при выполнении работы, творческому отношению к труду, сформируют навык наставника.
- разовьют эстетическое восприятие мира, художественный вкус;

- освоят основы культуры труда.

Результатами обучения по данной программе также могут являться профессиональное самоопределение учащихся и повышение престижа объединения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 1-2*, для каждой года обучения объединения «Швейный клуб».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель в год.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию, помимо этого проводятся мероприятия по плану воспитательной работы; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – наблюдение, тестовые задания, беседы и коррекция осуществляются на протяжении всего обучения; защита работ проводится по окончании учебного года, перед выставками и по завершению учебных блоков; открытое занятие проводится по окончании учебного года. Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Раздел программы «Воспитание».

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как посещение театров, концертов, музеев.

Работа в объединении должна быть пронизана атмосферой творчества. Важно, чтобы учащиеся сами придумывали узор и фасон изделия. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на создание оригинальных вещей. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, помогать друг другу на занятиях, выполнять все задания педагога. Мощным мотивом для детей является участие лучших работ в выставках и праздниках клуба и Центра, коллективные праздники и возможность наставничества. Похвала педагога, других учащихся и родителей стимулирует новые творческие идеи. Встречи с мастерами прикладного искусства формируют мировоззрение в области декоративно-прикладного творчества, позволяют осмысливать родство с далекими предками.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, просмотр и обсуждение репродукций известных художников, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

Календарный план воспитательной работы объединения «Швейный клуб»

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	День открытых дверей	1-10 сентября	Встреча с родителями, обучающимися объединения.	Публикация видео и фотоотчёта на страницах объединения и ЦТ «Содружество».
	Родительское собрание	В начале и в конце обучения	собрание	протокол родительского собрания
	Участие в городских, зональных, краевых, Всероссийских, Международных конкурсах.	В течение года	Конкурсные работы.	Подготовка и участие в конкурсах. Фотоотчёт с выставок, дипломы обучающихся.
	Профориентационная работа. Посещение выставок/музеев.	В течение года	Просмотр экспонатов, проектная деятельность	Обсуждение увиденного, обмен мнениями, впечатлениями. Статья на странице социальной сети ВК.

	Новый год.	20-30 декабря	Концертные номера. Творческий отчёт.	Подготовка и проведение Новогодних праздников.
	Встречи с интересными людьми.	В течение года	Творческая встреча. Мастер – класс от мастера.	Подготовка и проведение встречи с коллекционерами, мастерами, художниками, значимыми людьми в мире искусстве.
	Просмотр спектаклей школы-студии «Гелиос»	Март-май	Посещение спектакля	Просмотр спектаклей, обсуждение увиденного, беседа о театре.
	Отчётная выставка	Май	Выставка	Подготовка и проведение отчётной выставки. Публикация видео и фотоотчёта на страницах объединения и ЦТ «Содружество».

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. **Материально-техническое обеспечение** - помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам, оснащенное столами и стульями (соответствующими возрастной группе учащихся; материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (иглы для ручного шитья, сантиметровая лента, нитки (мулине, ирис, швейные и др.) в расчете на количество обучающихся.

2. **Научно-методическое обеспечение:**

- справочная литература;
- методические подсказки;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

3. **Информационное обеспечение** - учебно-наглядные пособия: образцы видов швов, готовые изделия, журналы и книги по шитью, аудио-, видео-, фото-, интернет - источники;

4. **Кадровое обеспечение.**

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат,

направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная диагностика (конец 1 года обучения - ПД); итоговая диагностика, в конце освоения программы (май – ИД), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов

проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 3) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Швейный клуб» (Приложение 4).

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вышивки, творческий подход к выполнению задания. Учитываются умения владеть различными инструментами, выполнения различных видов вышивки и орнаментов, умения читать схему рисунка, пользоваться схемами узоров.

Критерием оценки умений может также считаться выполнение индивидуальных изделий, а также участие в конкурсах и выставках на уровне Центра творчества, округа, города и края.

Формой итогового контроля может быть защита проекта и выставка итоговых работ.

Выставка – форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим учащимся может выдаваться приз, диплом, грамота, сертификат.

Формы аттестации.

