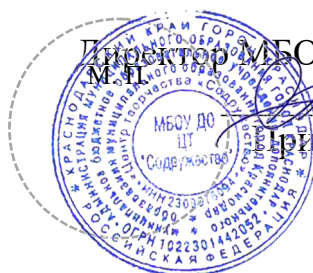


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

М А Лященко

Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 32397

Авторы-составители:

Сидоренко Елена Валерьевна

педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-

технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного ребёнка в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей; расширению кругозора и воспитанию; овладение основами общения на новом для них языке.

Иностранный язык способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер программы «Играем в английский» соответствует природе ребёнка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Английский язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в использовании современных методик и технологий обучения иностранному языку, в том числе формировании смежных языковых и речевых навыков, которые предусмотрены программой с учетом возрастных особенностей учащихся.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа направлена на разработку и закрепление навыков, способствующих созданию достаточной языковой компетенции, что должно обеспечить успешное написание лексико-грамматических тестов, умение работать с текстами, выполнение разноплановых заданий по аудированию и письму, владение различными видами монологической и диалогической речи, имея в виду социолингвистический аспект реализации получаемых знаний.

Программа предполагает дальнейшее развитие зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся, а также пополнение их словарного запаса.

Программа по изучению английского языка для детей может оказать значительное влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края по нескольким направлениям:

1. **Формирование конкурентоспособной рабочей силы в будущем.** Дети, изучающие английский язык с раннего возраста, будут более подготовлены к жизни в условиях глобализации. Это поможет им в дальнейшем легче адаптироваться на рынке труда, выбирать более широкие карьерные возможности и повышать свою профессиональную ценность для работодателей.

2. **Стимулирование интереса к международным отношениям и культурному обмену.** Изучение английского языка способствует пониманию культурных различий и укреплению международных связей. Это может заложить основу для будущих дипломатических и культурных отношений, а также для международного сотрудничества в различных сферах.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

В данном случае можно говорить о выравнивании уровня знаний учащихся при переходе их с начальной ступени предметно-знаниевой составляющей на среднюю ступень. Также учитывается тот факт, что гораздо больший объем учебного материала порождает неуверенность у учащихся, и, как следствие, утрату интереса к изучаемому предмету, чего не происходит при обучении по программе «Играем в английский», т.к. постоянно присутствует мотивационная составляющая, что пробуждает интерес к изучаемому предмету.

Отличительные особенности программы.

Отличие данной программы состоит в ориентированности на уровень дополнительных углубленных занятий по английскому языку, что сказалось на выборе тематики общения и отборе грамматического материала, структуре предполагаемых заданий и их направленности. Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству;
- сохранение и охрана здоровья детей.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет.

Программа предназначена для детей, которые начинают изучать английский язык в средней школе (при условии начала изучения в 1-2 классах),

и имеют высокую мотивацию к изучению языка, но, в силу удовлетворения своих интересов, нуждаются в углублении и расширении усвоенной учебной информации, а иногда и в уточнении сведений, полученных в ходе учебных занятий в школе.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 9)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий:

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 10.

Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – до 15 человек.

Уровни содержания программы, объём и сроки ее реализации.

Срок реализации программы – 1 год (для каждой возрастной группы).

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Играем в английский» имеет **базовый** уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности (творчества); расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

На каждом занятии предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические (количество практических занятий значительно больше в силу специфики предмета). Реализация учебного материала может проводиться посредством уроков с измененными способами организации; занятий, имитирующих какие-либо занятия или виды работ (экскурсия, гостиная, путешествие в прошлое/будущее, поездка по стране, занятие - ролевая игра); занятий, опирающихся на фантазию; занятий, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации (парный опрос, консультация, практикум). Работа проводится фронтально, в микро-группах, парах, индивидуально.

Цель программы – содействие развитию иноязычной коммуникативной компетенции посредством дифференцированного подхода и личностно-ориентированного обучения учащихся в условиях деятельности программы «Играем в английский».

Задачи программы:

Предметные:

- формирование прочного интереса к иноязычному общению и элементарного уровня владения английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Личностные:

- формирование общих представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Учебный план (7-8 лет) «Играем в английский» (Playing English)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Сказка о язычке»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Сказка о язычке.	4	2	2	Наблюдение, опрос
3	Английский алфавит, английские звуки.	4	2	2	Наблюдение, опрос
4	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
5	Итого:	12	5	7	
	Раздел «От буквы и звука к слову»				
1	Вводное занятие. Закрепление букв и звуков. The letter I (V, S) gives the sound ...	4	2	2	Наблюдение, опрос
2	Расширение лексики. A flag and a mat. Запомни названия букв звуки.	6	2	4	Наблюдение, опрос

