

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М А Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕТЕЛЬКА ЗА ПЕТЕЛЬКОЙ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 360 ч. (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч.)

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе** (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 3891

Автор-составитель:
Бибишева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере)».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Вязание крючком – процесс ручного создания полотна, кружева или одежды из нитей с помощью вязального крючка. Это издавна известное занятие, которое продолжает оставаться популярным в наши дни, благодаря возможности быстро и легко создавать как одежду целиком, так и элементы ее отделки, а также салфетки, скатерти, украшения, игрушки и многое другое. По мнению специалиста в области вязания крючком Annie Potter - искусство вязания крючком было создано в XVI веке. Другая исследовательница, Lisa Paludan из Дании, которая ограничила свой поиск истоков вязания крючком территорией Европы, выдвинула 3 теории.

1) Вязание крючком появилось в Аравии, затем направилось на восток до Тибета и на запад до Испании, откуда следовали торговые маршруты в другие страны средиземноморья.

2) Впервые узнали о вязании крючком из Южной Америки, где первобытные племена использовали связанные крючком украшения.

3) В Китае впервые появились связанные крючком куклы.

Исследователи же считают, что вязание крючком, скорее всего появилось в XIX веке как род вышивки тамбуром. В Европе вязание крючком начало развиваться в начале XIX века. Вязание крючком в России распространилось с конца XIX века. Рукодельницы в основном вязали кружева, используя для них узоры из ткачества и вышивки крестом.

В отличие от классического вязания, истоки которого восходят к первым цивилизациям, вязание крючком, несмотря на то что давно догнало, а в некоторых странах и обогнало его по темпам развития, вовсе не является столь же древним видом рукоделия. История его сравнительно коротка, но достаточно яркая. Вязаный текстиль и одежда были неизменной частью домашнего быта с древнейших времен, но вот вязаное полотно, которое было бы получено при помощи вязания крючком, не встречалось ни в одном из археологических или этнографических исследований до начала 19 века, что позволяет говорить о том, что ранее 19 века вязание крючком как таковое вообще не существовало.

Легенда об Арахне, подробно переданная в метаморфозах Овидия, рассказывает, что дочь красильщика Идмона в Колофоне, выучившись у богини ткать и вышивать, превзошла в этом искусстве свою преподавательницу и, вызвав её на состязание, победила в большой вышивке, изображающей похождения богов. Минерва, рассерженная своим поражением, бросила челнок в голову соперницы; Арахна с горя повесилась и была богиней превращена в паука.

Направленность программы – художественная.

В художественном воспитании подрастающего поколения особая роль принадлежит декоративно-прикладному творчеству. Данная деятельность имеет

неоценимое значение для развития детей, раскрытия и обогащения творческих способностей, опираясь на его личностные качества.

Новизна программы заключается в том, что в образовательном процессе педагогом впервые используются возможности и технологии коллективного творчества учащихся разных возрастов, что даст возможность младшей возрастной группе быстрее, расширенно, углублённо и более активно осваивать материал, а старшей возрастной группе – осваивать навыки наставничества и толерантности к учащимся с меньшими знаниями и навыками, что, несомненно, поможет в адаптации в современном обществе и соответствует личностным заказам обучающихся и их родителей.

Актуальность программы заключается в том, что в наше время дети хорошо умеют держать в руках только телефоны и компьютерную мышку. А ножницы, кисть и, тем более, крючок долго не могут освоить. И в результате слабого развития мелкой моторики рук у них плохо развивается речь. А данная программа способствует вхождению учащегося в социум, т.е. раннему приобщению к труду и изготовлению нужных эстетически красивых вещей в быту своими руками; в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребенка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности. Занятия в данном объединении будут способствовать развитию аккуратности, усидчивости в работе, творческих способностей, фантазии школьников.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной до 2030 года этапе содержание дополнительного образования ориентировано, в том числе, и на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивную социализацию и профессиональное самоопределение.

Развитие декоративно-прикладного творчества может привести к созданию изделий ручной работы, организации мастер-классов и тренингов. Это способствует повышению уровня жизни в регионе.

Педагогическая целесообразность.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантному отношению к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, творческой. Реализация задач деятельности объединения идет через индивидуально-коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-наставника. Дополнительная образовательная программа «Петелька за петелькой» способствует формированию лидерских и наставнических навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при индивидуальной и коллективной работе.

Результатами обучения по данной программе также могут являться

профессиональное самоопределение учащихся и повышение престижа объединения.

Отличительные особенности.

Данная программа предусматривает развитие у детей коммуникативной компетенции (умение правильно повторять за педагогом манипуляции по работе с вязальными инструментами; накопление; закрепление и активизация предпрофессиональных навыков, таких как – вязание, шитьё; овладение несложными схематическими структурами), и совершенствование речемыслительных процессов.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 7-17 лет.

При наборе обучающихся в группу 1 года обучения принимаются все желающие на основании регистрации и заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

В группу второго года обучения могут поступать и вновь прибывающие, после специального тестирования и опроса при наличии определённого уровня общего развития и интереса. Недостающие навыки и умения восполняются при индивидуальной работе.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 7)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

В возрасте 7-10 лет быстрое развитие детей диктует педагогам строгую целенаправленность своей учебно-воспитательной деятельности. Роль учителя связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества выполненной работы. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке учебной задачи; целенаправленно приучать слушать и смотреть, развивать наблюдательность. К. Д. Ушинский напоминал, что *«дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями...»*, призывая на первых порах опираться на эти особенности детского мышления, для осознания ими смысла содержания собственных действий.

В возрасте 11-14 лет у подростков, в современных условиях, нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела, поэтому, чтобы не упустить развитие интереса к данному виду творчества нужно постоянно предлагать учащимся более сложные задания. Потребность подростка утвердить себя среди сверстников нуждается в поддержке со стороны педагога, в зависимости от того, какой опыт приобретет учащийся, будет складываться его личность.

В возрасте от 14 до 17 лет у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников.

В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Необходимым условием благоприятных отношений учащихся младшей возрастной категории, старшей возрастной категории и педагога является

создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи, наставничества и доверия по инициативе педагога.

Количество обучающихся от 8 до 12 человек.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий.

