

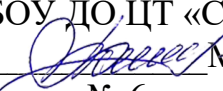
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М. П.


М. А. Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РИТОРИКА»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год – 144 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 10 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 336

Автор-составитель:
Чирикова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Модернизация российского образования на современном этапе предусматривает создание системы дополнительного обучения в общеобразовательной организации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» предназначена для учащихся 3-х классов МБОУ гимназии № 92 и рассчитана на 1 год обучения.

Направленность программы – художественная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» - это, прежде всего, программа становления творческой грамотной личности. Сейчас, когда русский язык загрязнен ненормативной и иностранной лексикой, неологизмами, молодежным сленгом, когда политики, дикторы телевидения, люди науки и искусства разучились говорить на правильном, красивом языке, особенно остро встал вопрос о привитии ребенку любви к родному языку, уважительного, бережного отношения к слову.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в нетрадиционном подходе к обучению культуре речи через игру. Игра формирует способность к творческому самовыражению, самооценке. Веселые стихи, забавные задания помогают обучающимся освоить важнейшие законы искусства слова. Игра в слова и со словами развивает умственное мышление, заставляет с непривычной точки зрения взглянуть на знакомые вещи, углубляет знание русского языка, дает простор чувству юмора. Через игру формируется толерантность обучающихся, куда входит и умение взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе, и умение искренне радоваться победам товарищей, и умение достойно принимать поражение.

Актуальность данной программы основана на нескольких аспектах:

1. Борьба государства за чистоту русского языка.
2. Запрос родителей на занятость детей интересным и творческим делом.
3. Заинтересованность детей в творческом самовыражении.

Сегодня культура может помочь в становлении гармонично развитой личности. В наш век компьютеризации необходимо направить взоры детей в сторону истинных ценностей, научить их ценить его Величество Слово.

Программа «Риторика» для детей может быть направлена на социально-экономическое развитие Краснодара и Краснодарского края через несколько аспектов:

1. **Развитие коммуникативных навыков:** программа помогает детям улучшить навыки общения, что способствует их успешной социализации. Это особенно важно в контексте экономической активности, где умение эффективно

общаться может влиять на карьерные перспективы и взаимодействие в профессиональной среде.

2. **Повышение культурного уровня:** занятия риторикой способствуют развитию эстетического и культурного восприятия, что может стимулировать интерес к участию в культурных и образовательных мероприятиях города и края. Это, в свою очередь, может способствовать развитию туризма и культурного обмена.

3. **Формирование лидерских качеств:** программа может включать элементы, направленные на развитие лидерских качеств у детей. Это может привести к появлению новых лидеров в различных сферах жизни региона, что положительно скажется на его социально-экономическом развитии.

Педагогическая целесообразность. Исходный текстовый материал, необходимый для реализации задач программы: специальная литература по риторической теме, художественные произведения. Расширенные аннотации к темам призваны сориентировать педагога в содержании основных понятий, которые необходимо усвоить воспитанникам; предложить возможный порядок рассмотрения компонентов темы. Формы и методы работы по освоению программы достаточно разнообразны. Тематический план наглядно демонстрирует, где, на каком этапе изучения курса наиболее эффективно применение тех или иных методов, подсказывает их возможные комбинации.

Отличительные особенности программы.

В настоящее время риторика, как отдельный предмет преподается во многих учебных заведениях, в разном объеме и с разным содержанием: от риторики стюардесс до риторики дебатов в парламенте, от общей риторики (аргументации) до риторики выражений. Преподается она и в МБОУ гимназии № 92, и наступило время, когда предмет, называвшийся «развитием речи», можно обозначить более четко «риторика».