3	Образование множественного числа: a cat-cats, a kite-kites.	4	2	2	Наблюдение, опрос
4	Закрепление словарного запаса. Посмотри и скажи. Look and say.	6	2	4	Наблюдение, опрос
5	Диалог: What is your name? Запомни.	4	2	2	Наблюдение, опрос
6	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи.	4		4	Наблюдение, опрос
7	Задай вопрос и ответ. Ask and answer	6	2	4	Наблюдение, опрос
8	Описание картинок. Big and little. Look and say. Цвета.	4	2	2	Наблюдение, опрос
9	Выполни команды: stand up, sit still, jump, run. Семья.	6	2	4	Наблюдение, опрос
10	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи.	4	2	2	Тестирование
11	Счёт: 1-10. Сколько зверей?	6	2	4	Наблюдение, опрос
12	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	56	20	36	
Раздел «С Новым Годом!»					
1	Вводное занятие. Happy new year!	2	1	1	Наблюдение
2	I like winter.	6	2	4	Наблюдение, опрос
3	It is cold. My nose is cold.	2	1	1	Наблюдение, опрос
4	I like to skate.	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	14	5	9	
Раздел «Развитие диалогической речи»					
1	Вводное занятие. Развитие диалогической речи. Please, give me ... Here you are.	8	1	7	Наблюдение, опрос, диалог
2	Грамматическая структура: I can swim. Can you swim?	8	2	6	Наблюдение, опрос, диалог
3	Грамматическая структура предложений. I am hungry. Give me some milk.	6	2	4	Наблюдение, опрос, диалог
4	I have got (I have) a red ball.	6	2	4	Наблюдение, опрос, диалог
5	Фрукты, овощи.	6	2	4	Наблюдение, опрос, диалог
6	Пища, посуда.	6	2	4	Наблюдение, опрос, диалог
7	Дом, квартира.	6	2	4	Наблюдение, опрос, диалог
8	Явления природы, времена года.	8	2	6	Наблюдение, опрос, диалог
9	Английские сказки.	6		6	Наблюдение
10	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	62	15	47	
	ВСЕГО:	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел «Сказка о язычке»

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии. Сказка о язычке. Запомни название букв и звуки. Разница между буквами и звуками. Правильное произнесение букв и звуков. Сравнение с русскими звуками.

Практика: Аудирование звуков, отработка правильного произнесения звуков, букв.

2. Английский алфавит, английские звуки.

Теория: Английский алфавит, английские звуки: краткие, долгие, межзубные, открытые, закрытые. Правильная артикуляция произнесения звуков.

Практика: Аудирование звуков, отработка правильного произнесения звуков, букв. Работа в парах, закрепление произношения и правильной артикуляции звуков и букв.

3. Итоговое занятие.

Практика: Проверка правильной артикуляции произнесения звуков и букв. Работа в парах, взаимоконтроль. Индивидуальная проверка знаний букв и звуков.

Раздел «От буквы и звука к слову»

1. Вводное занятие.

Теория: Закрепление букв и звуков. The letter A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) gives the sound ... Произнесение на английском языке фраз (какая буква дает какой звук) «буква A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) дает звуки ...».

Практика: Аудирование фраз (какая буква дает какой звук) «буква A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) дает звуки ...». Произнесение на английском языке фраз «The letter A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) gives the sound ...». Работа с педагогом и в парах.

2. Расширение лексики. A flag and a mat. Запомни названия букв звуки.

Теория: Запоминание названия букв и звуков. Расширение лексики. A flag and a mat. Буква A в закрытом и в безударном положении. Разница произнесения звуков в закрытом слогe и в безударном положении.

Практика: A flag and a mat. Буква A в закрытом и в безударном положении. Аудирование: педагог-учащийся, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения. Буква A в открытом слогe, буква E в конце слова произносимая (немая). Kate, Jane, a plate, a cake... Аудирование: педагог-учащийся, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения.

3. Образование множественного числа: a cat-cats, a kite-kites.

Теория: При образовании множественного числа существительных опускается неопределенный артикль «a» и добавляется на конце существительного буква «s»: a cat-cats, a kite-kites...

Практика: Образовать от существительных a cat, a rat, a mat, a hat....a table, a lake, a plate... множественное число. Запомнить правильное произнесение гласных букв в открытом, закрытом слоге, а букву «е» на конце слова после гласной буквы как непроизносимую (немую). Выучить, что буква «s» при образовании множественного числа существительных произносится после глухих согласных букв (звуков) как звук «s», а после звонких согласных букв (звуков) и после «немой» буквы «е» как звонкий звук «z». Аудирование: педагог-класс, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения.

4. Закрепление словарного запаса. Посмотри и скажи. Look and say.

Теория: При произнесении слов необходимо правильно произносить открытый и закрытый, долгий и краткий, звонкий и глухой звук.

Практика: Посмотри и скажи. Look and say. Закрепление словарного запаса. Аудирование: педагог-класс, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения.

5. Диалог: What is your name? Запомни.

Теория: Как тебя зовут? What is your name? Это вопросительное предложение. На первом месте стоит вопросительное слово «What». На втором месте глагол «to be» в третьей форме «is». Далее определение «your» и существительное «name». При ответе: Моё имя Майк. My name is Mike. Или можно ответить: Я Майк. I am Mike.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Написать (переписать с доски) на английском языке вопрос и ответ. What is your name? My name is Mike. I am Mike.

6. Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи.

Практика: Что это? What is this? Посмотри и скажи. Look and say. Аудирование: педагог-класс, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения. Работа по закреплению словарного запаса.

7. Задай вопрос и ответ. Ask and answer.

Теория: Структура вопросительного предложения. Специальный вопрос. Структура ответа с закреплением изученной ранее лексики.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.

8. Описание картинок. Big and little. Look and say. Цвета.

Теория: Прилагательное большой-«big» и прилагательное маленький-«little» употребляются с именами существительными в единственном и множественном числе и ставятся перед ними, но в единственном числе только после неопределенного артикля «a»: a cat – a little cat, a big cat; a table- a little table, a big table; cats-little cats, big cats; tables-little tables, big tables. Смотри и говори. Look and say. Описание картинок. Цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий. Colours: red, green, grey, white, black, blue. Название цвета как прилагательное употребляется и с именами существительными в единственном числе (прилагательные ставятся только после неопределенного

артикля) и с именами существительными во множественном числе. A cat – a grey cat, grey cats.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.