На *первом году* обучения:

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На *втором году* обучения:

Общее количество часов: 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут (для детей среднего и старшего школьного возраста). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 8.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

При проведении занятий используется прием «погружения в тему» посредством личностно-ориентированных технологий.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы:

- индивидуальная форма – это самостоятельная работа учащегося,
- групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 8-12 человек.

Занятия – групповые.

Виды учебных занятий следующие:

- лекции,
- практические и семинарские занятия,
- мастер-классы,
- мастерские,

- выполнение самостоятельной работы,
- выставки,
- творческие отчеты.

При возникновении необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме, могут быть использованы комбинированные формы взаимодействия в образовательном процессе.

Формы занятий при дистанционном режиме обучения могут быть следующими:

Синхронное обучение - онлайн-занятия, вебинары, консультации и индивидуальная обратная связь.

Асинхронное обучение - самостоятельная работа обучающихся с заранее записанным материалом (видеолекции, занятия, презентации).

Смешанное обучение - сочетание синхронного и асинхронного обучения, когда часть информации обучающиеся получают онлайн, а часть изучают самостоятельно.

Технологии дистанционного обучения включают использование интернет-технологий, видеоконференций на платформе «Сферум», электронных систем общения (чатов).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа «Петелька за петелькой» имеет *базовый* уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду творчества; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Запланированное количество часов по разделам:

1 год обучения

Раздел «Петельки-крючки, забавные мордашки». Начинаем вязать игрушки и салфетки» – 62 часа;

Раздел «Петелька-за-петелькой». Все больше петелек мы узнаем» – 15 часов;

Раздел «Забавные игрушки, сумочки и украшения» – 67 часов.

2 год обучения

Раздел «Дары осени». Вязание сувениров на осеннюю тему» – 34 часа;

Раздел «Здравствуй, Новый год». Сувениры и подарки в смешенной технике» – 62 часа;

Раздел «Объёмные фигуры». Нитки, бусины, крахмал и другой материал» – 53 часа;

Раздел «Весна и лето на носу, украсить надо нам красу». Украшения, отделка одежды и др. в смешенной технике» – 67 часов.

Цель программы – создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей ребенка, привития учащимся трудовых навыков, формирования у них эстетического вкуса, развития творческих способностей путем обучения вязанию крючком.

Задачи программы:

Предметные:

- обучение правильно пользоваться инструментами;
- ознакомление с основными условными обозначениями;
- обучение четко выполнять основные приемы вязания, вязать различные узоры,
- обучение строить схемы для вязания по описанию, используя схемы для вязания,
- обучение особенностям кроя и вязания различных моделей,
- обучение выполнять сборку и формирование готового изделия.

Личностные:

- развитие творческие способности обучающихся,
- развитие образного мышления,
- развитие воображения и фантазии,
- развитие моторных навыков.

Метапредметные:

- формирование интереса к данному виду творчества,
- формирование экономичного отношения к использованию материалов;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести дело до конца;
- обучение взаимопомощи при выполнении работы,
- воспитание творческого отношения к труду,
- развитие эстетического восприятия мира, художественного вкуса;
- привитие основы культуры труда.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе, и на которые необходимо опираться в процессе занятий вязанием.

Цель 1-го года обучения – привить учащимся навыки работы с вязальными и сопутствующими инструментами и материалами, сформировать знания и умения по технике безопасности, развивать творческий подход к заданию педагога (подбор цвета, размера и др. параметров будущего изделия).

Задачи:***Предметные:***

- ознакомление с историей техники вязания крючком,
- обучение правилам поведения и правилам техники безопасности на занятиях,
- обучение правилам техники безопасности при работе с крючком, ножницами;
- обучение читать условные обозначения;
- ознакомление с видами инструментов и материалов, используемых для вязания крючком;
- обучение понятию «рапорт», основному приему набора петель при вязании крючком, подбору материалов для вязания,
- обучение выполнять основные узоры, свободно пользоваться инструкционными, технологическими картами, составлять их самостоятельно, вязать согласно рапорту.

Личностные:

- развитие творческого подхода к выполнению даваемых педагогом заданий;
- развитие интереса к данному виду искусства;
- развитие внимания, усидчивости, образного мышления, воображения и фантазии, моторных навыков.

Метапредметные:

- привитие интереса к данному виду творчества;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести дело до конца;
- обучение взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитание экономичного отношения к использованию материалов, творческого отношения к труду;
- развитие эстетического восприятия мира, интереса к данному виду искусства;
- привитие основы культуры труда.

Цели и задачи разделов 1-го года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Петельки-крючки, забавные мордашки». Начинаем вязать игрушки и салфетки	Сформировать навыки работы с инструментами, материалами, технологическими картами начального уровня	- освоение системы базовых знаний об истории вязания, - формирование навыков работы с основными инструментами и материалами.
«Петелька-за-петелькой». Все больше петелек мы узнаем	Познакомить учащихся с видами и петель, научить читать различные технологические карты, Дать представление о основах композиции	- освоение системы базовых знаний петель, используемых в вязании крючком, умение читать различные технологические карты. - формирование навыков построения композиции, применения знаний на практике.
«Забавные игрушки, сумочки и украшения»	Сформировать навыки создания декоративных изделий	- формирование навыков создания декоративных изделий,

Цель 2-го года обучения - более глубокое изучение искусства вязания крючком. Содействие расширению навыков учащихся в работе с вязальными и сопутствующими инструментами и материалами, формирование у них знания и умения по технике безопасности, развитие творческого подхода к даваемым педагогом заданий.

Задачи:**Предметные:**

- ознакомить с историей вязания крючком;
- научить правилам поведения и технике безопасности на занятиях;

- научить особенностям вязания продольных и поперечных кружев;
- научить вязать в филейной технике, освоить «брюггское кружево», «ирландское кружево», дать понятие «прошва».

Личностные:

- развить творческий подход к даваемым педагогом заданий,
- развить интерес данному виду творчества,
- развить внимание, усидчивость, образное мышление, воображение и фантазию,
- развить моторные навыки.

Метапредметные:

- привить интерес к данному виду творчества;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести

дело до конца;

- научить взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитать экономичное отношение к использованию материалов,
- воспитать творческое отношение к труду;
- развить эстетическое восприятие мира,
- развить интерес данному виду творчества;
- привить основы культуры труда.