Риторика возникла как наука об искусной, умелой, красивой речи. В античные времена обучали, прежде всего, ораторскому искусству, умению убеждать словом, объяснять свою точку речи, опровергать ложную. Сейчас риторика имеет свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной речи. В центре современной риторики – обучение эффективному общению.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - от 9 до 10 лет. Необходимость обучения детей 9-10 лет основам риторики заключается в том, что в этом возрасте они наиболее восприимчивы к воспитанию ощущения русского слова, его стилистических и выразительных возможностей; формированию понимания стиля и нормы поведения (которое бывает, прежде всего, речевым); воспитанию вкуса, благопристойности и хорошего тона в общении с другими людьми. Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При наборе учащихся в группу принимаются все желающие на основании регистрации и подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 6)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Количество обучающихся от 8 до 12 человек.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 7.

Состав группы – постоянный, занятия - групповые, виды учебных занятий следующие:

- учебно-практические занятия,
- мастер-классы,
- ролевые игры,
- тренинги,
- инсценирование речевой ситуации,
- выполнение самостоятельной (творческой) работы,
- творческие отчеты.

Цель программы – развивать коммуникативные умения учащихся, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учащимися сама жизнь.

Задачи программы:

Предметные:

учить отличать подготовленную и неподготовленную речь;
знакомить с особенностями неподготовленной речи;
научить осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
знакомить с особенностями этикетных жанров комплимента, поздравления;
учить использовать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
знакомить с особенностями диалога и монолога.

Личностные:

научить детей оценивать свою вежливость;

научить определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

научить осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

сформировать ответственность детей за произнесённое или написанное слово;

научить понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные:

научить критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

познакомить с разнообразием текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учить детей подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

учить анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

учить перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

учить аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, научить выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Риторика» имеет **базовый** уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес и устойчивую мотивацию к данному виду творчества, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развивает общекультурные, информационные, коммуникативные личностные компетенции.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Наука Риторика»				
1	Вводное занятие.	2	2		Вводное анкетирование
2	Речь - средство передачи мыслей и чувств.	2	1	1	Наблюдение
3	Итоговое занятие.	2	1	1	Самостоятельная работа
	Итого:	6	4	2	
	Раздел «Волшебница Речь»				

1	Вводное занятие.	2		2	Наблюдение
2	Язык мой – друг мой	6	4	2	Наблюдение
3	Речь и язык.	8	4	4	Наблюдение
4	Правила. Богатство языка.	8	6	2	Наблюдение
5	Языки мира и природы.	4	2	2	Наблюдение
6	Слова – части речи.	6	4	2	Наблюдение
7	Чудесные превращения слов.	2		2	Наблюдение
8	Выразительные средства устной речи	12	6	6	Наблюдение
9	Нормы правильной речи	6	4	2	Наблюдение
10	Точность речи	4	2	2	Наблюдение
11	Фактические ошибки	2		2	Наблюдение
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Открытое занятие
	Итого	62	33	29	
Раздел «Учимся красиво говорить»					
1	Вводное занятие.	2	-	2	Промежуточное анкетирование
2	Разыгрывание речевых ситуаций.	2	-	2	Наблюдение
3	Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов.	2	-	2	Наблюдение
4	План-схема прослушанного	2	-	2	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	-	1	Самостоятельная работа
	Итого:	9	2	7	
Раздел «Помощники устного слова. Учимся вежливости»					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Мимика и жесты в устной речи.	4	2	2	Наблюдение
3	Полезные советы.	8	4	4	Наблюдение
4	Речевые ситуации с использованием мимики и жестов.	8	2	6	Наблюдение
5	Этапы работы над речью.	10	4	6	Наблюдение
6	Вежливая речь	6	2	4	Наблюдение
7	Правильная речь – залог приятного общения	6	4	2	Наблюдение
8	Речь, простейший способ расположить к себе	6	2	4	Наблюдение
9	Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы общения.	8	6	2	Наблюдение
10	Учимся строить предложения	8	6	2	Наблюдение
11	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	Итого:	67	32	35	
	ВСЕГО:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел «Наука Риторика».

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Правила объединения. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с задачами объединения. Ознакомление с планом работы на год, организационные вопросы.