9. Выполни команды: stand up, sit still, jump, run. Семья.

Теория: Команда (повелительное наклонение) stand up, sit still, jump, run и другие. В этих предложениях глагол всегда ставится на первое место.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.

10. Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи.

Теория: Показать на картинке. Правильно задать вопрос. Правильно ответить и правильно назвать слово.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.

11. Счёт: 1-10. Сколько зверей?

Теория: Количественное числительное: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Назвать правильно все цифры. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.

12. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания букв, звуков, лексического текущего материала, умение считать не по порядку, правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала.

Раздел «С Новым Годом!»

1. Вводное занятие. Happy new year!

Теория: Happy new year! С новым годом! Snow, snowball, snowman, frost.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman, frost.

2. I like winter.

Теория: Я люблю зиму. I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman, I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.

3. It is cold. My nose is cold.

Теория: It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman, It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold. I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.

4. I like to skate.

Теория: To skate, to ski, a carrot. I like to skate.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman, snowtree.

5. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений.

Раздел «Развитие диалогической речи»

1. Вводное занятие. Развитие диалогической речи. Please, give me ... Here you are.

Теория: Please, give me ... Here you are. Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!

2. Грамматическая структура: I can swim. Can you swim?

Теория: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.

3. Грамматическая структура предложений. I am hungry. Give me some milk.

Теория: I am hungry. Give me some milk. I am hungry. Give me some corn. I am hungry. Give me some meat. I am hungry. Give me some honey. I am hungry. Give me some cheese.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: I am hungry. Give me some milk. I am hungry. Give me some corn. I am hungry. Give me some meat. I am hungry. Give me some honey. I am hungry. Give me some cheese.

4. I have got (I have) a red ball.

Теория: Глагол have got(have) переводится на русский язык «иметь» или «обладать». В 3-м лице единственного числа имеет форму has got (has). I have got(have) a dog. We have got(have) a ball. He has got(has) a cat. Для образования отрицательной формы, надо после have/has поставить частицу not. I have not got (have not) a dog. We have not got (have not) a ball.

He has not got (has not) a cat. Для того чтобы задать вопрос, надо have/has поставить на первое место в предложении. Have I got a dog? (Have I a dog?).

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: We have got a ball. He has got a cat.

We have got a hat. He has got some honey. We have got a dog. He has got a rat.

5. Фрукты, овощи.

Теория: An apple, an orange, a lemon, a pear, a potato, a tomato, a banana, a carrot.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: An apple, an orange, a lemon, a pear, a potato, a tomato, a banana, a carrot.

6. Пища, посуда.

Теория: Porridge, an egg, a cake, milk, bread, juice, butter, soup, salt, fish, tea, jam, a plate, a spoon, a cup, a glass, a fork.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся,

работа в парах. Произнести правильно: Porridge, an egg, a cake, milk, bread, juice, butter, soup, salt, fish, tea, jam, a plate, a spoon, a cup, a glass, a fork.

7. Дом, квартира.

Теория: A door, a window, a wall, a ceiling, a vase, a sofa, a carpet, a shelf, a bed, a TV set, a book, a box a table.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся,

работа в парах. Произнести правильно: A door, a window, a wall, a ceiling, a vase, a sofa, a carpet, a shelf, a bed, a TV set, a book, a box a table.

8. Явления природы, времена года.

Теория: rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся,

работа в парах. Произнести правильно: rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.

9. Английские сказки. What have you got? Lily has a cat.

Теория: What have you got? Have you got a head?... two eyes, four legs, a tail, Pussy, many rats, catch, fat, lazy...

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся,

работа в парах. Произнести правильно: What have you got? Have you got a head?... two eyes, four legs, a tail, Pussy, many rats, catch, fat, lazy...

10. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение считать не по порядку, правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала.

Учебный план (9-10 лет)
«Занимательный английский»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Мой первый диктант. My first dictation»				
1	Вводное занятие. My first dictation. Мой первый диктант.	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	Обороты There is и There are.	2	1	2	Наблюдение Тестирование
3	Указательные местоимения.	4	1	3	
4	Повелительное наклонение.	2	1	1	
5	Итоговое занятие.	2		1	Тестирование
	Итого:	12	4	8	
	Раздел «Обо мне. About me»				
1	Вводное занятие. My family. О себе (семья, дом, друзья).	6	2	4	Наблюдение Тестирование
2	Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом, увлечения).	8	2	6	Наблюдение Тестирование
3	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.).	10	2	8	Наблюдение Тестирование
4	Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo. (О животных).	8	2	6	Наблюдение Тестирование
5	Present Simple. My Favourite season Любимое время года.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
6	Модальный глагол can. Free time. Свободное время.	6	2	4	Наблюдение Тестирование
7	Cinderella. Золушка.	6	2	4	Наблюдение Тестирование
8	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	56	14	42	
	Раздел «С Новым Годом!»				
1	Вводное занятие. Happy new year!	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	It is interesting to know.	4	1	3	Наблюдение Тестирование
3	Getting up with the sun.	4	2	2	Тестирование
4	Call your name. Please!	2	1	1	Наблюдение Тестирование
	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	14	5	9	
	Раздел «Занимательный английский»				
1	Вводное занятие. Well-done homework.	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	Глагол have got(have) / has got (has). My Birthday. Мой	4	1	3	Наблюдение Тестирование