Цели и задачи разделов 2-го года обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
«Дары осени». Вязание сувениров на осеннюю тему	Познакомить учащихся с основными направлениями современного вязания крючком	- освоение системы базовых знаний об основных направлениях современного вязания крючком. - формирование навыков работы с различными материалами.
«Здравствуй, Новый год». Сувениры и подарки в смешенной технике	Сформировать навыки работы в смешенной технике	- освоение системы базовых знаний о различных техниках вязания крючком, - формирование навыков работы в смешенной технике.
«Объемные фигуры». Нитки, бусины, крахмал и другой материал	Сформировать навыки работы с объемными вязаными фигурами	- освоение системы базовых знаний об объемных вязаных фигурах, - формирование навыков работы с объемными вязаными фигурами.
«Весна и лето на носу, украсить надо нам красу». Украшения, отделка одежды и др. в смешенной технике	Сформировать навыки создания украшений, отделки одежды и др. в смешенной технике	- освоение системы базовых знаний создания украшений, отделки одежды и др. в смешенной технике. - формирование навыков создания украшений, отделки одежды и др. в смешенной технике.

Содержание программы.

Программа «Петелька за петелькой» рассчитана на 2 года обучения, состоит из 7 разделов.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Петельки-крючки, забавные мордашки». Начинаем вязать игрушки и салфетки				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Основные приемы вязания крючком	6	1	5	Наблюдение
3	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры	40	1	39	Наблюдение
4	Вязание узорного полотна по схеме	4	1	3	Наблюдение
5	Подготовка и проведение выставки	2	-	2	Демонстрация готовых работ.
6	Праздники	4	-	4	Наблюдение
7	Экскурсии	2	-	2	Наблюдение
8	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет
	Итого	62	5	57	
	Раздел «Петелька-за-петелькой». Все больше петелек мы узнаем				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Основные приемы вязания крючком	11	2	9	Наблюдение
3	Итоговое занятие.	2	-	2	Творческий отчет
	Итого:	15	3	12	
	Раздел «Забавные игрушки, сумочки и украшения»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Основные приемы вязания крючком	4	1	3	
3	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры	44	4	40	Наблюдение
4	Вязание узорного полотна по схеме	7	1	6	Наблюдение
5	Подготовка и проведение выставки	2	-	2	Демонстрация готовых работ.
6	Праздники	4	-	4	Наблюдение
7	Экскурсии	2	-	2	Наблюдение

8	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет
	Итого:	67	8	59	
	ВСЕГО:	144	18	126	

Содержание учебного плана

Раздел «Петельки-крючочки, забавные мордашки».

Начинаем вязать игрушки и салфетки.

1. Вводное занятие.

Теория: История вязания крючком. Введение в тему.

Практика: Знакомство с инструментами и материалами для вязания крючком, правила безопасности труда, правила пожарной безопасности. Режим работы. Правила поведения в объединении. Знакомство с планом работы на год.

2. Основные приемы вязания крючком.

Теория: Знакомство с основными приемами вязания. Условные обозначения.

Практика: Правила положения рук во время работы. Знакомство с технологией прибавления и убавления петель в начале и конце ряда, а также внутри полотна.

Знакомство с технологией оформления края.

3. Мягкая игрушка, декоративные изделия, сувениры.

Теория: Демонстрация готовых изделий. Зарисовка технических рисунков, расчет петель для изделия. Внимательное изучение описания вязания изделий, с учетом мест прибавления и убавления петель.

Практика: Подбор пряжи, крючка. Основное и дополнительное оформление работ. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок.

4. Вязание узоров полотна по схеме.

Теория: Знакомство с изделиями узорного полотна. Зарисовка технических рисунков, расчет петель и изделия. Изменение фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вязания одних и тех же элементов.

Рекомендации по освоению ажурной и филейной вязки.

Практика: Отработка навыков вязания столбиков без накидов, столбиков с накидом, полустолбиков, соединительных столбиков. Изготовление образца. Вязание изделий вкруговую, в форме квадрата.

5. Подготовка и проведение выставки.

Теория: Знакомство с предстоящей работой. Демонстрация готовых изделий и иллюстраций из книг и журналов.

Практика: Рекомендации по выполнению выбранных учащимися изделий. Изготовление работ на выставку.

6. Экскурсии.

Теория: ознакомление с планом экскурсии.

Практика: Посещение музеев, выставочных залов, вернисажей.

7. Праздники. «Золотая осень», «Новый год».

Теория: ознакомление с темой праздника.

Практика: Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов полугодия.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Раздел «Петелька-за-петелькой».

Все больше петелек мы узнаем.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в тему, знакомство с инструментами и материалами, безопасности труда, правила пожарной безопасности. Режим работы. Правила поведения в объединении. Знакомство с планом работы.

Практика: Промежуточное анкетирование.

2. Основные приемы вязания крючком.

Теория: знакомство с условными обозначениями.

Практика: Выполнение образцов с использованием простых приемов исполнения: воздушная петля; цепочка из воздушных петель; столбик без накида; полустолбик; соединительный столбик; столбик с 1накидом; прибавление и убавление в рядах; прибавление и убавление в начале и конце ряда; простое пико.

3. Итоговое занятие.

Практика: Творческий отчет. Организация выставки лучших работ учащихся.

Раздел «Забавные игрушки, сумочки и украшения».

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в тему.

Практика: Правила безопасности труда, правила пожарной безопасности. Режим работы. Правила поведения в объединении. Знакомство с планом работы.

2. Основные приемы вязания крючком.

Теория: Знакомство с основными приемами вязания. Условные обозначения.

Практика: Выполнение образцов с использованием простых приемов исполнения: воздушная петля; цепочка из воздушных петель; столбик без накида; полустолбик; соединительный столбик; столбик с 1, 2, 3-мя накидами; прибавление и убавление в рядах; прибавление и убавление в начале и конце ряда; простое пико; зубчатое пико; рачий шаг; ракушки и фестоны.

3. Мягкая игрушка, декоративные изделия, сувениры.

Теория: Демонстрация готовых изделий. Зарисовка технических рисунков, расчет петель для изделия. Внимательное изучение описания вязания изделий, с учетом мест прибавления и убавления петель.

Практика: Подбор пряжи, крючка. Основное и дополнительное оформление работ. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок.

4. Вязание узоров полотна по схеме.