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (по окончании 1 года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика и заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 5). В конце учебного года заполняется Отчет педагога дополнительного образования (Приложения 6).

Формы подведения итогов:

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,

- портфолио,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются **традиционные методы** обучения:

- наглядный,
- словесный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- игровой,
- дискуссионный, проектный и др.;

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста учащихся.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы **педагогические технологии**:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- здоровьесберегающая технология,

Принципы построения программы:

- системность, последовательность, преемственность,
- гуманизация, демократизация, детоцентризм,

Список литературы и интернет-источники для педагога

1. Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить.
2. Евтушенко М.А., Иерусалимская О.А., Смирнова Р.С. Как научиться шить. 1964.
3. Юдина Е.Н., Евтушенко М.А., Иерусалимская О.А. Шейте сами.
4. Бердник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма, 2000.
5. Александрова Г.Н. 100 деталей женских юбок, 1992.
6. Школа шитья от Burda, Внешсигма.
7. Климова Н.Т. Ручная и машинная вышивка, 1980.
8. Невзгодина Л. Вышивка лентами, 2011.

Список литературы и интернет-источники для учащихся и родителей

1. Бур Триш. Вышивка гладью. 2012.
2. Бекетова Н. А. Вышивка лентами шаг за шагом», издательство: Эксма, 2016.
3. Берсенева Е.В. Кукольный сундучок. - М., издательство: Белый город, 2010.
4. Бурундукова Л. Волшебная изонить, издательство: АСТ-Пресс, 2010.
5. Войнатовская Елена. Герои волшебных сказок. - М., «Арт-родник», 2014.
6. Еременко Т.И., Забалуева Т.С. Технология ручной вышивки. - М., «Просвещение», 2000.
7. Ивановская Т. Волшебная изонить, издательство: A Christmas Story 2012.
8. Лучший подарок для супердевичек (вышивка, другие виды ремесел), издательство: АСТ-Пресс, 2016.
9. Тир Лесли. Сладкая коллекция. Вышивка крестом. Издательство: Эксмо-Пресс, 2016.
10. Тир Лесли. Детская коллекция схем для вышивки. Издательство: Эксмо-Пресс, 2016.
- Вышивка народов Мира - <https://www.google.com/search?q=https://vnitkah.ru/nitki/russkaya-narodnaya-vyshivka.php>
11. Русская вышивка и народов Мира.- <https://www.youtube.com/watch?>
12. <http://zen-designer.ru/need?start=30>

Календарный учебный график

Название группы _____ 1 год обучения (возраст 7-11 лет);
дни недели _____;
время _____;
место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1-2	Вводное занятие. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.	2	Лекция. Беседа	Тестирование		
Раздел «Материаловедение»						
3-4	Материаловедение. Краткие сведения о разнообразии тканей. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
5-6	Материаловедение. Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения. Определение лицевой и изнаночной сторон. Уход за тканями.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
7-8	Материаловедение. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы шитья».						
9-10	Виды ручных стежков и швов. Терминология в швейном производстве	2	Практическое занятие	Наблюдение		
11-12	Виды ручных швов. Правила выполнения ручных стежков и применение их на практике. Отработка ручных	2	Лекция. Беседа	Наблюдение		

	стежков и швов на лоскуте ткани.		Практическое занятие			
13-14	Виды ручных швов. Разнообразие ручных швов. Применение их на практике. Отработка на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
15-16	Виды ручных швов. Закрепление материала по ручным стежкам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
17-18	Виды ручных швов. Изготовление игольницы. Выбор формы, материала, фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
19-20	Виды ручных швов. Подготовительные работы для изготовления игольницы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
21-22	Виды ручных швов. Практическое применение ручных стежков и швов при изготовлении игольницы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
23-24	Виды машинных швов. Правила безопасности при работе на швейной машинке Назначение основных специальных деталей машины (игла, челнок, шпулька и т.п.) Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правильность заправки швейной машины.	2	Лекция, беседа	Наблюдение		
25-26	Виды машинных швов. Основные машинные швы. Терминология швейного производства.	2	Лекция, беседа.	Наблюдение		
27-28	Виды машинных швов. Соединительные швы и их применение.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
29-30	Виды машинных швов. Краевые швы и их применение.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
31-32	Виды машинных швов. Практическая отработка машинных швов на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
33-34	Виды машинных швов. Разнообразие отделочных машинных швов.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
35-36	Виды машинных швов. Отработка машинных швов на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
37-38	Виды машинных швов. Выполнение различных машинных швов на разных видах тканей.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
39-40	Виды машинных швов. Настройка машины для выполнения петли под размер пуговицы. Изготовление петли на швейной машине.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