	день рождения.				
3	Вопросительные предложения со словом What, My school library. Моя школьная библиотека.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
4	Вопросительные предложения со словом Who. My Hobby. Моё хобби.	2	1	1	Наблюдение Тестирование
5	Shopping. Покупки.	4		4	Тестирование
6	My Flat. Моя квартира.	2		2	Тестирование
7	My House. Мой дом.	2		2	Тестирование
8	School rules. Школьные правила.	4		4	Тестирование
9	Cities and towns.	4		4	Тестирование
10	Reading books. The Cat and the Mouse. The Three Little Pigs. A funny Story. The Little House. The Jungle. The Mouse and the Frog. Чтение книг.	16	2	14	Наблюдение Тестирование
11	The Lion.	4	1	3	Наблюдение Тестирование
12	The Hare and the Lion.	6	1	5	Наблюдение Тестирование
13	Итоговое занятие. The Lion and the Mouse.	4		4	Тестирование
	Итого:	62	9	53	
	ВСЕГО:	144	32	112	

Содержание учебного плана

Раздел «Мой первый диктант. My first dictation»

1. Вводное занятие. My first dictation. Мой первый диктант.

Теория: first dictation, to study, language, once, alphabet, short, clock, where...

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: first dictation, to study, language, once, alphabet, short, clock, where...

2. Обороты There is и There are.

Теория: Обороты There is и There are употребляются в тех случаях, когда мы хотим сказать, что в каком-либо месте что-то есть. Эти обороты всегда стоят в начале предложения.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: There is a cup. There are cups. There is a table. There are tables. There is a girl. There are girls.

3. Указательные местоимения

Теория: Мы используем указательные this и these, когда говорим о людях, животных и предметах, которые находятся рядом с нами. Местоимение this используется с существительными единственного числа, а местоимение these –

с существительными множественного числа. This cat. These cats. А указательные местоимения that и those используем, когда говорим о чем-либо, что находится от нас далеко. That cat. Those cats.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: This cat. These cats. That cat. Those cats.

4. Повелительное наклонение

Теория: Когда употребляется повелительное наклонение глагола, он всегда ставится на первое место. Форма глагола в повелительном наклонении не изменяется. Take this book! Go to bed!

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: Take this book! Go to bed!

5. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.

Раздел «О себе. About me»

1. Водное занятие. My family. О себе (семья, дом, друзья).

Теория: My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...

2. Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом, увлечения).

Теория: Местоимение **he** (он) заменяет существительное мужского рода, **she** (она)-женского рода. Местоимение **it** (он, она, оно) заменяет существительные, обозначающие неодушевленные предметы, а также животных.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: he, she, it, we, you, they

3. Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.).

Теория: Глагол **to be** - быть, находится(1 лицо ед.число=**am**, 3 лицо ед. число= **is**, множественное число- **are**), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку **not**. Глаголом **to be** в вопросительных предложениях.

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...

4. Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo. (О животных).

Теория: Каждому личному местоимению соответствует указательное местоимение (I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Произнести правильно I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs.

5. Present Simple. My Favourite season Любимое время года.

Теория: Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы **to**) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание **-s**. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол **to do** (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6. Модальный глагол can. Free time. Свободное время.

Теория: Модальный глагол **can** переводится на русский язык- мочь, уметь. Как утвердительная, так и отрицательная форма глагола **can** не изменяется ни по числам, ни по лицам. I can run. He can run. We can run. В вопросительных предложениях глагол **can** стоит на первом месте, за ним – местоимение, за ним – смысловой глагол. Can you run?

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. Cinderella. Золушка.

Теория: nice girl, blue eyes, golden hair, be careful, go for a walk, is tired...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8.Итоговое занятие.

Практика: Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.

Раздел «С новым годом!»

1.Вводное занятие. Happy new year!

Теория: Happy new year! С новым годом! Snow, snowball, snowman, I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white. It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold....

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: Snow, snowball, snowman, I like

winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white. It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold....

2. It is interesting to know.

Теория: they say, on the left side, to hold, knight, spear, on horseback...

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: they say, on the left side, to hold, knight, spear, on horseback...

3. Getting up with the sun.

Теория: what time do you get up? Hardly has the sun come to my window...

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: what time do you get up? Hardly has the sun come to my window...

4. Call your name. Please!

Теория: hullo! Can I speak to? To wait, to hear, which of..?,,

Практика: Аудирование: педагог-группа, педагог-учащийся, учащийся-учащийся, работа в парах. Произнести правильно: hullo! Can I speak to? To wait, to hear, which of..?,,

5. Итоговое занятие.

Практика: Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.

Раздел «Занимательный английский»

1. Вводное занятие. Well-done homework.

Теория: well done. Maths homework, anybody, she did it by herself...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. Глагол have got (have)/has got (has). My Birthday. Мой день рождения.

Теория: Глагол have got(have) переводится на русский язык «иметь» или «обладать». В 3-м лице единственного числа имеет форму has got (has). I have got (have) a dog. We have got (have) a ball. He has got (has) a cat. Для образования отрицательной формы, надо после have/has поставить частицу not. I have not got(have not) a dog. We have not got (have not) a ball. He has not got (has not) a cat. Для того чтобы задать вопрос, надо have/has поставить на первое место в предложении. Have I got a dog? (Have I a dog?).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3. Вопросительные предложения со словом. What. My school library.

Моя школьная библиотека.