Теория: Знакомство с изделиями узорного полотна. Зарисовка технических рисунков, расчет петель и изделия. Изменение фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вязания одних и тех же элементов. Рекомендации по освоению ажурной и филейной вязки.

Практика: Отработка навыков вязания столбиков без накидов, столбиков с накидом, полустолбиков, соединительных столбиков. Изготовление образца.

Вязание изделий вкруговую, в форме квадрата.

5. Подготовка и проведение выставки.

Теория: Знакомство с предстоящей работой. Демонстрация готовых изделий и иллюстраций из книг и журналов.

Практика: Рекомендации по выполнению выбранных учащимися изделий.

Изготовление работ на выставку.

6. Экскурсии.

Теория: ознакомление с планом экскурсии.

Практика: Посещение музеев, выставочных залов.

7. Праздники. «Разгуляй Масленица», «Весна-Красна».

Теория: ознакомление с темой праздника.

Практика: Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами.

Организация выставки лучших работ учащихся.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Дары осени». Вязание сувениров на осеннюю тему				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводное анкетирование
2	Вязание узорного полотна по схеме.	10	2	8	Задание, контроль, проверка, коррекция.
3	Декоративные изделия, игрушки и сувениры.	14	4	10	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Подготовка к конкурсам и выставкам.	2	-	2	Защита работ, выставка, дефиле.
5	Праздники.	2	-	2	Наблюдение
6	Экскурсии.	2	-	2	Обсуждение нового материала.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет.

	Итого:	34	8	26	
Раздел «Здравствуй, Новый год». Сувениры и подарки в смешенной технике					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Вязание узорного полотна по схеме.	16	2	14	Задание, контроль, проверка, коррекция.
3	Декоративные изделия, игрушки и сувениры.	36	4	32	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Подготовка к конкурсам и выставкам.	2	-	2	Защита работ, выставка, дефиле.
5	Праздники	2	-	2	Наблюдение
6	Экскурсии.	2	-	2	Обсуждение нового материала.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет.
	Итого	62	8	54	
Раздел «Объёмные фигуры». Нитки, бусины, крахмал и другой материал					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Вязание узорного полотна по схеме.	16	2	14	Задание, контроль, проверка, коррекция.
3	Декоративные изделия, игрушки и сувениры.	27	2	25	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Подготовка к конкурсам и выставкам.	2	-	2	Защита работ, выставка, дефиле.
5	Праздники	2	-	2	Наблюдение
6	Экскурсии.	2	-	2	Обсуждение нового материала.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет.
	Итого:	53	6	47	
Раздел «Весна и лето на носу, украсить надо нам красу». Украшения, отделка одежды и др. в смешенной технике					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Вязание узорного полотна по схеме.	16	2	14	Задание, контроль, проверка, коррекция.
3	Декоративные изделия, игрушки и сувениры.	41	4	37	Задание, контроль, проверка, коррекция.
4	Подготовка к конкурсам и выставкам.	2	-	2	Защита работ, выставка, дефиле.
5	Праздники.	2	-	2	Наблюдение
6	Экскурсии.	2	-	2	Обсуждение нового материала.
7	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет.
	Итого:	67	8	59	
	ВСЕГО:	216	30	186	

Содержание учебного плана.

Раздел «Дары осени».

Вязание сувениров на осеннюю тему

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Вязание узорного полотна по схеме.

Теория: Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания.

Практика: Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.

3. Декоративные изделия, игрушки и сувениры.

Теория: Знакомство с технологией вязания сувениров, подарков.

Практика: Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.

4. Подготовка к конкурсам и выставкам.

Теория: Выбор учащимися задания.

Практика: Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.

5. Праздники. «Золотая Осень».

Практика: Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.

6. Экскурсии.

Теория: Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком.

Практика: Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.

7. Итоговое занятие.

Практика: Творческий отчет, выставка.

Раздел «Здравствуй, Новый год».

Сувениры и подарки в смешенной технике

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Вязание узорного полотна по схеме.

Теория: Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания.

Практика: Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.

3. Декоративные изделия, игрушки и сувениры.

Теория: Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек.

Практика: Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор

пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.

4. Подготовка к конкурсам и выставкам.

Теория: Выбор учащимися задания.

Практика: Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.

5. Праздники. «Наш веселый Новый год»

Практика: Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.

6. Экскурсии.

Теория: Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком.

Практика: Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов полугодия.

Практика: Творческий отчет, выставка.

Раздел «Объёмные фигуры».

Нитки, бусины, крахмал и другой материал.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Вязание узорного полотна по схеме.

Теория: Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания.

Практика: Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.

3. Декоративные изделия, игрушки и сувениры.

Теория: Знакомство с технологией вязания плодов, модных аксессуаров

Практика: Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.

4. Подготовка к конкурсам и выставкам.

Теория: Выбор учащимися задания.

Практика: Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.

5. Праздники. «Разгуляй Масленица».

Практика: Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.

6. Экскурсии.

Теория: Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком.

Практика: Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев,

выставок, мастер-классов.

7. Итоговое занятие.

Практика: Творческий отчет, выставка.

Раздел «Весна и лето на носу, украсить надо нам красу». Украшения, отделка одежды и др. в смешенной технике.

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Вязание узорного полотна по схеме.

Теория: Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания.

Практика: Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.

3. Декоративные изделия, игрушки и сувениры.

Теория: Знакомство с технологией вязания сувениров, модных аксессуаров (вязаные бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф на себя), украшений.

Практика: Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.

4. Подготовка к конкурсам и выставкам.

Теория: Выбор учащимися задания.

Практика: Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.

5. Праздники. «Весна –Красна».

Практика: Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.

6. Экскурсии.

Теория: Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком.

Практика: Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет, выставка.

Планируемые результаты программы.

По окончании образовательного периода учащийся объединения «Петелька за петелькой» должен обладать следующим уровнем знаний:

Предметные:

- учащиеся будут знать историю вязания крючком;
- учащиеся будут знать технику безопасности при работе с инструментами;
- научатся основам вязания продольных и поперечных кружев;

- научатся вязанию в филейной технике, «брюггского кружева», «ирландского кружева»;

- научатся самостоятельному чтению схем;
- будут самостоятельно подбирать материалы для работы;
- будут выполнять усложненные узоры.

Личностные:

- учащиеся разовьют усидчивость, аккуратность, терпение;
- разовьют умение доводить дело до конца;
- разовьют навык экономичного отношения к материалам;
- разовьют образное мышление, воображение и фантазию;
- разовьют моторные навыки.