41-42	Виды машинных швов. Практическая работа по изготовлению петли и пришиванию пуговицы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
43-44	Виды машинных швов. Закрепление материала по машинным швам. Изготовление прихватки. Выбор формы, цвета, материала.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
45-46	Виды машинных швов. Подбор материала, фурнитуры, раскрой прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
47-48	Виды машинных швов. Изготовление прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
49-50	Виды машинных швов. Изготовление прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
51-52	Виды машинных швов. Выставка выполненных работ.	2	Обсуждение Беседа.	Наблюдение		
53-54	Виды машинных швов. Поузловая обработка простых швейных изделий на примере фартука (накладные карманы).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
55-56	Виды машинных швов. Поузловая обработка швейных изделий на примере фартука (обработка завязок и пояса)	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57-58	Виды машинных и ручных швов, Отработка пройденного материала на новогодней поделке. Выбор ткани, фурнитуры, формы.	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
59-60	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. Самостоятельная работа.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
61-62	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. самостоятельная работа.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
63-64	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. Окончательный вариант.	2	Практическое занятие	Собеседование, тестирование		
65-66	Повторение пройденных тем. Готовимся к новому году. Изготовление простого маскарадного костюма. Идея, материал, фурнитура.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
67-68	Повторение пройденных тем. Изготовление маскарадного костюма.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
69-70	Повторение пройденных тем. Выставка, дефиле.	2	Практическое	Наблюдение		

			занятие			
71-72	Влажно-тепловая обработка. Правила безопасности труда при работе с утюгом. Режимы ВТО в соответствии с составом ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы конструирования и моделирования»						
73-74	Обозначение измерений и снятия мерок. Задачи конструирования, системы и методы. Различия массового производства от индивидуального пошива.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
75-76	Обозначение измерений и снятия мерок. Правила снятия мерок. Обозначение измерений.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
77-78	Обозначение измерений и снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Снятие мерок самостоятельно.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
79-80	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение чертежа воротника в масштабе и описание построения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
81-82	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение чертежа воротника по своим меркам в натуральную величину. Построение лекала с добавлением припусков на швы. Изготовление лекала	2	Практическое занятие	Наблюдение		
83-84	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Подготовка материала к раскрою. Определение лицевой и изнаночной стороны. Раскрой воротника.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
85-86	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Изготовление воротника.	2	Лекция Беседа	Наблюдение		
87-88	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Изготовление воротника.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
89-90	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. ВТО воротника, окончательная примерка.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
91-92	Повторение пройденных тем. Изготовление поделки к 23 февраля, используя швейную фурнитуру, ткани, ручные и машинные швы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
93-94	Повторение пройденных тем. Изготовление поделки на 23 февраля.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

95-96	Повторение пройденных тем. Выставка выполненных работ.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
97-98	Разновидности отделочных деталей на плечевой одежде (кант, рюша, волан).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
99-100	Работа с джинсовой тканью. Идеи фото переработки старых джинс.	2	Лекция Беседа	Наблюдение		
101-102	Изготовление броши с использованием обрезков джинсовой ткани, кружева и другой швейной фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
103-104	Изготовление броши. Подарок маме к 8 марта.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
105-106	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Понятия о поясной одежде. Построение чертежа в масштабе фартука с отрезной грудкой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
107-108	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Построения фартука в натуральную величину с добавлением припусков на швы. Изготовление лекала фартука. Подготовка ткани к раскрою.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
109-110	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Раскрой фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
111-112	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Последовательность обработки фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
113-114	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда Пошив фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
115-116	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Пошив фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
117-118	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Пошив фартука. ВТО готового изделия.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
119-120	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Примерка, дефиле.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Декор в одежде»						
121-122	Виды декоративной отделки. Варианты расположения. Вышивка, аппликация, кружева.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
123-124	Пасхальные мотивы. Поделка на Пасху с использованием текстиля, швейной фурнитуры и полученных знаний.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

