

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

М.А. Ляшенко
М.А. Ляшенко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОЙ ВЫБОР»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 16 ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: до 30 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 71379

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Васильева Мария Николаевна

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В современных условиях экономический рост невозможен без использования инноваций и внедрения передовых технологий в различных отраслях и сферах деятельности. Ключевое значение при этом приобретают высококвалифицированные специалисты, потребность в которых неуклонно растет.

Следует отметить, что потребности рынка труда меняются с огромной скоростью. Согласно прогнозам «Атласа профессий будущего», в ближайшие годы одни профессии уйдут с рынка, другие будут заменены, а прирост профессий на стыке нескольких дисциплин будет продолжаться.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным. Исследование компании HeadHunter показало, что среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% — работают не по специальности.

Направленность программы – *социально-гуманитарная.*

Данная программа формирует у обучающихся мотивацию к осознанному выбору профессии и потребность приобретения востребованной на рынке труда профессии, что является приоритетным направлением в системе образования.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к вопросу осознанного выбора профессии у обучающихся, совместной деятельности учреждения дополнительного образования, семьи, социума. А также в формировании мотивов саморазвития личности обучающегося.

Актуальность программы.

Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в 2022 году, проведенный Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, показал, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире; всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребенка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными. Эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников обра-

зовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, края; в-третьих, важностью создания взаимодействия учреждения с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа «Мой выбор».

Отличительные особенности программы.

Данная программа впервые дает детям не только определиться с дальнейшим вариантом продолжения образования, но и помочь с выбором в последующем профессиональном самоопределении.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 7-17 лет. На обучение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах: ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (для детей 7-10 лет); формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (для детей 11-14 лет.); развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (для детей 14-17 лет).

Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта, принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раза в неделю по 1 часа, всего 16 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный, занятия - групповые, виды учебных занятий следующие:

- Встречи с интересными людьми (профессионалами);
- Экскурсии;
- Деловые игры;
- Конкурсы;
- Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Мой выбор» имеет *ознакомительный* уровень, т.к. в ней путем пробного погружения в профориентационную работу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования осознанного выбора в направлении своей будущей профессии.

Она ориентирована:

- на раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, углубление и развитие интересов и навыков учащихся;

- на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду профессии;

- на формирование спектра специализированных знаний для ранней профориентации, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Срок реализации программы – 16 недель.

Цель программы – создание условий для формирования у детей профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, крае, стране.

Задачи:

образовательные (предметные):

- познакомить с учреждениями профессионального образования различного уровня, оказываемыми ими образовательными услугами, условиями поступления и особенностями обучения;
- дать представление о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- дать представление о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Объединить усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

личностные:

- научить анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- научить анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- научить анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Метапредметные:

- сформировать интерес к будущей профессии,
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- обучить взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитать творческое отношение к труду;
- привить основы культуры труда.

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на занятиях в Центре, и на которые необходимо опираться в процессе профориентационной работы.

Цели и задачи для каждой возрастной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи для каждой возрастной группы.

Возрастная группа	Цель раздела	Задачи раздела
7-10 лет	Ознакомление обучающихся с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии.	- познакомить с профессиями, - дать знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, - сформировать ценностные отношения к труду и позитивные отношения к выбору будущей профессии.
11-14 лет	Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	- сформировать у ребенка понимание собственного интереса к профессиям через деятельность. - расширить представления о разных профессиях.
15-17 лет	Развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	- исследование себя, поскольку перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача — необходимо самоопределяться, выбирать, как дальше строить свою индивидуальную образовательную траекторию: в СПО или образовательной организации высшего образования

Содержание программы

Программа «Мой выбор» рассчитана на 16 недель обучения для каждой возрастной группы.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Занятия по теме «Экскурсии» для каждой возрастной группы целесообразно проводить спаренными.

Учебный план для детей 7-10 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Профессии моей семьи	3		3	Наблюдение
3	Экскурсии	4		4	Наблюдение
4	Деловые игры	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
	ИТОГО	16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Мир профессий. Рассказ с примерами об интересующих профессиях.