Метапредметные:

- разовьют интерес к данному виду творчества;
- сформируют знания о применении данного вида творчества в жизни;
- сформируют творческое отношение к труду;
- разовьют художественный вкус;
- разовьют эстетическое восприятие мира.

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Предметные:

- учащиеся будут знать историю вязания;
- освоят технику безопасности при работе с инструментами;
- научатся основам вязания;
- научатся самостоятельному чтению схем;
- будут самостоятельно подбирать материалы для работы;
- научатся выполнять основные узоры.

Личностные:

- учащиеся разовьют усидчивость, аккуратность, терпение, умение доводить дело до конца;
- сформируют навык экономичного отношения к материалам;
- разовьют образное мышление, воображение и фантазию, моторные навыки.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют интерес к данному виду творчества;
- разовьют творческое отношение к труду;
- разовьют художественный вкус;
- разовьют эстетическое восприятие мира;
- научатся доводить дело до конца;
- станут трудолюбивее, аккуратнее, усидчивее, терпеливее.

Планируемые результаты 2-го года обучения.

Предметные

- ознакомятся с историей вязания крючком;
- научатся правилам поведения и технике безопасности на занятиях;
- освоят особенности вязания продольных и поперечных кружев;
- научатся вязать в филейной технике;
- освоят «брюггское кружево», «ирландское кружево», понятие «прошва».

Личностные:

- разовьют творческий подход к даваемым педагогом заданиям;
- разовьют интерес к данному виду творчества;
- разовьют внимание, усидчивость, образное мышление, воображение и фантазию, моторные навыки.

Метапредметные:

- разовьют интерес к данному виду творчества;
- воспитают трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- научатся взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитают экономичное отношение к использованию материалов;
- воспитают творческое отношение к труду;
- разовьют эстетическое восприятие мира;
- разовьют интерес к данному виду творчества;
- получают основы культуры труда.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1-2, для каждой учебной группы соответственно ступени обучения объединения «Петелька за петелькой».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год для 1 года обучения начинается с 10 сентября, для 2-го и последующих с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию, помимо этого проводятся мероприятия по плану воспитательной работы; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – наблюдение, тестовые задания, беседы и коррекция осуществляются на протяжении всего обучения; защита работ проводится по окончании каждого учебного полугодия, перед выставками и по завершении учебных блоков; открытое занятие проводится по окончании учебного года. Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Сроки организованных выездов, экспедиций и т.п. – не планируется.

Раздел программы «Воспитание».

Воспитательная работа в объединении должна быть пронизана атмосферой творчества. Важно, чтобы учащиеся сами придумывали узор и фасон изделия. Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей на создание оригинальных вещей. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, помогать друг другу на занятиях, выполнять все задания педагога. Мощным мотивом для детей является участие лучших работ в выставках и праздниках клуба и Центра, коллективные праздники и возможность наставничества. Похвала педагога, других учащихся и родителей стимулирует новые творческие идеи. Встречи с мастерами прикладного искусства формируют мировоззрение в области декоративно-прикладного творчества, позволяют осмыслить родство с далекими предками.

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как посещение театров, концертов, музеев.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего

формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, просмотр и обсуждение репродукций известных мастеров, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Петелька за петелькой»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей».	Сентябрь.	Экскурсия по клубу.	Фотоотчет.
2	Родительское собрание.	В начале и в конце обучения	Беседа, обсуждение.	Протокол родительского собрания.
3	Минутка безопасности.	Ежемесячно.	Тематическая беседа.	Фотоотчет.
4	Выставка ИЗО и ДПИ.	Соответственн о графику мероприятий	Подготовка и оформление.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.

5	Участие в субботниках.	Соответственн о графику мероприятий	Уборка клуба и клубной территории.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
6	Действия в чрезвычайных ситуациях.	Соответственн о графику мероприятий	Проведение беседы, тренировочных мероприятий	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
7	День именинника.	Ежеквартально.	Игры, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
8	Подготовка подарков и сувениров к праздникам.	Соответственн о графику мероприятий.	Изготовление подарков и сувениров.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
9	Праздничные мероприятия и спектакли центра.	Соответственн о графику мероприятий	Посещение ЦТ «Содружество» .	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
10	Праздники: «Новый год», «Масленица» и др.	Соответственн о графику мероприятий	Игры, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
11	Цикл мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Соответственн о графику мероприятий	Тематическая беседа.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.

Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение - помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам, оснащенное столами и стульями (соответствующими возрастной группе учащихся).

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (крючки для вязания, штопальные иглы, сантиметровая лента, пряжа, клеевой пистолет, швейные нитки и т.д.), в расчете на количество обучающихся.

3. Информационное обеспечение - учебно-наглядные пособия: образцы узоров вязания, готовые изделия, журналы и книги по вязанию, аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

4. Дидактический материал – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, схемы и описания, задания, образцы изделий и др.

5. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует

направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 3) и заполняются «Карта педагогической диагностики

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Петелька за петелькой» (Приложение 4).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует правильное и аккуратное выполнение всех элементов вязания, творческий подход к изготовлению изделий. Учитываются умения владеть различными инструментами, выполнения различных вязок и орнаментов, умения читать рапорт рисунка, пользоваться схемами узоров.

Критерием оценки умений может также считаться выполнение индивидуальных альбомов с образцами вязания, а также участие в конкурсах и выставках на уровне Центра творчества, округа, города и края.

Формой итогового контроля может быть выставка итоговых работ.

Выставка – форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим учащимся может выдаваться приз, диплом, грамота, сертификат.

Формы аттестации.

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы.

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 5), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 6).