2. Речь - средство передачи мыслей и чувств.

Теория: Что такое речь. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Речевые задачи (цели) Речь устная и письменная. Риторика – красноречие. Ритор. Общение – общительный человек. Твоя общительность. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Практика: Приемы подготовки устного выступления.

3. Итоговое занятие. Самостоятельная работа.

Раздел «Волшебница Речь»

1. Вводное занятие.

Практика: Мое резюме. Рассказ о себе.

2. Язык мой – друг мой.

Теория: Введение понятия «язык». Язык и мы.

Практика: Речевые задачи (цели). Речь устная и письменная. Риторика – красноречие.

3. Речь и язык.

Теория: Ритор – красноречивый человек.

Практика: Общение. Язык мой – друг мой (враг мой).

4. Правила. Богатство языка.

Теория: Хорошая артикуляция. Речевое дыхание. Поставленный голос. Орфоэпические нормы.

Практика: Эссе на тему: «Я и окружающие».

5. Языки мира и природы.

Теория: Умение слушать и слышать.

Практика: Радость общения с природой.

6. Слова – части речи.

Теория: Расширение словарного запаса. Твой кругозор – твоя забота.

Практика: Придумать рассказ на одну букву.

7. Чудесные превращения слов.

Практика: Речевые игры.

8. Выразительные средства устной речи.

Теория: Верно выбранные тон, темп, громкость – залог успешного высказывания.

Практика: Разыгрывание речевых ситуаций.

9. Нормы правильной речи.

Теория: Работа над темпом речи. Громкость – сила звука. Тон – чувства и эмоции, которые мы выражаем.

Практика: Замедленная, убыстренная речь.

10. Точность речи.

Теория: Точная речь – эффективная речь.

Практика: Высказывания на тему...

11. Фактические ошибки.

Практика: Исправления речевых недостатков.

12. Итоговое занятие.

Открытое занятие.

Раздел «Учимся красиво говорить»

1. Вводное занятие.

Практика: Твоя речевая характеристика.

2. Разыгрывание речевых ситуаций.

Практика: Разыгрывание речевых ситуаций. Игра «Узнай по голосу». Упражнения «Опиши друга», «Художник».

3. Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов.

Практика: Умение понять и вычленить главное.

4. План-схема прослушанного.

Практика: Слушал, слышал, прослушал.

5. Итоговое занятие.

Практика: План-схема заданого аудиотекста.

Раздел «Помощники устного слова. Учимся вежливости»

1. Вводное занятие.

Практика: Помощники устного слова.

2. Мимика и жесты в устной речи.

Теория: Полезные советы.

Практика: Жесты и мимика как средство выразительности устной речи.

3. Полезные советы.

Теория: Эмоциональное выражение своих мыслей – залог того, что тебя поймут.

Практика: Игра «Что бы это значило?».

4. Речевые ситуации с использованием мимики и жестов.

Теория: Различные виды жестов и мимики, употребляемые в ситуациях, когда можно «сказать» без слов.

Практика: Упражнение «Иностранец», «Гнев», «Радость», «Удивление», «Негодование», «Восторг».

5. Этапы работы над речью.

Теория: Первый этап – «Без слов». Второй этап – «Жест, мимика и слово». Третий этап – «Слово, жест, мимика».

Практика: Вспомогательная по отношению к слову функция невербальных средств: что скажешь? Как по-кажешь? Как выразишь на лице?

6. Вежливая речь.

Теория: Что такое вежливость.

Практика: Вежливо – невежливо – грубо. Умение вести себя так, чтобы другим было приятно общаться с тобой.

7. Правильная речь – залог приятного общения.

Теория: Простейший способ произвести хорошее впечатление.

Практика: Тренинговая игра с мячом «Слова – дружеские приветствия».

Игра «Найди лишнее слово».

8. Речь, простейший способ расположить к себе.