Теория: Вопросительное слово **What** используется в вопросах о предметах

или животных. В вопросительных предложениях на первом месте стоит слово, за ним-глагол, за ним-указательное местоимение. What is this? What are these?

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Название темы. Вопросительные предложения со словом Who. My Hobby. Моё хобби.

Теория: Вопросительное слово **Who** мы используем, когда говорим о людях.

Who is this?

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

5. Shopping. Покупки.

Теория: baker, shop, tinned meat, rolls and buns, counter, shop window... .

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6. My Flat. Моя квартира.

Теория: house, room, bedroom, living room, hall, wall,...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. My House. Мой дом.

Теория: roof, building, window, stairs, porch, street....

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8. School rules. Школьные правила.

Теория: to choose, must, to wear, uniform, to be late, to talk, to listen...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

9. Cities and towns

Теория: was founded, from..until., one of, to cross, a bridge, many other... .

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

10. Reading books. The Cat and the Mouse. The Three Little Pigs. A funny Story. The Little House. The Jungle. The Mouse and the Frog. Чтение книг.

Теория: is angry, huff, puff, building, come in, of bricks, together...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

11. The Lion.

Теория: The Lion, mane, softly, plain, ass, Africa. Animals, is still...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

12. The Hare and the Lion.

Теория: The Hare, turn, courage, fault, master, to roar, echo, in peace, botton...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

13. Итоговое занятие. The Lion and the Mouse.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Знать текущую лексику.

Учебный план (11-12 лет) «Говорим по-английски»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Моя школа. My School»				
1	Вводное занятие. At the English Lesson. На уроке английского языка.	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	My School. At the Lessons. Моя школа. На уроках.	4	1	3	Наблюдение Тестирование
3	The only clever pupil.	2		2	
4	Wrong pens.	2		2	
5	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	12	2	10	
	Раздел «Учим грамматику»				

1	Вводное занятие. Глагол. Настоящее неопределенное время. The Brown Bear.	6	2	4	Наблюдение Тестирование
2	The Bear in School.	4		4	
3	The Polar Bear.	4		4	
4	Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox.	8	2	8	Наблюдение Тестирование
5	Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat.	8	2	8	Наблюдение Тестирование
6	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers.	12	2	10	Наблюдение Тестирование
7	Настоящее совершенное время. The Life of Hippo.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
8	In the Afternoon and the Evening. Днем и вечером. В воскресенье.	4		4	Тестирование
9	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	56	10	46	
	Раздел «С Новым Годом!»				
1	Вводное занятие. Happy new year! Winter Holidays. Зимние каникулы.	4	1	3	Наблюдение
2	Seasons. Времена года.	4	1	3	Наблюдение
3	Why the moon?	4		4	Тестирование
4	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	14	2	12	
	Раздел «Говорим по-английски»				
1	Вводное занятие. About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать.	8		8	Тестирование
2	My Country. Моя страна.	8		8	Тестирование
3	In Town. В городе.	8		8	Тестирование
4	Great Britain. Великобритания.	8		8	Тестирование
5	USA. США.	8		8	Тестирование
6	The 8th of March. 8 Марта.	6		6	Тестирование
7	Victory Day. День Победы.	8		8	Тестирование
8	At the Summer Camp. Летнем лагере	6		6	Тестирование
9	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	62		62	
	ВСЕГО:	144	14	130	

Содержание учебного плана

Раздел «Моя школа. My School»

1. Вводное занятие. At the English Lesson. На уроке английского языка.

Теория: three time a week, comes into, at first, answer, speak in English,...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. My School. At the Lessons. Моя школа. На уроках.

Теория: lessons begin, at half past, we have... lessons, a short break, between...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3 The only clever pupil.

Теория: Будущее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое будет происходить в будущем. Оно образуется при помощи вспомогательного глагола shall- для 1-го лица единственного и множественного числа, а will – для всех остальных. Для образования вопросительных и отрицательных предложений другой вспомогательный глагол не нужен.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Wrong pens.

Теория: Будущее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое будет происходить в будущем. Оно образуется при помощи вспомогательного глагола shall- для 1-го лица единственного и множественного числа, а will – для всех остальных. Для образования вопросительных и отрицательных предложений другой вспомогательный глагол не нужен.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

5. Итоговое занятие:

Практика: Проверка техники чтения. Проверка правильности структуры составленных различных типов вопросов. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах. Проверка знания текущей лексики.

Раздел «Учим грамматику»

1. Глагол. Настоящее неопределенное время. The Brown Bear.

Теория: Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой

формой глагола (инфинитив без частички to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание -s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. The Bear in School.

Теория: a cub, to carry, as tame as..., to be afraid of, to feel, to get into...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3. The Polar Bear.

Теория: the Polar Bear, even, Far North, fur, to look for, to catch, fat, skin...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox.

Теория: Настоящее длительное время (Present Continuous) образуется при помощи вспомогательного глагола **to be**, который в настоящем времени имеет три формы: **am, is, are**, и смыслового глагола с окончание **-ing**. Для образования отрицательной формы – после вспомогательного глагола поставить **not**.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

5. Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat.

Теория: В английском языке существует четыре типа специальных вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный. Общий – начинается со вспомогательного или модального глагола; специальный – с вопросительного слова или словосочетания; альтернативный – образуется так же, как общий, но добавляется какая-либо альтернатива-выбор из двух, соединенных союзом **or**; разделительный – говорящий задает вопрос, когда хочет получить подтверждение.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6. Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers

Теория: Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite)

употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания **-ed** к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является **did**. Для отрицательной- поставить частицу **not** после вспомогательного глагола (смысловой- стоит в первой форме).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. Настоящее совершенное время. The Life of Hippo.