2. Профессии моей семьи.

Практика: Встречи с интересными людьми (профессионалами). Проект «Профессии моей семьи».

3. Экскурсия

Практика: Посещение предприятий города по предварительной договоренности.

4. Деловые игры

Практика: Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры (Приложение 1).

5. Итоговое занятие

Практика: Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

Учебный план для детей 11-14 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Встречи с интересными людьми (профессионалами)	3		3	Наблюдение

3	Экскурсии	4		4	Наблюдение
4	Деловые игры:	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
	ИТОГО	16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Рассказ о федеральном проекте «Билет в будущее», знакомство с онлайн-площадкой.

2. Встречи с интересными людьми

Практика: Встречи с интересными людьми (профессионалами). Проект «Профессии моей семьи».

3. Экскурсия

Практика: Посещение предприятий города по предварительной договоренности.

4. Деловые игры

Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков. (Приложение 1). Симулятор профессий и ПрофиГрад.

5. Итоговое занятие

Практика: Профессиональные пробы.

Учебный план для детей 15-17 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Встречи с интересными людьми (профессионалами)	3		3	Наблюдение
3	Экскурсии	4		4	Наблюдение
4	Деловые игры	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
	ИТОГО	16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Рассказ о федеральном проекте «ПроеКТОрия».

2. Встречи с интересными людьми

Практика: Встречи с интересными людьми (профессионалами).

3. Экскурсия

Практика: Посещение предприятий города по предварительной договоренности.

4. Деловые игры

Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков (Приложение 1). Тестирование посредством «Примерочной профессии» на платформе «ПроеК-

тория». Игра «Компас профессий». Исследование себя — элемент, связанный с изучением своих индивидуальных особенностей и самоопределением. В полной мере этот элемент становится доступным в подростковом возрасте, когда сформированы основные структуры личности, и школьники могут самостоятельно обосновать, какие профессии им нравятся, а какие нет и почему. Этот элемент формирует понимание себя. Параллельно ребенок осваивает навыки, необходимые для жизни, осознает, что выбор — это неотъемлемая часть профессиональной траектории, и определение в профессии является необходимым. Школьники начинают исследовать свои возможности, интересы, способности и другие индивидуальные особенности личности, а также соотносить со своей личностью знания о профессионально важных качествах, полученных на профессиональных пробах. В перспективе эти знания они смогут применить при совершении профессионального выбора.

5. Итоговое занятие

Практика: Проект «Я – автор перемен».

Планируемые результаты программы.

По окончании образовательного периода учащийся программы «Мой выбор» должен обладать следующим уровнем знаний:

Образовательные (предметные):

- знать об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- иметь представление о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Личностные:

- сможет анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- сможет анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- сможет анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Метапредметные:

- - у учащихся сформирован интерес к будущей профессии,
- - воспитано трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- - обучен взаимопомощи при выполнении работы,
- - воспитано творческое отношение к труду,
- - привитие основы культуры труда,

Данная программа является модифицированной. В ней учтены знания и умения учащихся, которые они получают на уроках в школе, и на которые необходимо опираться в процессе профориентационной работы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 2-4, для каждой группы, соответствующей возрасту обучения объединения «Мой выбор».

Даты начала и окончания учебных периодов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 4 недель для каждой группы обучающихся в течение всего учебного года.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул проводятся мероприятия по плану воспитательной работы (занятия проводятся по расписанию); в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – итоговое занятие в конце периода обучения.

Раздел программы «Воспитание»

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, края; в-третьих, важностью создания взаимодействия учреждения с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Большая работа ведётся и среди родителей учащихся: с ними проводится анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, организуются «открытые занятия». Во время занятий родители воспитанников общаются между собой, для них организуются беседы с педагогами, психологом и социальным педагогом, проводятся мастер-классы.