Теория: Цена твоей улыбки.

Практика: Упражнение «Магазин вежливых слов».

9. Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы общения.

Теория: Услышал, воспринял, выполнил.

Практика: Схемы общения. Упражнения-ситуации. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как прием чтения.

10. Учимся строить предложения.

Теория: Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста.

Практика: Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как прием чтения.

11. Итоговое занятие.

Тестирование.

1.4 Планируемые результаты

Предметные: учащиеся различают подготовленную и неподготовленную речь; знают особенности неподготовленной речи; осознают важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; знают особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; применяют жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; знают особенности диалога и монолога.

Личностные: учащиеся могут оценивать свою вежливость; определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознают важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознают свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимают необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные: учащиеся могут критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; различают разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; подчиняют своё высказывание задаче взаимодействия; анализируют информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекают необходимые для решения

коммуникативных задач сведения; перерабатывают информацию: осуществляют подробный, краткий и выборочный пересказ текста; могут аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, могут выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы обучения объединения «Риторика».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул проводятся мероприятия по плану воспитательной работы; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – тестирование проводится четыре раза в год, открытое занятие – в конце учебного года.

Раздел программы «Воспитание».

Введение риторики как дополнительного предмета в программу гимназии обусловлено рядом причин:

- это проявление подлинной гуманизации образования,
- внимания к активной языковой личности, владеющей новыми формами коммуникации.

Т.А. Ладыженская, разработавшая теоретико-методические основы школьного курса риторики, утверждает: «В центре внимания современной риторики – проблемы обучения эффективному, то есть достигающему результатов общению». Низкая культура речи в современном обществе, особенно учащихся, обуславливает прагматическую востребованность курса, который призван внести свой вклад в развитие культуры общения, мышления и, разумеется, речи.

Современная риторика, изучая речевое общение и его составляющие (речевые события, ситуации, высказывания, речевые акты и речевые поступки, речевые жанры – первичные и вторичные), с учётом имеющихся исследований этих понятий, в состоянии дать теоретическое обоснование и риторике общения, и риторике текстов (или речевых жанров), т.е. так называемой первичной и вторичной риторике. А также выделить теоретические понятия, необходимые для систематизации знаний гимназистов о речевом этикете. Собственно говоря, эти три раздела и определяют курс риторики в гимназии. «Блочное» построение программы предполагает интеграцию учебных дисциплин (лингвистика текста, стилистика, теория речевой деятельности, русский язык, литература и др.)

Выбор тем, включённых в программу, определяется их значимостью для осуществления успешной коммуникации в сфере детского коллектива.

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как посещение театров, концертов, музеев.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, просмотр и обсуждение репродукций известных мастеров, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Риторика»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительское собрание.	Сентябрь, Май.	Беседа, обсуждение.	Протокол родительского собрания.
2.	Минутка безопасности.	Ежемесячно.	Тематическая	Фотоотчет.

			беседа.	
3.	Организация общественных дел.	Соответственно графику мероприятий	Осуществление общественных дел.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
4.	Участие в субботниках.	Соответственно графику мероприятий	Уборка территории.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
5.	Праздничные мероприятия и спектакли центра.	Соответственно графику мероприятий	Посещение ЦТ «Содружество».	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
6.	Календарные праздники: «Новый год», «Масленица» и др.	Соответственно графику мероприятий	Беседа, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
7.	Цикл мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Соответственно графику мероприятий	Тематическая беседа.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения.

1. Материально - техническое обеспечение:

- компьютер,
- магнитофон,
- слайды,
- аудио и видеоматериалы,
- репродукции картин известных художников,
- карточки индивидуальной работы,
- карточки с упражнениями и контрольными заданиями.

2. Научно-методическое обеспечение:

- справочная литература,
- методические подсказки,
- рабочие тетради.

3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

4. Кадровое обеспечение – реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует

направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (предмету).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- профессионально-педагогическая информированность;
- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика и заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 2, 3).