Теория: Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола **to have (has** для 3-го лица ед.числа) и третьей формы смыслового глагола.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8. In the Afternoon and the Evening. Днем и вечером. В воскресенье.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

9. Подведение итогов полугодия

Практика: Проверка техники чтения. Проверка правильности структуры составленных различных типов вопросов. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах. Проверка знания текущей лексики.

Раздел «С Новым Годом!»

1. Вводное занятие. Happy newyear! Winter Holidays. Зимние каникулы.

Теория: Happy new year! Winter Holidays. Favourite, in the middle of, beforehand, Christmas tree, presents, impress...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. Seasons. Времена года.

Теория: winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

3. Why the moon?

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Раздел «Говорим по-английски»

1. About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. My Country. Моя страна.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3. In Town. В городе.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Great Britain. Великобритания.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

5. USA. США.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6. The 8th of Marth. 8 Марта.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. Victory Day. День Победы.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8. At the Summer Camp. Летнем лагере

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

9.Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов года. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Учебный план (13-15 лет) Практическая грамматика. «English through Grammar»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Познавай Англию!»				
1	Вводное занятие. Live and learn.	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	Schools in England.	4	1	3	Наблюдение Тестирование
3	London.	2		2	
4	My city.	2		2	
5	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	12	2	10	
	Раздел «Английский через грамматику. English through Grammar»				
1	Вводное занятие. Согласование времен. Some grammer models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
2	Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
3	Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия.	8	2	6	Наблюдение Тестирование
4	Настоящее, прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось.	10	2	8	Наблюдение Тестирование
5	Why do we learn the English language? Англо-говорящие страны. The United Kingdom.	4		4	Тестирование
6	The USA.	4		4	Тестирование
7	Canada.	4		4	Тестирование
8.	Cities.	4		4	
9.	Good clothes open all doors. Shopping. Покупки, магазины.	4		4	

10.	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	56	8	48	
Раздел «С Новым Годом!»					
1	Вводное занятие. Happy new year!	2	1	1	Наблюдение Тестирование
2	My winter holidays.	4		4	Тестирование
3	Winter for my family.	2		2	Тестирование
4	England in winter.	4		4	
5	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	14	1	13	
Раздел «Больше читай на английском!»					
1	Вводное занятие. My country. Cities. Моя Родина - Россия. Мой город.	6		6	Тестирование
2	Sports and Games. Спорт в жизни людей.	4		4	Тестирование
3	Окружающая среда. Проблемы экологии.	4		4	Тестирование
4	Кубань – моя малая родина.	4		4	Тестирование
5	Посещение музея (выставки). Мой любимый художник	4		4	Тестирование
6	Tastes differ. Hobbies. My Hobby.	4		4	Тестирование
7	A friend is never known till needed. My friends	6		6	Тестирование
8	Don't look a gift horse in the mouth. My Birthday.	6		6	Тестирование
9	Never put off tomorrow what you can do today. How I can help my parents.	6		6	Тестирование
10	Like teacher, like pupil. I want to be a teacher.	6		6	Тестирование
11	My summer holidays.	6		6	Тестирование
12	The weekend.	4		4	Тестирование
13	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого:	62		62	
	ВСЕГО:	144	11	133	

Содержание учебного плана

Раздел «Познавай Англию!»

1. Вводное занятие. Live and learn.

Теория: we learn, foreign, language, people of, country, to develop, friendship...

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

2. Schools in England.

Теория: state schools, primary schools, infant schools, junior schools, secondary schools, private schools, public schools...

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3. London.

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

4. My city.

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

5.Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Раздел «Английский через грамматику. English through Grammar»

1. Согласование времен. Some grammar models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family.

Теория: Правило согласования (последовательности) времен распространяется в основном на употребление времен в дополнительных придаточных предложениях. Употребление времени глагола-сказуемого в придаточном дополнительном предложении зависит от времени глагола-сказуемого в главном предложении. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание-s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа).

Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания –ed к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является

did. Для отрицательной- поставить частицу not после вспомогательного глагола (смысловой- стоит в первой форме).

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England.

Теория: Настоящее длительное время (Present Continuous) образуется при помощи вспомогательного глагола **to be**, который в настоящем времени имеет три формы: **am, is, are**, и смыслового глагола с окончание **-ing**. Для образования отрицательной формы – после вспомогательного глагола поставить **not**.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3. Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия.

Теория: Будущее неопределенное, будущее длительное время.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4. Настоящее, прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось.

Теория: Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед.числа) и третьей формы смыслового глагола.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect) выражает прошедшее действие, предшествовавшее какому-то определенному моменту в прошлом или завершившиеся до другого действия в прошлом. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем –had и третьей формы смыслового глагола.

5. Why do we learn the English language? Англо-говорящие страны. The United Kingdom

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6.The USA.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. Canada.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8.Cities.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

9. Good clothes open all doors. Shopping. Покупки, магазины.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.

Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

10. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Раздел «С Новым Годом!»

1. Вводное занятие. Happy new year!

Теория: Happy new year! Winter Holidays. Favourite, in the middle of, beforehand, Christmas tree, presents, impress...

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

2. My winter holidays.

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

3. Winter for my family.

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

4. England in winter.

Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.

5. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Раздел «Больше читай на английском!»