Цель - организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы и методы воспитания: беседы, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год. https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Docs/8.Perechen_meropriyatiy_dlya_realizatsii_v_2023-2024_uch_godu.pdf;

- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

Календарный план воспитательной работы объединения «Мой выбор»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительское собрание	В течение года	Круглый стол	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
2.	Открытое занятие	В течение года	Открытое занятие	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
3.	Календарные праздники	В течение года	Праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально - техническое обеспечение:

- просторное помещение для занятий или зал;
- канцтовары;
- аудио-видеоаппаратура;
- столы, стулья.
- компьютер.

2. Научно-методическое обеспечение:

- справочная литература;
- методические подсказки;
- анкеты;

- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

4. Кадровое обеспечение – реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (предмету);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (предмету).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (в середине обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика и заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 7). В конце учебного года заполняется Отчет педагога дополнительного образования (Приложения 8).

Педагогический мониторинг включает в себя:

- определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных,

метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы подведения итогов:

- творческие задания;
- конкурсы;
- дискуссии;
- проектирование,
- участие в фестивалях/конкурсах.

Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика и заполняются индивидуальные «Карты диагностики освоения программы и творческих достижений учащегося» (Приложение 6).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Методические материалы

При организации образовательного процесса используются:

- традиционные **методы обучения**: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология блочно-модульного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология педагогической мастерской,

- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая.

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие основные принципы:

- постепенность в развитии природных способностей детей;
- строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами;
- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса.

Данная программа дает обучающимся знания, умения и навыки, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего самоопределения детей, готовит детей к профориентации.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические технологии, в которых развитие творческих способностей обучающихся является приоритетной целью:

- технология творческого развивающего обучения, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности (И. П. Волков).
- технология коллективных творческих дел (И. П. Иванов).

При организации образовательного процесса используются традиционные группы методов обучения: наглядные, словесные, практические.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская.

Тематика и формы методических материалов по программе: пособия по определению интересов и склонностей человека.

Дидактические материалы – профориентационная игра «Компас профессий», карточки с названием профессий.

Алгоритм учебного занятия

Подготовительный этап: занятие начинается с проверки готовности учащихся объединения. Педагог объявляет тему занятия, учащиеся кратко повторяют пройденное на предыдущих занятиях.

Основной этап: педагог вместе с ребятами разбирает новую тему, рассматривает и комментирует образцы творческого задания, инструктирует по выполнению творческого задания. Учащиеся самостоятельно под руководством педагога выполняют творческое задание.

Заключительный этап: просмотр и обсуждение результатов.

Список литературы для педагога

1. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;
2. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.; Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. – 496 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. – М.: Юрайт, 2018. - 520 с. 23
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005 г., 240 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., ТЦ Сфера, 2002;
7. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. 24 Учебно-методическое пособие / Научный редактор Чистякова С.Н. –М.: АПК и ПРО, 2003

Список литературы для учащихся

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с, ил.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с, ил.
3. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.

Интернет-ресурсы

1. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
2. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Проектория» <https://proektoria.online/lessons?ysclid=lxym60imbd808539165>

3. Мультсериал «Навигатум: Калейдоскоп Профессий» ПрофорIENTационный сериал для школьников младших, средних и старших классов
<https://navigatum.ru/kp/?ysclid=ly2z27ygu5225457221>

Описание игр

Сюжетно-ролевые игры

«Школа»

Педагогическая цель: Обогащать знания детей о школе, расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников школы.

Игровая цель: воспроизвести в игре быт школы.

Оборудование: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, технический персонал, дежурный.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Технический персонал следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

Методы руководства игрой: Педагог организует игру по предварительно составленному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияет на изменение игровой среды, ведет коррекцию игровых отношений. Поощряет сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределяет при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Описание сюжета: педагог предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей или считалочке выбираются ведущие роли. Остальные дети – ученики. Учитель задает ученикам вопросы, дает задания, они самостоятельно и старательно выполняют их. На другом уроке – другой учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, музыки и т.д.

«Поликлиника»

Педагогическая цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровая цель: принять всех больных.