Формы подведения итогов:

- выставка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- портфолио,

- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются традиционные *методы* обучения:

- наглядный,
- словесный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- проблемный,
- игровой,
- дискуссионный, проектный и др.;

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста учащихся.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии:**

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- здоровьесберегающая технология,

Принципы построения программы:

- системность, последовательность, преемственность,
- гуманизация, демократизация, детоцентризм,
- увлекательность и творчество,
- сотрудничество, культуросообразность,
- природосообразность,

- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося,
- принцип единства группового и индивидуального обучения,
- принцип сознательности и творческой активности обучающихся,
- принцип наглядности,
- принцип коллективности и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент, ярмарка и др.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Петелька за петелькой»

Наименование	Ссылка на УМК/ресурс
Методические разработки по дисциплине «Петелька за петелькой»	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1YJ5cHNeFOYHsug8vHXyzTAIlXNlgrK31
Методическая копилка (презентации, видеопрезентации)	https://vk.com/cdtsodrujestvo , https://vk.com/videos-51892948?section=album_2
Youtube канал Центра творчества «Содружество»	https://www.youtube.com/channel/UCe5Lq5FNQOMY7egO2NKeKZg/videos
Вязания крючком	yandex.ru/images>схемы
Простые схемы	svoimi-rukami-club.ru>схемы-для-вязания-крючком/, postila.ru> Анастасия Скокова>
Вязания игрушек крючком с описанием	yandex.ru/images>схемы

Алгоритм учебного занятия – приветствие, тема занятия, разбор задания, поэтапное выполнение работы, подведение итогов, завершение занятия.

Занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуальной поддержки. К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования, а тем детям, которые не справляются с работой, оказывается помощь.

Список литературы и интернет-источники для педагога

1. Гринвич В.П. 1000 узоров вязания крючком. 1993.
2. Журнал мод. Крючок - Уроки мастерства.
3. Журнал мод. Рукоделие.
4. Журнал Сандра.
5. Журнал Валя-Валентина. Вязание крючком.
6. Зайцева А. Азбука рукоделия. – М., 2013.
7. Максимова М.В. Азбука вязания. – М., 1986.
8. Офицерова С.В. Вязаные игрушки – М., 2002.
9. Хуг В. Вязаные цветы. 2012.
10. svoimi-rukami-club.ru > схемы-для-вязания-крючком/, postila.ru > Анастасия Скокова > Простые схемы

Список литературы и интернет-источники для учащихся и родителей

1. Вязаные цветы и плоды. АРТ-РОДНИК, 2007.
2. Журнал «Валя-Валентина» - М., Изд. Дом «ОВА-ПРЕСС».
3. Журналы «Вязание» - Нижний Новгород, ООО «Слог».
4. Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
5. Максимова М.В. Азбука вязания. - М., ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1998.
6. Стенфилд Л. Вязаные жуки и бабочки. АРТ-РОДНИК, 2011.
7. Хуг В. Вязаные цветы. 2006.
8. postila.ru > Тамара Владимирова > Вязаные игрушки,
9. yandex.ru/images > схемы вязания игрушек крючком с описанием
10. video.yandex.ru > схемы вязания игрушек крючком видео
11. amigurumi-toys.com

Календарный учебный график

Название группы «Петелька за петелькой», 1 группа (1 г.о.);
дни недели _____;
время _____;
место проведения Клуб «Радуга», ул. Бургасская, д. 23/А

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел «Петельки-крючочки, забавные мордашки». Начинаем вязать игрушки и салфетки.					
1	Вводное занятие. История вязания крючком. Введение в тему. Организация рабочего места. Знакомство с материалами и оборудованием.	1	Лекция. Беседа	Наблюдение		
2	Вводное занятие. Знакомство с инструментами и материалами для вязания крючком, правила безопасности труда, правила пожарной безопасности. Режим работы. Правила поведения в объединении. Знакомство с планом работы на год.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
3-4	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с основными приемами вязания. Условные обозначения. Правила положения рук во время работы.	2	Мастер-класс	Наблюдение		
5-6	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с технологией прибавления и убавления петель в начале и конце ряда, а также внутри полотна. Знакомство с технологией оформления края.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7-8	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с технологией прибавления и убавления петель в начале и конце ряда, а также внутри полотна. Знакомство с технологией оформления края.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
9-10	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Демонстрация готовых изделий. Зарисовка технических рисунков, расчет петель для изделия. Внимательное изучение	2	Практическое занятие	Наблюдение		

	описания вязания изделий, с учетом мест прибавления и убавления петель.					
11-12	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Подбор пряжи, крючка. Основное и дополнительное оформление работ. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
13-14	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
15-16	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
17-18	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
19-20	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
21-22	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
23-24	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
25-26	Вязание узорного полотна по схеме. Знакомство с изделиями узорного полотна. Зарисовка технических рисунков, расчет петель и изделия. Изменение фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вязания одних и тех же элементов Рекомендации по освоению ажурной и филейной вязки.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
27-28	Праздники. «Золотая осень». Ознакомление с темой праздника. Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
29-30	Экскурсии. Ознакомление с планом экскурсии. Посещение музеев, выставочных залов, вернисажей.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
31-32	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Подарки к Новому году. Вязание по схеме простых изделий и сувениров.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

	сувениров.					
55-56	Вязание узорного полотна по схеме. Отработка навыков вязания столбиков без накидов, столбиков с накидом, полустолбиков, соединительных столбиков. Изготовление образца. Вязание изделий вкруговую, в форме квадрата.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
57-58	Подготовка и проведение выставки. Знакомство с предстоящей работой. Демонстрация готовых изделий и иллюстраций из книг и журналов. Рекомендации по выполнению выбранных учащимися изделий. Изготовление работ на выставку.	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
59-60	Праздники. «Новый год». Ознакомление с темой праздника. Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
61-62	Итоговое занятие. Подведение итогов полугодия. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	2	Творческий отчет	Наблюдение		
Раздел «Петелька-за-петелькой». Все больше петелек мы узнаем.						
63-64	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	2	Беседа.	Собеседование, тестирование		
65-66	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с условными обозначениями. Вязание образцов. Выполнение образцов с использованием простых приемов исполнения: воздушная петля; цепочка из воздушных петель; столбик без накида	2	Практическое занятие	Наблюдение		
67-68	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с технологией оформления края.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
69-70	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с технологией прибавления и убавления петель в начале и конце ряда, а также внутри полотна.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
71-72	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с условными обозначениями. Вязание образцов. Полустолбик;	2	Практическое занятие	Наблюдение		