1. Вводное занятие. My country. Cities. Моя Родина - Россия. Мой город.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

2. Sports and Games. Спорт в жизни людей.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

3 Окружающая среда. Проблемы экологии.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

4 Кубань – моя малая родина.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

5. Посещение музея (выставки). Мой любимый художник

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

6. Tastes differ. Hobbies. My Hobby.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

7. A friend is never known till needed. My friends

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

8. Don't look a gift horse in the mouth. My Birthday.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

9. Never put off tomorrow what you can do today. How I can help my parents.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

10. Like teacher, like pupil. I want to be a teacher.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

11. My summer holidays.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

12. The weekend.

Практика: Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.

Аудирование. Работа в парах. Отработать по абзацам беглость и слитность чтения.

13. Итоговое занятие.

Практика: Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.

Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

учащиеся овладели четырьмя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) текстов различного характера (общенаучных, профильных, научно-популярных, общественно-политических, научно-художественных) и их различных разновидностей (инструкция, реклама, проспект, научно-популярная статья и т.д.);

учащиеся приобщились к чтению по интересам, повысили эрудицию, приобрели опыт самостоятельного использования иностранного языка для углубления и расширения знаний в различных областях общественной жизни.

Личностные:

учащиеся развили навыки устного общения;

учащиеся расширили объем репродуктивного и рецептивного словаря, границы знаний и глубину осваиваемых грамматических явлений.

Метапредметные:

у учащихся воспитано толерантное отношение к окружающим;

воспитана культура общения со сверстниками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1-4, для каждой учебной группы соответствующей ступени обучения по программе «Играем в английский».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул проводятся мероприятия по плану воспитательной работы (занятия проводятся по расписанию); в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур. Диагностика творческих способностей детей проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Раздел программы «Воспитание».

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

Календарный план воспитательной работы объединения «Играем в английский»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительские собрания	сентябрь/май	День открытых дверей	Протокол собрания
2.	Знакомство со странами-носителями языка	сентябрь	Открытый урок	Фото материал
3.	День именинника	1 раз в квартал	Чаепитие, игры, викторины	Фото материал
4.	Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, день Победы,)	согласно календарю	Беседы, игры, угощения	Фото материал
5.	Тематические посещения кино, театра, библиотек	Дни школьных каникул	Организованный выход учащихся к месту проведения	Фото материал
6.	Мероприятие посвященное ПДД	Вторая половина учебного года	Беседы на заданную тему	Фото материал
7.	Последний день в учебном году	май	Беседа	Фото материал

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы предусмотрены следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение - светлое, просторное помещение; мебель на 15 посадочных мест.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы – аудиоаппаратура, CD-диски дидактическим материалом, флипчарт, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

3. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, ЦОР (тематические и авторские, страница в ВК.

4. Дидактический материал: дидактических раздаточный материал, словари, детская литература на английском языке.

5. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

– дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

– профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

– профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная диагностика (декабрь – ПД); итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы (май – ИД), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика и заполняются индивидуальные «Карты диагностики освоения программы и творческих достижений учащегося» (Приложение 5).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются:

- традиционные **методы обучения**: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Принципы реализации программы.

Основным принципом организации материала является прежде всего принцип концентричности, позволяющий регулярно закреплять и повторять пройденное. Основная особенность настоящего курса заключается в том, что в данном случае средствами иностранного языка обеспечиваются познавательные потребности учащихся в области усовершенствования их языковой компетенции, либо устранения пробелов в знаниях посредством прежде всего анализа и синтеза языковых явлений, чтения и прослушивания аутентичных текстов, обмена информацией на английском языке с собеседниками, имеющими общие интересы и высокую мотивацию к учению.

Поэтому большой упор, чем это принято в программе общеобразовательной школы, должен быть сделан на использование иностранного языка как средства получения новой информации, связанной с личностными запросами каждого из учащегося. Это позволяет по-новому представить уже известные языковые факты, ввести их применение в новую сферу.

Важно приучить учащегося четко планировать свою деятельность; правильно работать с предложенными анкетами, тестами, бланками; конкретизировать свои ответы и при этом минимизировать языковые средства.

Среди общеучебных умений, актуальных для данного курса, следует выделить

учебно-организационные (умение пользоваться ТСО, справочной литературой, соответствующими аудио и визуальными материалами);

учебно-интеллектуальные (умения анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте);

учебно-информационные (умение отбирать нужную информацию из различных источников с различными целеустановками, ориентироваться в различных жанрах и видах текстов, в их композиции и структуре, пользоваться различными отраслевыми словарями, понимать невербальные средства кодирования информации – схемы, диаграммы, таблицы и т.д.)

учебно-коммуникативные (умения составлять краткий и развернутый планы, тезисы прослушанного или прочитанного текста, подготовленного сообщения; самостоятельно планировать и осуществлять свою речевую деятельность без подготовки, а также используя заданные опорные фразы).

Методы обучения

В основе характеристики методики обучения по данной программе лежит группа методов по типу познавательной деятельности. Основным методом, избираемым для данной программы, предполагается репродуктивный, так как именно он позволяет сознательно усваивать знания, многократно повторяя изучаемый материал, а для владения иностранным языком необходимо регулярное практическое применение и закрепление знаний. Естественно, что будут также применяться объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, как переходный от исполнительской к творческой деятельности, частично-поисковый (эвристический), и метод открытия (или исследования), включающий индуктивное и дедуктивное исследования. Основными этапами индуктивного и дедуктивного исследования являются: мотивация, исследование, обмен информацией, организация информации, связывание информации, подведение итогов, рефлексия. Также предполагается широкое использование проектной работы, сознательно-коммуникативного метода обучения.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, консультация, встреча с интересными людьми, конкурс, презентация, проект.