Формы подведения итогов:

- диагностическая карта,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,
- концерт,
- открытое занятие.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика и заполняются индивидуальные «Карты диагностики освоения программы и творческих достижений учащегося».

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, игра, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг.

Тематика и формы методических материалов по программе «Сценическая речь и риторика. Сходство и различие» (мастер-класс для студентов), «Игровой речевой практикум» (методические рекомендации для вожатых лагеря), «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по риторике» (методическая разработка).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия – приветствие, комплекс упражнений, повторение пройденного. Знакомство с новой темой, опрос или задания на усвоение темы, репетиция концертных номеров, подведение итогов.

Список литературы для педагога

1. Богин Г.И. Речевой жанр как средство индивидуализации // Жанры речи. Саратов, 2007.
2. Гойхман.О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003.
3. Гольдин В.В. Речь и этикет. М., 2003.
4. Коган М.С. Мир общения. М., 2008.
5. Пешков И.В. Введение в риторику поступка. М., 2008.
6. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. М., 2007.
7. Хагазеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека. М., 2003.
8. Холодович А.А. Типология речи. М., 2007.
9. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра. Саратов, 2007.

Список литературы для детей и родителей

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. Ростов-на-Дону, 2005.
2. Волков А.А. Основы риторики. М., 2006.
3. Касумова М.Ю. Деловой русский язык. М., 2002.
4. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. М., 2000.
5. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 2001.
6. Смелкова З.С. Азбука общения. Самара, 2014.
7. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. Youtube канал Центра творчества «Содружество» - <https://www.youtube.com/channel/UCe5Lq5FNQOMY7egO2NKeKZg/videos>
2. Методическая копилка - <https://vk.com/cdtsodrujestvo>, https://vk.com/videos-51892948?section=album_2

Календарный учебный график

Название группы 1 группа (1 г.о.);

дни недели _____

время _____

место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел «Наука Риторика»					
1.	Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Правила объединения. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с задачами объединения. Ознакомление с планом работы на год, организационные вопросы.	2	Беседа	Собеседование тестирование		
2.	Речь - средство передачи мыслей и чувств. Что такое речь. Речь – средство передачи мыслей и чувств. Речевые задачи (цели) Речь устная и письменная. Риторика – красноречие. Ритор. Общение – общительный человек. Твоя общительность. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приемы подготовки устного выступления.	2	Беседа	Наблюдение		
3.	Итоговое занятие.	2	Самостоятельная работа	Наблюдение		
	Раздел «Волшебница Речь»					
4.	Вводное занятие. Мое резюме. Рассказ о себе.	2	Беседа	Наблюдение		
5.	Язык мой – друг мой. Введение понятия «язык».	2	Беседа	Наблюдение		
6.	Язык мой – друг мой. Язык и мы.	2	Беседа	Наблюдение		
7.	Язык мой – друг мой.	2	Практическое	Наблюдение		

	Речевые задачи (цели). Речь устная и письменная. Риторика – красноречие.		занятие			
8.	Речь и язык. Ритор – красноречивый человек.	2	Беседа	Наблюдение		
9.	Речь и язык. Ритор – красноречивый человек.	2	Беседа	Наблюдение		
10.	Речь и язык. Общение.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
11.	Речь и язык. Язык мой – друг мой (враг мой).	2	Практическое занятие	Наблюдение		
12.	Правила. Богатство языка. Хорошая акртикуляция.	2	Беседа	Наблюдение		
13.	Правила. Богатство языка. Речевое дыхание. Поставленный голос.	2	Беседа	Наблюдение		
14.	Правила. Богатство языка. Орфоэпические нормы.	2	Беседа	Наблюдение		
15.	Правила. Богатство языка. Эссе на тему: «Я и окружающие».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
16.	Языки мира и природы. Умение слушать и слышать.	2	Беседа	Наблюдение		
17.	Языки мира и природы. Радость общения с природой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
18.	Слова – части речи. Расширение словарного запаса.	2	Беседа	Наблюдение		
19.	Слова – части речи. Твой кругозор – твоя забота.	2	Беседа	Наблюдение		
20.	Слова – части речи. Придумать рассказ на одну букву.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
21.	Чудесные превращения слов. Речевые игры.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
22.	Выразительные средства устной речи. Верно выбранные тон, темп, громкость – залог успешного высказывания.	2	Беседа	Наблюдение		
23.	Выразительные средства устной речи. Верно выбранные тон, темп, громкость – залог успешного	2	Беседа	Наблюдение		