Оборудование: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки

Роли: врачи (окулист, хирург, лор, педиатр, стоматолог), медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Методы руководства игрой: Педагог организует игру по предварительно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, может косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощряет сооружение взаимосвязанных построек, помогает правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Описание сюжета: Ребята, недавно мы с вами беседовали о больнице, поликлинике. И вы все рассказывали, о том, как вы ходили в поликлинику вместе со своими родителями. А давайте-ка ребята мы с вами еще раз вспомним о том, какие врачи работают в поликлинике. Кто знает, поднимает руку. А сегодня, ребята у нас с вами начнет работать новая больница. Но есть, проблема в новой больнице совсем нет врачей. Давайте, исправим эту проблему и выберем роли. Остальные дети, те которые остались без роли будут пациентами. Выберете себе куклы – это будут ваши дети. Итак, все роли распределены. Теперь открываем нашу больницу. Ребята, посмотрите, какие здесь кабинеты открылись: кабинет педиатра, кабинет окулиста, процедурный кабинет. Все врачи разошлись по кабинетам и готовы принимать пациентов.

«Туристическое агентство»

Педагогическая цель: раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем мире. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, вызвать познавательный интерес к путешествиям.

Игровая цель: организовать путешествие в другой город через туристическое агентство.

Оборудование: Глобус, игрушечный телефон, карта мира, билеты на поездку, путёвки, игрушечный компьютер, книги, папка с разными животными и странами, плакат с животными.

Роли: директор агентства, тур-агент, курьер, кассир, клиенты.

Игровые действия: Директор агентства – руководит, налаживает контакты с туроператорами. Тур-агент – работает с клиентами. Отвечает на телефонные звонки в офисе, принимает заказы на тур, занимается его подготовкой и оформлением документов (договор, бронирование мест в отеле, авиабилеты и т. д.). Курьер – оплачивает путевки, привозит, увозит документы, билеты. Кассир – принимает оплату за путевки, билеты, согласно договору.

Методы руководства игрой: Педагог организует игру по предварительно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно может влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощряет

сооружение взаимосвязанных построек, помогает правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Описание сюжета: На экране ноутбука появляется рекламный видеоролик турагенства о каком-либо городе. Какая заманчивая реклама! Мне так захотелось отправиться в путешествие в этот прекрасный город, а вам, ребята? Ребята, а может, вы организуете такое путешествие? Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы путешествие состоялось? (отправиться в турагенство, выбрать маршрут, купить путёвку и билеты, собрать вещи). Давайте оборудуем туристическое агентство. Дети с педагогом выстраивают план действий: распределяют роли, выбрать необходимые атрибуты и попробовать организовать путешествие в другой город.

«Салон красоты»

Педагогическая цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Игровая цель: подготовиться и принять клиентов в салоне красоты.

Оборудование: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, визажист, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Методы руководства игрой: Педагог организует игру по предварительно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно может влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек, правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Описание сюжета: Стоит телефон, раздаётся звонок. Педагог берет трубку и разговаривает (звонит клиентка в салон красоты и просит записать ее на полный курс услуг).

Ребята, сейчас к нам в гости придет клиентка, нам нужно подготовиться к ее приему. Дети начинают оформлять салон красоты. Места работы для парикмахера, мастера маникюра, визажиста. Дети распределяют роли, остальные дети – клиенты.

Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Педагогическая цель: Расширить у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Игровая цель: обслужить всех посетителей кафе.

Оборудование: Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, корбочки из-под соков, йогуртов.

Роли: повара, официанты, кассир, музыканты, посетители.

Игровые действия: В кафе стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.

Методы руководства игрой: Педагог организует игру по предварительно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, может косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощряет сооружение взаимосвязанных построек, помогает правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Описание сюжета: Ребята, я сегодня в своём почтовом ящике нашла рекламу об открытии детского кафе под названием «Цветик-семицветик». Посмотрите, какая яркая, красочная реклама и называется кафе как наша группа. Ребята, кто из вас был в кафе? Для чего люди посещают кафе? Кто работает в кафе? Вы хотите посетить кафе? Не обязательно ждать вечера или выходных, чтобы посетить кафе с родителями. Я предлагаю открыть детское кафе в нашей группе. Ребята, вы согласны с моей идеей? Как вы думаете, что необходимо для открытия кафе? (Воспитатель совместно с детьми участвует в создании интерьера кафе, при необходимости делает указания, советует выслушать различные мнения и прийти к наиболее оптимальному решению).