125-126	Пасхальная поделка. Изготовление.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
127-128	Изготовление поделки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
129-130	Выставка поделок на Пасху.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
131-132	Этот день Победы. Изготовление броши с использованием георгиевской ленты и швейной фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
133-134	Изготовление цветов из ткани разных фактур.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
135-136	Варианты украшения готового изделия (воротника).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
137-138	Варианты украшения готового изделия (фартука).	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
139-140	Отделочные работы по украшению готовых изделий (воротник, фартук).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
141-142	Отделочные работы по украшению готовых изделий (воротник. фартук).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
143-144	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	2	Творческий отчет	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы _____ 2 год обучения (возраст 7-11 лет);
дни недели _____;
время _____;
место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1-3	Вводное занятие. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях	3	Лекция. Беседа	Тестирование		
	Раздел «Материаловедение»					
4-6	Материаловедение. Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
7-9	Материаловедение. Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
10-12	Материаловедение. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
	Раздел «Основы шитья».					
13-15	Виды ручных швов. Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя	3	Практическое занятие	Наблюдение		

	ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.					
16-18	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
19-21	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
22-24	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
25-27	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
28-30	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
31-33	Виды ручных швов. Правила выполнения косых стежков - отделочных строчек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
34-36	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
37-39	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
40-42	Виды ручных швов. Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
43-45	Виды ручных швов. Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
46-48	Виды ручных швов. Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
49-51	Виды ручных швов. Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
52-54	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных	3	Практическое	Наблюдение		

	строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов.		занятие			
55-57	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
58-60	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: краевых швов (шов в подгибку).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
61-63	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
64-66	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
67-69	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков	3	Практическое занятие	Наблюдение		
70-72	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани, стачного, накладного.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
73-75	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани: стачного, накладного.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
76-78	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани запошивочного шва.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
79-81	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани краевых швов, проездной петли).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
82-84	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).	3	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
85-87	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
88-90	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		

91-93	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
94-96	Влажно-тепловая обработка. Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения.	3	Практическое занятие	Собеседование, тестирование		
97-99	Влажно-тепловая обработка. Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
100-102	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
103-105	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
106-108	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы конструирования и моделирования»						
109-111	Обозначение измерений и снятия мерок. Задачи конструирования, системы и методы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
112-114	Обозначение измерений и снятия мерок. Правила снятия мерок. Обозначение измерений.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
115-117	Обозначение измерений и снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Основные горизонтальные линии сетки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
118-120	Обозначение измерений и снятия мерок. Снятие мерок самостоятельно.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
121-123	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии горловины и талии.	3	Практическое занятие	Наблюдение		

124-126	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение базовой сетки выкроек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
127-129	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
130-132	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
133-135	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
136-138	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
139-141	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
142-144	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
145-147	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
148-150	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
151-153	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
154-156	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
157-159	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
160-162	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
163-165	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда.	3	Практическое	Наблюдение		

	Конструкция изделия и силуэтные формы.		занятие			
166-168	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии талии.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
169-171	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Построение базисной сетки выкроек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
172-174	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
175-177	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
178-180	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Декор в одежде»						
181-183	Виды декоративной отделки одежды.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
184-186	Понятия «Композиция», Композиция в круге, квадрате.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
187-189	Понятия «Композиция», Линейная композиция.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
190-192	Виды декоративной отделки одежды. Сочетание фактур и цветов»	3	Практическое занятие	Наблюдение		
193-195	Работа с эскизами (зарисовки и выполнения трафаретов.)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
196-198	Выбор материалов.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
199-201	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
202-204	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
205-207	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое	Демонстрац		