	высказывания.					
24.	Выразительные средства устной речи. Верно выбранные тон, темп, громкость – залог успешного высказывания.	2	Беседа	Наблюдение		
25.	Выразительные средства устной речи. Разыгрывание речевых ситуаций.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
26.	Выразительные средства устной речи. Разыгрывание речевых ситуаций.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
27.	Выразительные средства устной речи. Разыгрывание речевых ситуаций.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
28.	Нормы правильной речи. Работа над темпом речи.	2	Беседа	Наблюдение		
29.	Нормы правильной речи. Громкость – сила звука. Тон – чувства и эмоции, которые мы выражаем.	2	Беседа	Наблюдение		
30.	Нормы правильной речи. Замедленная, убыстренная речь.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
31.	Точность речи. Точная речь – эффективная речь.	2	Беседа	Наблюдение		
32.	Точность речи. Высказывания на тему...	2	Практическое занятие	Наблюдение		
33.	Фактические ошибки. Исправления речевых недостатков. Итоговое занятие. Открытое занятие.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
Раздел «Учимся красиво говорить»						
34.	Вводное занятие. Твоя речевая характеристика.	2	Практическое занятие	Промежуточное анкетирование		
35.	Разыгрывание речевых ситуаций. Практика: Разыгрывание речевых ситуаций. Игра «Узнай по голосу». Упражнения «Опиши друга», «Художник».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
36.	Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов. Умение понять и вычленить главное.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
37.	План-схема прослушанного. Слушал, услышал, прослушал.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
38.	Итоговое занятие. План-схема заданного аудиотекста.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
Раздел «Помощники устного слова. Учимся вежливости»						
39.	Вводное занятие. Помощники устного слова.	2	Беседа			

			Практическое занятие			
40.	Мимика и жесты в устной речи. Полезные советы.	2	Беседа	Наблюдение		
41.	Мимика и жесты в устной речи. Жесты и мимика как средство выразительности устной речи.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
42.	Полезные советы. Эмоциональное выражение своих мыслей – залог того, что тебя поймут.	2	Беседа	Наблюдение		
43.	Полезные советы. Эмоциональное выражение своих мыслей – залог того, что тебя поймут.	2	Беседа	Наблюдение		
44.	Полезные советы. Игра «Что бы это значило?»	2	Практическое занятие	Наблюдение		
45.	Полезные советы. Игра «Что бы это значило?»	2	Практическое занятие	Наблюдение		
46.	Речевые ситуации с использованием мимики и жестов. Различные виды жестов и мимики, употребляемые в ситуациях, когда можно «сказать» без слов.	2	Беседа	Наблюдение		
47.	Речевые ситуации с использованием мимики и жестов. Упражнение «Иностранец».	2	Беседа	Наблюдение		
48.	Речевые ситуации с использованием мимики и жестов. Упражнение «Гнев», «Радость», «Удивление», «Негодование», «Восторг»	2	Беседа	Наблюдение		
49.	Речевые ситуации с использованием мимики и жестов. Упражнение «Гнев», «Радость», «Удивление», «Негодование», «Восторг».	2	Беседа	Наблюдение		
50.	Этапы работы над речью. Первый этап – «Без слов». Второй этап – «Жест, мимика и слово». Третий этап – «Слово, жест, мимика».	2	Беседа	Наблюдение		
51.	Этапы работы над речью. Вспомогательная по отношению к слову функция невербальных средств: что скажешь?	2	Беседа	Наблюдение		
52.	Этапы работы над речью. Вспомогательная по отношению к слову функция невербальных средств: Как покажешь?	2	Практическое занятие	Наблюдение		