Игры на развитие коммуникаций

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого учащегося продолжить фразу «Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягким предметом, который участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает мягкий предмет (мяч, игрушку) кому-то из обучающихся, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2-4 минут обучающиеся рассказывают о себе своему партнёру по паре то, что считают нужным. А потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных обучающихся.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого обучающегося сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем учащиеся объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех участников при этом должны быть учтены. В заключении формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой обучающиеся делятся на 4 группы, представитель каждой из которых случайным образом выбирает две из заполненных ранее карточек с названиями профессий. В группах обучающиеся заполняют таблицу, в которой есть два столбца. Первый столбец — профессиональные навыки, без которых в этой профессии не обойтись. Второй — не профессиональные, но необходимые навыки для того, чтобы быть успешным в этой профессии. Таким образом, каждая группа описывает навыки, необходимые для двух доставшихся им профессий. После этого выступают представители групп. По окончании выступлений педагог организует обсуждение тех надпрофессиональных навыков, которые назвали обучающиеся.

Игра «Разговор через стекло». Играют в парах. Один игрок находится «в магазине», а другой «за стеклом». Они не договорились о покупках, и тот, который «за стеклом», с помощью мимики и жестов объясняет тому, кто «в магазине», что он желает купить. Затем сверяется «список покупок» — сумели ли участники понять друг друга. Игра показывает, с одной стороны, каков уровень понимания между учащимися, а с другой — демонстрирует роль мимики и жестов в коммуникации.

Игра «Интонация». Вступительное слово педагога перед началом игры: «Бывают такие случаи в общении, когда собеседник неправильно интерпретирует интонацию, что служит причиной конфликта. Например, это может выглядеть так:

- А что ты голос на меня повышаешь?
- Да я не повышаю.
- Нет, повышаешь!
- (с раздражением) Нет, не повышаю!
- Ты чего орёшь?!
- (крича) Да не ору я!!!

В начале игры на листочках бумаги обучающиеся пишут название любого чувства или эмоции. Затем листочки собираются, перетасовываются и снова

раздаются. Далее все решают, какую строчку из какого известного всем стихотворения взять за основу игры. После этого учащиеся по очереди произносят выбранную фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано на их листочке. Остальные обучающиеся пытаются отгадать, с какой эмоцией произнесена заданная фраза.

Эта игра позволяет не только расширить диапазон интонационной выразительности учащихся, но и помогает им обнаружить, насколько адекватно воспринимается их интонация окружающими.

Игра «Поза». Двух игроков просят выйти из помещения. Третьему игроку предлагают изобразить позу человека, у которого большие неприятности: с работы уволили, машину разбил, с другом поругался и т. д. Далее просят одного из вышедших за дверь войти, посмотреть на игрока, который изобразил позу и попробовать предположить, что она означает. Затем ему самому надо принять ту позу, которая, на его взгляд, соответствует «переживаниям» предыдущего игрока. Последнему игроку предлагают сделать тоже самое. Все три игрока во время игры сохраняют молчание. Педагог объясняет задание каждому вошедшему в аудиторию игроку отдельно. После завершения игры каждый из игроков рассказывает, что он понял о состоянии своего товарища, анализируя его позу.

Игра «Паровозик». В начале игры педагог задаёт учащимся вопрос: «Кто может быть виновен в крушении поезда, если нет никаких помех?» Чаще всего отвечают, что машинист. Далее педагог просит обучающихся выстроиться в затылок друг другу, положив руки на пояс предыдущему игроку — «паровозиком». Затем детям даётся следующая установка: один хлопок педагога в ладоши — надо всем сделать шаг вперёд, два хлопка — шаг назад, три хлопка — шаг вправо, четыре хлопка — шаг влево. Во время игры будет много ошибок, и те, кто ошибаются, занимают место в конце «паровозика».