			занятие	ия готовых работ.		
208-210	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
211-213	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
214-216	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	3	Творческий отчет	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы _____ 1 год обучения (возраст 12-17 лет);
дни недели _____;
время _____;
место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1-2	Вводное занятие. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.	2	Лекция. Беседа	Тестирование		
Раздел «Материаловедение»						
3-4	Материаловедение. Краткие сведения о разнообразии тканей. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
5-6	Материаловедение. Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения. Определение лицевой и изнаночной сторон. Уход за тканями.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
7-8	Материаловедение. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ.	2	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы шитья».						
9-10	Виды ручных стежков и швов. Терминология в швейном производстве	2	Практическое занятие	Наблюдение		
11-12	Виды ручных швов. Правила выполнения ручных стежков и применение их на практике. Отработка ручных стежков и швов на лоскуте ткани.	2	Лекция. Беседа Практическое	Наблюдение		

			занятие			
13-14	Виды ручных швов. Разнообразие ручных швов. Применение их на практике. Отработка на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
15-16	Виды ручных швов. Закрепление материала по ручным стежкам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
17-18	Виды ручных швов. Изготовление игольницы. Выбор формы, материала, фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
19-20	Виды ручных швов. Подготовительные работы для изготовления игольницы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
21-22	Виды ручных швов. Практическое применение ручных стежков и швов при изготовлении игольницы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
23-24	Виды машинных швов. Правила безопасности при работе на швейной машинке Назначение основных специальных деталей машины (игла, челнок, шпулька и т.п.) Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правильность заправки швейной машины.	2	Лекция, беседа	Наблюдение		
25-26	Виды машинных швов. Основные машинные швы. Терминология швейного производства.	2	Лекция, беседа.	Наблюдение		
27-28	Виды машинных швов. Соединительные швы и их применение.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
29-30	Виды машинных швов. Краевые швы и их применение.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
31-32	Виды машинных швов. Практическая отработка машинных швов на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
33-34	Виды машинных швов. Разнообразие отделочных машинных швов.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
35-36	Виды машинных швов. Отработка машинных швов на лоскуте ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
37-38	Виды машинных швов. Выполнение различных машинных швов на разных видах тканей.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
39-40	Виды машинных швов. Настройка машины для выполнения петли под размер пуговицы. Изготовление петли на швейной машине.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
41-42	Виды машинных швов. Практическая работа по	2	Практическое	Наблюдение		

	изготовлению петли и пришиванию пуговицы.		занятие			
43-44	Виды машинных швов. Закрепление материала по машинным швам. Изготовление прихватки. Выбор формы, цвета, материала.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
45-46	Виды машинных швов. Подбор материала, фурнитуры, раскрой прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
47-48	Виды машинных швов. Изготовление прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
49-50	Виды машинных швов. Изготовление прихватки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
51-52	Виды машинных швов. Выставка выполненных работ.	2	Обсуждение Беседа.	Наблюдение		
53-54	Виды машинных швов. Поузловая обработка простых швейных изделий на примере фартука (накладные карманы).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
55-56	Виды машинных швов. Поузловая обработка швейных изделий на примере фартука (обработка завязок и пояса)	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57-58	Виды машинных и ручных швов. Отработка пройденного материала на новогодней поделке. Выбор ткани, фурнитуры, формы.	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
59-60	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. Самостоятельная работа.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
61-62	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. самостоятельная работа.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
63-64	Виды машинных и ручных швов. Изготовление новогодней поделки. Окончательный вариант.	2	Практическое занятие	Собеседование, тестирование		
65-66	Повторение пройденных тем. Готовимся к новому году. Изготовление простого маскарадного костюма. Идея, материал, фурнитура.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
67-68	Повторение пройденных тем. Изготовление маскарадного костюма.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
69-70	Повторение пройденных тем. Выставка, дефиле.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

71-72	Влажно-тепловая обработка. Правила безопасности труда при работе с утюгом. Режимы ВТО в соответствии с составом ткани.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы конструирования и моделирования»						
73-74	Обозначение измерений и снятия мерок. Задачи конструирования, системы и методы. Различие массового производства от индивидуального пошива.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
75-76	Обозначение измерений и снятия мерок. Правила снятия мерок. Обозначение измерений.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
77-78	Обозначение измерений и снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Снятие мерок самостоятельно.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
79-80	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение чертежа воротника в масштабе и описание построения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
81-82	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение чертежа воротника по своим меркам в натуральную величину. Построение лекала с добавлением припусков на швы. Изготовление лекала	2	Практическое занятие	Наблюдение		
83-84	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Подготовка материала к раскрою. Определение лицевой и изнаночной стороны. Раскрой воротника.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
85-86	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Изготовление воротника.	2	Лекция Беседа	Наблюдение		
87-88	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Изготовление воротника.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
89-90	Обозначение измерений и снятие мерок. Плечевая одежда. ВТО воротника, окончательная примерка.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
91-92	Повторение пройденных тем. Изготовление поделки к 23 февраля, используя швейную фурнитуру, ткани, ручные и машинные швы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
93-94	Повторение пройденных тем. Изготовление поделки на 23 февраля.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
95-96	Повторение пройденных тем. Выставка выполненных	2	Практическое	Наблюдение		