53.	Этапы работы над речью. Вспомогательная по отношению к слову функция невербальных средств: Как выразишь на лице?	2	Практическое занятие	Наблюдение		
54.	Этапы работы над речью. Вспомогательная по отношению к слову функция невербальных средств: что скажешь? Как покажешь? Как выразишь на лице?	2	Практическое занятие	Наблюдение		
55.	Вежливая речь. Что такое вежливость.	2	Беседа	Наблюдение		
56.	Вежливая речь. Вежливо – невежливо – грубо.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57.	Вежливая речь. Умение вести себя так, чтобы другим было приятно общаться с тобой.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
58.	Правильная речь – залог приятного общения. Простейший способ произвести хорошее впечатление.	2	Беседа	Наблюдение		
59.	Правильная речь – залог приятного общения. Простейший способ произвести хорошее впечатление.	2	Беседа	Наблюдение		
60.	Правильная речь – залог приятного общения. Тренинговая игра с мячом «Слова – дружеские приветствия». Игра «Найди лишнее слово».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
61.	Речь, простейший способ расположить к себе. Цена твоей улыбки.	2	Беседа	Наблюдение		
62.	Речь, простейший способ расположить к себе. Упражнение «Магазин вежливых слов».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
63.	Речь, простейший способ расположить к себе. Упражнение «Магазин вежливых слов».	2	Практическое занятие	Наблюдение		
64.	Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы общения. Услышал, воспринял, выполнил.	2	Беседа	Наблюдение		
65.	Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы общения. Услышал, воспринял, выполнил.	2	Беседа	Наблюдение		
66.	Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы общения. Услышал, воспринял, выполнил.	2	Беседа	Наблюдение		
67.	Выражение мыслей, правильно и точно. Схемы	2	Практическое	Наблюдение		

	общения. Схемы общения. Упражнения-ситуации. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как прием чтения.		занятие			
68.	Учимся строить предложения. Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста.	2	Беседа	Наблюдение		
69.	Учимся строить предложения. Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста.	2	Беседа	Наблюдение		
70.	Учимся строить предложения. Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста.	2	Беседа	Наблюдение		
71.	Учимся строить предложения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как прием чтения.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
72.	Итоговое занятие. Тестирование.	2		Тестирование		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Риторика»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Осуществление подробного, краткого и выборочного пересказа текста	Не владеет навыками пересказа текста.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Владеет навыками пересказа текста, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками пересказа текста, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Знание норм русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	Не знает норм русского.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Имеет поверхностные знания о нормах русского языка	Базовый	1	
	В полной мере знает нормы русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Владение коммуникативными умениями и навыками	Не владеет коммуникативными умениями и навыками.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет коммуникативными умениями и навыками, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет коммуникативными умениями и навыками, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Умение аргументировать свою точку зрения	Не владеет навыком аргументировать свою точку зрения.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком аргументировать свою точку зрения, применяет его с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыком аргументировать свою точку зрения, самостоятельно применяет его на практике	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение,

				тестирование, контрольное задание
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение,

				тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно планирует способы достижения	Повышенный	2	Собеседование,

	поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.			наблюдение, тестирование, контрольное задание
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит	Базовый	1	

	свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.			
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Риторика»

в группе _____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

[illegible]

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Директор _____

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____
за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась

с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара,
родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады,
мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся)
_____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой)
аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар
_____ 20__ г.

« ____ »

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____", именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по

соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	
Марина Анатольевна Лященко	
МП	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Списки обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
____ М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3