	соединительный столбик; столбик с					
73-74	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с условными обозначениями. Вязание образцов. Столбиков с 1накидом; прибавление и убавление в рядах; прибавление и убавление в начале и конце ряда; простое пико.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
75-76	Итоговое занятие. Творческий отчет. Организация выставки лучших работ учащихся.	2	Творческий отчет	Наблюдение		
Раздел «Забавные игрушки, сумочки и украшения».						
77-78	Вводное занятие. Введение в тему. Правила безопасности труда, правила пожарной безопасности. Режим работы. Правила поведения в объединении. Знакомство с планом работы.	2	Промежуточное анкетирование	Наблюдение		
79-80	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок папам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
81-82	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок папам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
83-84	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок папам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
85-86	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок папам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
87-88	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия подарок папам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
89-90	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок мамам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
91-92	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные	2	Практическое занятие	Наблюдение		

	изделия в подарок мамам.					
93-94	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок мамам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
95-96	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок мамам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
97-98	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок мамам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
99-100	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Изготовление декоративных изделий и сувениров. Вязаные изделия в подарок мамам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
101-102	Основные приемы вязания крючком. Знакомство с основными приемами вязания. Условные обозначения. Выполнение образцов с использованием простых приемов исполнения: воздушная петля; цепочка из воздушных петель; столбик без накида; полустолбик; соединительный столбик.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
103-104	Основные приемы вязания крючком. Выполнение образцов с использованием столбиков с 1, 2, 3-мя накидами; прибавление и убавление в рядах; прибавление и убавление в начале и конце ряда; простое пико; зубчатое пико; рачий шаг; ракушки и фестоны.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
105-106	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание образца круглой формы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
107-108	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание образца круглой формы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
109-110	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание образца квадратной формы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
111-112	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание образца квадратной формы.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
113-114	Праздники. «Разгуляй Масленица». Ознакомление с темой	2	Практическое	Наблюдение		

	праздника. Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.		занятие			
115-116	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров ветеранам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
117-118	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров ветеранам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
119-120	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров ветеранам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
121-122	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров ветеранам.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
123-124	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров и подарков учителям.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
125-126	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров и подарков учителям.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
127-128	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание сувениров и подарков учителям.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
129-130	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание летних украшений, сумочек, брелков.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
131-132	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание летних украшений, сумочек, брелков.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
133-134	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание летних украшений, сумочек, брелков.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
135-136	Вязаная игрушка, декоративные изделия, сувениры. Вязание летних украшений, сумочек, брелков.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
137-138	Подготовка и проведение выставки. Знакомство с предстоящей работой. Демонстрация готовых изделий и иллюстраций из книг и журналов. Рекомендации по выполнению выбранных учащимися изделий. Изготовление работ на выставку.	2	Практическое занятие	Демонстрация готовых работ.		
139-140	Праздники. «Весна-Красна». Ознакомление с темой праздника. Участие в мероприятиях объединения, клуба, Центра, округа и города.	2	Практическое занятие	Наблюдение		

141-142	Экскурсии. Ознакомление с планом экскурсии. Посещение музеев, выставочных залов.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
143-144	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Творческий отчет. Награждение детей грамотами и сувенирами. Организация выставки лучших работ учащихся.	2	Творческий отчет	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы «Петелька за петелькой», 1 группа (2 г.о.);

дни недели _____;

время _____,

место проведения клуб «Радуга», ул. Бургасская, д. 23/А

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел «Дары осени». Вязание сувениров на осеннюю тему.					
1.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Беседа	Собеседование, тестирование		
2.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Беседа	Собеседование, тестирование		
3.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
7.	Вязание узорного полотна по схеме. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

8.	Вязание узорного полотна по схеме. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания сувениров, подарков. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
10.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания сувениров, подарков. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
11.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
14.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
15.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
16.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Изготовление игрушек на осеннюю тему, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
17.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
18.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
19.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
20.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание узорного полотна. Оформление работы. Глажение, накрахмаливание.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
21.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Выбор учащимися схемы, копирование схемы, подбор материалов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

22.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Выбор учащимися схемы, копирование схемы, подбор материалов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
23.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
24.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
25.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме. Дополнительное оформление работы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
26.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме. Дополнительное оформление работы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
27.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
28.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
29.	Праздники. «Золотая Осень». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
30.	Праздники. «Золотая Осень». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
31.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
32.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия,	1	Практическое занятие	Наблюдение		

	игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.					
33.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет	Самостоятельная работа		
34.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет	Самостоятельная работа		
Раздел «Здравствуй, Новый год». Сувениры и подарки в смешенной технике.						
35.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Беседа	Собеседование, тестирование		
36.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Беседа	Собеседование, тестирование		
37.3-38	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна квадратной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
38.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна квадратной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
39.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
40.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
41.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
42.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
43.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
44.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна квадратной формы. Работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

45.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
46.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
47.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
48.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
49.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
50.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
51.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
52.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимнего сувенира. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
53.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
54.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
55.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
56.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
57.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
58.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

59.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
60.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание зимней игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
61.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
62.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
63.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
64.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Обсуждение нового материала.	Наблюдение		
65.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна многоугольной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
66.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна многоугольной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
67.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
68.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
69.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

70.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
71.	Вязание узорного полотна по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
72.	Вязание узорного полотна по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
73.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
74.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
75.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
76.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
77.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
78.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
79.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
80.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание ёлочной игрушки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
81.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
82.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
83.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

84.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
85.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
86.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
87.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
88.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание снеговика. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
89.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
90.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
91.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.	1	Творческий отчет	Наблюдение		
92.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.	1	Творческий отчет	Наблюдение		
93.	Праздники. «Наш веселый Новый год». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
94.	Праздники. «Наш веселый Новый год». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
95.	Итоговое занятие. Подведение итогов полугодия. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет	Наблюдение		

96.	Итоговое занятие. Подведение итогов полугодия. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет	Наблюдение		
Раздел «Объёмные фигуры». Нитки, бусины, крахмал и другой материал.						
97.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Промежуточное анкетирование	Наблюдение		
98.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Промежуточное анкетирование	Наблюдение		
99.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна многоугольной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
100.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна многоугольной формы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
101.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
102.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
103.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
104.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна многоугольной формы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
105.	Вязание узорного полотна по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
106.	Вязание узорного полотна по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

107.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
108.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов, игрушек. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка. Изготовление, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
109.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание: куклы, зайки и др.. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
110.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Выбор и изучение схемы изделия. Вязание: куклы, зайки и др.. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
111.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание: куклы, зайки и др.. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
112.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание: куклы, зайки и др.. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
113.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание: куклы, зайки и др. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
114.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание: куклы, зайки и др. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
115.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
116.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
117.	Праздники. «Разгуляй Масленица». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
118.	Праздники. «Разгуляй Масленица». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
119.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Выбор учащимися схемы, копирование схемы, подбор	1	Практическое занятие	Наблюдение		