По окончании игры обучающиеся приходят к выводу, что в «крушении» поезда виноват не всегда первый игрок — «машинист». Можно провести параллель с развитием любой конфликтной ситуации, и прийти к выводу, что и в конфликте тоже может оказаться не один виноватый.

Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой каждая группа обучающихся (в группе может быть по 3—5 человек) выбирает одну из предложенных педагогом профессий и готовит двухминутное сообщение на тему «Потенциальные риски профессии и способы их снижения». Задача других групп задать 1—2 вопроса по прослушанному сообщению. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы ответом было только слово «да» или «нет». Перечень профессий, предложенных педагогом, может быть таким: учитель, программист, продавец, курьер, домохозяйка, журналист, водитель такси, кондитер, блогер, ветеринар и т. д.

Игра «Первое знакомство». Два участника — «соискатели» — выходят из аудитории и с помощью заранее подготовленного реквизита создают свой внешний образ, а также готовят небольшой текст для самопрезентации. Их задача: в течение одной-двух минут убедить оставшуюся часть группы, которая выполняет роль «работодателя», что они подходят для работы на вакантном

месте. «Соискатели» сами выбирают ту вакансию, на которую они будут претендовать и заранее сообщают об этом «работодателю» (например, курьер на почте, воспитатель детского сада, системный администратор, администратор клуба квестов, стюарт в авиакомпании и т. п.). Каждый «соискатель» претендует на «свою» вакансию. После двух последовательных выступлений «соискателей» педагог организует обсуждение, используя вопросы: на что во внешнем облике соискателей вы обратили внимание прежде всего; каковы сильные стороны участника презентации; что сыграло определяющую роль при вашем решении принять или нет его на работу. После этого об суждения «соискатели» говорят о том, что они пытались сказать «работодателю» с помощью созданного ими визуального образа и произнесённой речи; что было самым сложным в этом задании для них.

Игра «Верю — не верю» связана с историей лженаук – астрологии и нумерологии. Во время игры педагог произносит какое-то утверждение, а школьники или соглашаются с этим утверждением, или нет. Педагог после каждого ответа детей объявляет правильный ответ и поясняет событие или факт, о которых шла речь в том или ином утверждении. Можно использовать следующие утверждения:

1. Почти 50 лет назад 18 нобелевских лауреатов подписались под заявлением «Возражения против астрологии». — Да, это верно. Это случилось в 1978 году.

2. Астрология не преподаётся ни в одном университете мира. — Нет, это не так. Курс астрологии преподаётся в нескольких университетах Индии.

3. Ни один эксперимент, который мог доказать истинность утверждений астрологии, не увенчался успехом. — Да, верно.

4. Люди часто очень высоко оценивают точность астрологических прогнозов. — Да, это так. Это связано с тем, что прогнозы очень расплывчаты, и многим людям при известной фантазии кажется, что это про них.

5. С 1958 года ведётся эксперимент, в котором участвуют 2000 человек, родившихся в интервале 5 минут друг от друга.

Он доказывает, что судьбы у всех этих людей сложились одинаково. — Нет, он доказал ровно обратное. У всех этих людей разные профессии, семейное положение, привычки и т. д. Игра помогает школьникам понять, что различные предсказания, совпадения, гадания лишь способ переложить ответственность за свои поступки (в том числе и за неудачи в профессии) на стечение обстоятельств и «расположение светил».

Игра «Достоинства и недостатки». Обучающимся предлагается разделить лист бумаги на две половинки: слева записать достоинства, а справа — недостатки соседа по парте.

Если отношения в группе позволяют, то можно обменяться этими записями или предложить ребятам сделать это на их усмотрение. Затем половинку с перечисленными недостатками своего соседа надо отрезать и выбросить, а на достоинствах нужно сосредоточиться ещё раз. После этого участники вместе с педагогом анализируют процесс выполнения задания. Как правило, выясняется, что написать недостатки было гораздо легче, чем достоинства. А вот в профес-

сиональном коллективе жить комфортнее, если ориентироваться на положительные стороны людей, а не «заикливать» на отрицательных.