	работ.		занятие			
97-98	Разновидности отделочных деталей на плечевой одежде (кант, рюша, волан).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
99-100	Работа с джинсовой тканью. Идеи. фото переработки старых джинс.	2	Лекция Беседа	Наблюдение		
101-102	Изготовление броши с использованием обрезков джинсовой ткани, кружева и другой швейной фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
103-104	Изготовление броши. Подарок маме к 8 марта.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
105-106	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Понятия о поясной одежде. Построение чертежа в масштабе фартука с отрезной грудкой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
107-108	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Построения фартука в натуральную величину с добавлением припусков на швы. Изготовление лекала фартука. Подготовка ткани к раскрою.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
109-110	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Раскрой фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
111-112	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Последовательность обработки фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
113-114	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Пошив фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
115-116	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Пошив фартука.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
117-118	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Пошив фартука. ВТО готового изделия.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
119-120	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Примерка, дефиле.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Декор в одежде»						
121-122	Виды декоративной отделки. Варианты расположения. Вышивка, аппликация, кружева.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
123-124	Пасхальные мотивы. Поделка на Пасху с использованием текстиля, швейной фурнитуры и полученных знаний.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
125-	Пасхальная поделка. Изготовление.	2	Практическое	Наблюдение		

126			занятие			
127-128	Изготовление поделки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
129-130	Выставка поделок на Пасху.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
131-132	Этот день Победы. Изготовление броши с использованием георгиевской ленты и швейной фурнитуры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
133-134	Изготовление цветов из ткани разных фактур.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
135-136	Варианты украшения готового изделия (воротника).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
137-138	Варианты украшения готового изделия (фартука).	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
139-140	Отделочные работы по украшению готовых изделий (воротник, фартук)	2	Практическое занятие	Наблюдение		
141-142	Отделочные работы по украшению готовых изделий (воротник, фартук)	2	Практическое занятие	Наблюдение		
143-144	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	2	Творческий отчет	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы _____ 2 год обучения (возраст 12-17 лет);
дни недели _____;
время _____;
место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1-3	Вводное занятие. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях	3	Лекция. Беседа	Тестирование		
Раздел «Материаловедение»						
4-6	Материаловедение. Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
7-9	Материаловедение. Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
10-12	Материаловедение. Краткие сведения о рабочих профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.	3	Лекция. Беседа Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы шитья».						
13-15	Виды ручных швов. Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
16-18	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых	3	Практическое	Наблюдение		

	стежков (смёточных, намёточных).		занятие			
19-21	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
22-24	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
25-27	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
28-30	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
31-33	Виды ручных швов. Правила выполнения косых стежков - отделочных строчек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
34-36	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
37-39	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
40-42	Виды ручных швов. Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
43-45	Виды ручных швов. Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
46-48	Виды ручных швов. Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
49-51	Виды ручных швов. Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
52-54	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
55-57	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
58-60	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и	3	Практическое	Наблюдение		

	швов: краевых швов (шов в подгибку).		занятие			
61-63	Виды машинных швов. Приёмы выполнения машинных строчек и швов: краевых швов (шов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
64-66	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
67-69	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков	3	Практическое занятие	Наблюдение		
70-72	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани, стачного, накладного.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
73-75	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани: стачного, накладного.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
76-78	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани запошивочного шва.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
79-81	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани краевых швов, проездной петли).	3	Практическое занятие	Наблюдение		
82-84	Виды машинных швов. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).	3	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
85-87	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных)	3	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
88-90	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
91-93	Виды ручных швов. Правила выполнения стежков и строчек: косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
94-96	Влажно-тепловая обработка. Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения.	3	Практическое занятие	Собеседование, тестирование		
97-99	Влажно-тепловая обработка.	3	Практическое	Наблюдение		

	Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.		занятие			
100-102	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
103-105	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
106-108	Влажно-тепловая обработка. Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Основы конструирования и моделирования»						
109-111	Обозначение измерений и снятия мерок. Задачи конструирования, системы и методы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
112-114	Обозначение измерений и снятия мерок. Правила снятия мерок. Обозначение измерений.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
115-117	Обозначение измерений и снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Основные горизонтальные линии сетки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
118-120	Обозначение измерений и снятия мерок. Снятие мерок самостоятельно.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
121-123	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии горловины и талии.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
124-126	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Построение базовой сетки выкроек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
127-129	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
130-132	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Моделирование горловины и линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
133-135	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
136-	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда.	3	Практическое	Наблюдение		

138	Конструкция изделия и силуэтные формы.		занятие			
139-141	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
142-144	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
145-147	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
148-150	Обозначение измерений и снятия мерок. Плечевая одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
151-153	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
154-156	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
157-159	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
160-162	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
163-165	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
166-168	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Выполнение чертежа по заданным меркам, моделирование линии талии.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
169-171	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Построение базисной сетки выкроек.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
172-174	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Нанесение фасонных линий на чертеж с учетом пропорции фигуры. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
175-177	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и	3	Практическое занятие	Наблюдение		

	силуэтные формы.					
178-180	Обозначение измерений и снятия мерок. Поясная одежда. Моделирование линии талии изделия. Конструкция изделия и силуэтные формы.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Декор в одежде»						
181-183	Виды декоративной отделки одежды.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
184-186	Понятия «Композиция», Композиция в круге, квадрате.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
187-189	Понятия «Композиция», Линейная композиция.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
190-192	Виды декоративной отделки одежды. Сочетание фактур и цветов»	3	Практическое занятие	Наблюдение		
193-195	Работа с эскизами (зарисовки и выполнения трафаретов.)	3	Практическое занятие	Наблюдение		
196-198	Выбор материалов.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
199-201	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
202-204	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
205-207	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
208-210	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Практическое занятие	Наблюдение		
211-213	Самостоятельная работа. Выполнение отделки.	3	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
214-216	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	3	Творческий отчет	Наблюдение		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Швейный клуб»**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Умение пользоваться специальным оборудованием и инструментами	Не владеет навыками использования специального оборудования и инструментов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Владеет навыками использования специального оборудования и инструментов, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками использования специального оборудования и инструментов, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Владение основными ручными швами	Не владеет основными ручными швами	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет основными ручными швами, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет основными ручными швами, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Владение основными швами, выполненными на машине	Не владеет основными швами, выполненными на машине.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет основными швами, выполненными на машине, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет основными швами, выполненными на машине, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Умение читать и использовать схемы и чертежи	Не владеет навыком читать и использовать схемы.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком читать и использовать схемы и чертежи, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет читать и использовать схемы и чертежи, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	

Умение выполнять сборку и формировать готовое изделие	Не владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие, применяет их с помощью педагога.	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание

	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное

				задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего	Минимальный	0	

	социального окружения, общественно-полезной деятельности.			
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	Наблюдение, тестирование,

				анкетирование, собеседование
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Швейный клуб»

в группе _____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

[illegible]

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел
Объединение
Образовательная программа и срок ее реализации
№ группы
год обучения
кол-во детей в группе
Ф.И.О. педагога
Дата проведения аттестации
Форма проведения
Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Всего переведено _____ учащихся.
 Всего выпущено _____ учащихся.
 Всего выбыло _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:
 повышенный уровень ____ чел.
 базовый уровень ____ чел.
 минимальный уровень ____ чел.

Подпись педагога

Директор
 М.А.Лященко

ОТЧЕТ **педагога дополнительного образования**

объединение _____

за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 01.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

_____ для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____ Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »

(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной
(итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____

- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации,	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

	лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	кол-во часов)			
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	
Марина Анатольевна Лященко	
МП	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Списки обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения занятий	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

**Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации
Образовательной программы.**

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3