	материалов. Работа по схеме.					
120.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Выбор учащимися схемы, копирование схемы, подбор материалов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
121.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
122.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
123.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме. Дополнительное оформление работы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
124.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. «Лесные обитатели». Работа по схеме. Дополнительное оформление работы.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
125.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
126.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
127.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
128.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
129.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
130.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
131.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме. Завершение работы. Отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

132.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание: чехол на телефон, кошелек, сумочка. Работа по схеме. Завершение работы. Отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
133.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
134.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания, цветов. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
135.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
136.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
137.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
138.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
139.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
140.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
141.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
142.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для папы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
143.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение работы. Отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
144.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение работы. Отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
145.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения	1	Защита работ, выставка, дефиле	Наблюдение		

	изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.					
146.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Выбор учащимися задания. Демонстрация образцов изделий из журналов, книг и интернет. Подбор пряжи и крючка. Запись схемы выполнения изделия. Изготовление изделия на конкурс или выставку.	1	Защита работ, выставка, дефиле	Наблюдение		
147.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Обсуждение нового материала	Наблюдение		
148.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Обсуждение нового материала	Наблюдение		
149.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет.	Наблюдение		
150.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет.	Наблюдение		
	Раздел «Весна и лето на носу, украсить надо нам красу». Украшения, отделка одежды и др. в смешенной технике.					
151.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
152.	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Игры на знакомство. Вводное анкетирование.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
153.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем выполнения или описания. Вязание полотна из нескольких цветов.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
154.	Вязание узорного полотна по схеме. Подбор ниток и инструментов для вязания узорного полотна. Зарисовка схем	1	Практическое занятие	Наблюдение		

	выполнения или описания. Вязание полотна из нескольких цветов.					
155.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
156.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
157.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
158.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
159.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
160.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание полотна из нескольких цветов. Работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
161.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания сувениров, модных аксессуаров (вязаные бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф на себя), украшений. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
162.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Знакомство с технологией вязания сувениров, модных аксессуаров (вязаные бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф на себя), украшений. Зарисовка схемы выполнения или текстовое описание. Подбор пряжи и крючка.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
163.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
164.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
165.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

166.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
167.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
168.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
169.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
170.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сувениров для мамы, работа по схеме. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
171.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
172.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
173.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
174.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
175.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
176.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
177.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
178.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание сложных игрушек. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
179.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение. Дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
180.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение. Дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

181.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
182.	Подготовка к конкурсам и выставкам. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
183.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
184.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
185.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
186.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
187.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
188.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
189.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме. Завершение, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
190.	Вязание узорного полотна по схеме. Вязание сувениров для ветеранов. Работа по схеме. Завершение, дополнительное оформление работ.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
191.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Подбор схемы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
192.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Подбор схемы. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
193.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

	футболки. Работа по схеме.					
205.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
206.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
207.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
208.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Вязание аксессуаров к лету: бусы, чехол на телефон, сумочка, шарф, декор футболки. Работа по схеме.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
209.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
210.	Декоративные изделия, игрушки и сувениры. Завершение и отделка изделия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
211.	Праздники. «Весна –Красна». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
212.	Праздники. «Весна –Красна». Участие воспитанников объединения в мероприятиях центра, окружных и городских праздниках.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
213.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение музеев, выставок, мастер-классов.	1	Обсуждение нового материала	Наблюдение		
214.	Экскурсии. Беседа с обучающимися об истории возникновения и развития вязания крючком. Показ лучших образцов вязания крючком: одежда, декоративные интерьеры и бытовые изделия, игрушки. Посещение	1	Обсуждение нового материала	Наблюдение		

	музеев, выставок, мастер-классов.					
215.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет.	Наблюдение		
216.	Итоговое занятие. Творческий отчет, выставка.	1	Творческий отчет.	Наблюдение		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Петелька за петелькой»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количес- тво баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Умение пользоваться специальным оборудованием и инструментами	Не владеет навыками использования специального оборудования и инструментов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Владеет навыками использования специального оборудования и инструментов, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками использования специального оборудования и инструментов, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Владение основными приемами вязания	Не владеет основными приемами вязания.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет основными приемами вязания, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет основными приемами вязания, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Владение навыком вязания различных узоров	Не владеет навыком вязания различных узоров.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком вязания различных узоров, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыком вязания различных узоров, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Умение читать и использовать схемы для вязания	Не владеет навыком читать и использовать схемы для вязания.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком читать и использовать схемы для вязания, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыком читать и использовать схемы для вязания, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Умение	Не владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие.	Минимальный	0	Собеседование,

выполнять сборку и формировать готовое изделие	Владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие, применяет их с помощью педагога.	Базовый	1	наблюдение, тестирование, контрольное задание
	В полной мере владеет навыком выполнять сборку и формировать готовое изделие, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание

	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение,

				тестирование, контрольное задание
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	

	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает, что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Петелька за петелькой»
в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика						II этап: промежуточная диагностика						III этап: итоговая диагностика					
		Умение пользоваться инструментами	Навыки работы с схемами, технологическ	Отделка, сборка	Образность мышления	Творческие проявления		Умение пользоваться инструментами	Навыки работы с схемами, технологическ	Отделка, сборка	Образность мышления	Творческие проявления		Умение пользоваться инструментами	Навыки работы с схемами, технологическ	Отделка, сборка	Образность мышления	Творческие проявления	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ учащихся.

Всего выпущено _____ учащихся.

Всего выбыло _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Директор _____

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____

за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 01.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

_____ для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

проведения)

(указать количество и даты

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____

(Ф.И.О. родителя)

2) _____

(Ф.И.О. родителя)

3) _____

(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____ Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____

2. Окончание учебного года (учебного периода): _____

3. Общее количество учебных часов по программе: _____

4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.

5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____

6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной
(итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____

- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации,	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

	лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	кол-во часов)			
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненных самостоятельно	Форма выполненных работ	Дополнительная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	
Марина Анатольевна Лященко	
МП	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Списки обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
____ М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения занятий	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3