Игра «Комплимент». Задание для этого упражнения, на первый взгляд, простое: необходимо сделать комплимент другим участникам занятия. Но, как показывает практика, дети (да, собственно, и взрослые) не только не умеют делать комплименты, но и не умеют их принимать. Задача педагога — продемонстрировать, каким же образом делают комплименты и отвечают на них. Это важное умение для человека, общающегося с разными людьми, в том числе на работе, готового поддержать другого человека и создать позитивную атмосферу вокруг.

Педагог должен донести до учащихся две основные мысли:

1. Комплимент ценен тогда, когда сделан искренне. В противном случае — это либо лесть, либо издёвка.

2. На комплимент следует отвечать, иначе рано или поздно у людей может пропасть желание их делать.

Игры, помогающие развитию внимания, памяти, логического мышления.

Таблицы Шульте. Первый вариант таблиц изобрёл немецкий психиатр Вальтер Шульте, он использовал их для измерения скорости включения в работу, для определения способности концентрировать и распределять внимание. Таблицы представляют собой квадрат с разным количеством ячеек по вертикали и горизонтали (от квадратов 3 на 3 до квадратов 16 на 16). В ячейки вписаны числа, например, от 1 до 25 (если это квадрат 5 на 5 с 25 ячейками) в произвольном порядке. Задача обучающегося быстро находить и называть все числа последовательно. Можно в порядке возрастания или убывания, можно записать часть чисел римскими цифрами, можно раскрасить часть ячеек цветом.

Анаграммы. В играх этот литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков, используется по-разному. Например, можно, из исходного слова получить другое, используя те же буквы; из набора букв составить слово; выбрать нужный набор букв из предложенных, чтобы получить известное слово.

Лабиринты. Школьнику нужно мысленно проследить взглядом одну из запутанных линий на рисунке до её конца. Все линии одного цвета. Можно использовать как изображённые лабиринты, так и лабиринты-головоломки, изготовленные из пластика, дерева, картона.

Мемори. Удобнее всего использовать готовую настольную игру, купленную в магазине, и провести небольшой турнир между группами.

Календарный учебный график

Название группы _____ (7-10 лет);

дни недели _____

время _____

место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Вводное занятие. Мир профессий. Рассказ с примерами об интересующих профессиях. Правила работы объединения. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с задачами объединения. Ознакомление с планом работы, организационные вопросы.	1	Беседа	Собеседование тестирование		
2.	Профессии моей семьи. На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой? Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
3.	Профессии моей семьи. Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	Профессии моей семьи. Творческий проект «Профессии моей семьи».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-человек»: «Школа», «Поликлиника» и т.д.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
8.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-природа»: «Ферма», «Ветеринарная лечебница» и т.д	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «че-	1	Практическое заня-	Наблюдение		

	ловек-художественный образ»: «Театр», «Мастерская художника», «Веселые музыканты» и т.д.		тие			
10.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-художественный образ»: «Театр», «Мастерская художника», «Веселые музыканты» и т.д.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
11.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-техника»: «Водитель», «Архитектурное агентство».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-техника»: «Водитель», «Архитектурное агентство».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13.	Деловые игры. Сюжетно-ролевые игры типа «человек-знаковая система»: «Почта», «Библиотека»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
14.	Итоговое занятие. Конкурс рисунков «Я стану...»	1	Практическое занятие	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы _____ (11-14 лет);

дни недели _____

время _____

место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Вводное занятие. Рассказ о федеральном проекте «Билет в будущее», знакомство с онлайн-площадкой. Правила работы объединения. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с задачами объединения. Ознакомление с планом работы, организационные вопросы.	1	Беседа	Собеседование тестирование		
2.	Встречи с интересными людьми. (встречи с профессионалами по предварительной договоренности)	1	Практическое занятие	Наблюдение		
3.	Встречи с интересными людьми. (встречи с профессионалами по предварительной договоренности)	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	Встречи с интересными людьми. (встречи с профессионалами по предварительной договоренности)	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7.	Деловые игры. «ПрофиГрад»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
8.	Деловые игры. «ПрофиГрад»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9.	Деловые игры. «ПрофиГрад»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
10.	Деловые игры. «Симулятор профессий»	1	Практическое занятие	Наблюдение		

11.	Деловые игры. «Симулятор профессий»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12.	Деловые игры. «Симулятор профессий»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13.	Деловые игры. «Симулятор профессий»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
14.	Итоговое занятие. Проект «Пусть меня научат»	1	Практическое занятие	Наблюдение		

Календарный учебный график

Название группы _____ (15-17 лет);

дни недели _____

время _____

место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Вводное занятие. Мир профессий. Рассказ о федеральном проекте «ПроеКтория». Правила работы объединения. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с задачами объединения. Ознакомление с планом работы, организационные вопросы.	1	Беседа	Собеседование тестирование		
2.	Встреча с интересными людьми (по предварительной договоренности). «10 вопросов профессионалу».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
3.	Встреча с интересными людьми (по предварительной договоренности). «10 вопросов профессионалу».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	Встреча с интересными людьми (по предварительной договоренности). «10 вопросов профессионалу».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Экскурсии. Посещение предприятий города по предварительной договоренности.	2	Практическое занятие	Наблюдение		
7.	Деловые игры. Тестирование посредством «Примерочной профессии» на платформе «ПроеКтория».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
8.	Деловые игры. «Компас профессий».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9.	Деловые игры. «Компас профессий».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
10.	Деловые игры. «Компас профессий».	1	Практическое занятие	Наблюдение		

11.	Деловые игры. «Профессиональные пробы. Интервью».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12.	Деловые игры. «Профессиональные пробы. Фотодизайн».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13.	Деловые игры. «Профессиональные пробы. Экспозиционер».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
14.	Итоговое занятие. Проект «Я – автор перемен».	1	Практическое занятие	Наблюдение		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Мой выбор»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Освоена система знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института.	Не освоена.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Освоена в достаточном объеме	Базовый	1	
	В полной мере освоена система знаний, самостоятельно применяет их на практике.	Повышенный	2	
Умение моделировать ситуации деятельности людей, социальных объектов, явлений	Не сформировано.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Сформировано не в полном объеме.	Базовый	1	
	В полной мере сформировано, самостоятельно применяет их на практике.	Повышенный	2	
Владение коммуникативными умениями и навыками	Не владеет коммуникативными умениями и навыками.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет коммуникативными умениями и навыками, применяет их с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет коммуникативными умениями и навыками, самостоятельно применяет их на практике	Повышенный	2	
Умение аргументировать свою точку зрения	Не владеет навыком аргументировать свою точку зрения.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Владеет навыком аргументировать свою точку зрения, применяет его с помощью педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыком аргументировать свою точку зрения, самостоятельно применяет его на практике	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание

	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение,

	чужих действий.			тестирование, контрольное задание
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	Собеседование, наблюдение, тестирование, контрольное задание
		Итого:		

3. Личностные результаты*

Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование,

				анкетирование, собеседование
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Мой выбор»

в группе _____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика				
		Осуществление подробного, краткого и выборочного пересказа текста	Знание норм русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	Владение коммуникативными умениями и навыками	Умение аргументировать свою точку зрения		Осуществление подробного, краткого и выборочного пересказа текста	Знание норм русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	Владение коммуникативными умениями и навыками	Умение аргументировать свою точку зрения		Осуществление подробного, краткого и выборочного пересказа текста	Знание норм русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических)	Владение коммуникативными умениями и навыками	Умение аргументировать свою точку зрения	
1																
2																
3																
4																
5																

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Директор _____ М.А.Лященко

ОТЧЕТ
педагога дополнительного образования

объединение _____
за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась

с периодичностью _____
в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____