Алгоритм учебного занятия – занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; прощание.

Список литературы для педагога

1. Английские тексты для чтения и пересказа. ПРОФЕССИИ. СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2017.
2. Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами. УЧИМ ПРАВИЛА, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2009.
4. Илюшкина А.В. Контрольный урок. Английский в вопросах и ответах. СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2011.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.
6. Каверин В., Бойко В. 100 ТЕМ английского устного. Москва. БАО-ПРЕСС, 1999.
7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка, Москва: Стандарт, 2015.
8. Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников, СПб: Изд. дом, ЛИТЕРА, 2006.
9. Мойсик Н. Английские прописи. Транскрипция. Ростов-Дон, 2013.
10. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.
11. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь, ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
13. Шкляева Н.Г, Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.

Список литературы для детей и родителей

1. Белина Л.И. Английский-всей семьей. I am., Москва, РОСМЭН, 1997.
2. Голицинский Ю., SPOKEN ENGLISH, пособие по разговорной речи, СПб, Издательство КАРО, 2009.
3. Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами. УЧИМ ПРАВИЛА, СПб: Изд. дом ЛИТЕРА, 2010.
4. Илюшкина А.В. Англо-русский СЛОВАРИК в картинках, СПб: Изд. дом. 2014.
5. Мойсик Н. Английские прописи. Транскрипция. Ростов-Дон, 2013.
6. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. ЕДА. Москва Дрофа, 2007.
7. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. СЕМЬЯ. Москва Дрофа, 2007.
8. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. ОДЕЖДА. Москва Дрофа, 2007.
9. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. НА КУХНЕ. Москва Дрофа, 2007.
10. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. В ОГОРОДЕ. Москва Дрофа, 2007.

11. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Москва Дрофа, 2007.
12. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. ПРИКЛЮЧЕНИЯ И ПУТЕШЕСТВИЯ. Москва Дрофа, 2007.
13. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. МАТЕРИАЛЫ И ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ. Москва Дрофа, 2007.
14. Минаев Ю.Л. Мой первый Английский словарь. ДОМ. Москва Дрофа, 2007.
15. Легко читаем по-английски. 1 уровень. Английские сказки. Москва. Издательство АСТ, 2017.
16. Легко читаем по-английски. 2 уровень. Артур Конан Дойл. Приключения Шерлока Холмса. Москва. Издательство АСТ, 2017.
17. Легко читаем по-английски. 3 уровень. Оскар Уайльд. Кентервильское приведение. Москва. Издательство АСТ, 2017.

Календарный учебный график (на 144 часа)

Название группы - «Занимательный английский», 9-10 лет

дни недели : _____

время: _____

место проведения: _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел 1 My first dictation.					
1-2	Вводное занятие. My first dictation. Мой первый диктант. First dictation, to study, language, once, alphabet, short, clock, where	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
3-4	Обороты There is и There are. Обороты There is и There are употребляются в тех случаях, когда мы хотим сказать, что в каком-либо месте что-то есть. Эти обороты всегда стоят в начале предложения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
5-6	Указательные местоимения. Мы используем указательные this и these, когда говорим о людях, животных и предметах, которые находятся рядом с нами. Местоимение this используется с существительными единственного числа, а местоимение these – с существительными множественного числа. This cat. These cats. А указательные местоимения that и those используем, когда говорим о чем-либо, что находится от нас далеко. That cat. Those cats.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
7-8	Указательные местоимения. Мы используем указательные this и these, когда говорим о людях, животных и предметах, которые находятся рядом с нами. Местоимение this используется с существительными единственного числа, а местоимение these – с существительными множественного числа. This cat. These cats. А указательные местоимения that и those используем, когда говорим о чем-либо, что находится от нас далеко. That cat. Those cats.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
9-10	Повелительное наклонение. Когда употребляется повелительное наклонение глагола, он всегда ставится на первое место. Форма глагола в повелительном наклонении не изменяется. Take this book!	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	Go to bed!					
11-12	Итоговое занятие. Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	12				
	Раздел 2 «От буквы и звука к слову»					
13-14	My family. О себе (семья, дом, друзья). My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
15-16	My family. О себе (семья, дом, друзья). My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
17-18	My family. О себе (семья, дом, друзья). My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
19-20	My family. О себе (семья, дом, друзья). My family a mother, a father, grandmother, grandfather, relative, uncle, aunt, cousin, son, daughter, brother, sister, wife, husband, parents, to work, to study, a pupil, form, lesson, to help...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
21-22	Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом, увлечения). Местоимение he (он) заменяет существительное мужского рода, she (она)-женского рода. Местоимение it (он, она, оно) заменяет существительные, обозначающие неодушевленные предметы, а также животных. he, she, it, we, you, they	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
23-24	Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом, увлечения). Местоимение he (он) заменяет существительное мужского рода, she (она)-женского рода. Местоимение it (он, она, оно) заменяет существительные, обозначающие неодушевленные предметы, а также животных. he, she, it, we, you, they	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
25-26	Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом,	2	Теория,	Наблюдение		

	увлечения). Местоимение he (он) заменяет существительное мужского рода, she (она)-женского рода. Местоимение it (он, она, оно) заменяет существительные, обозначающие неодушевленные предметы, а также животных. he, she, it, we, you, they		практика	Тестирование		
27-28	Личные местоимения. Good friend. О друге (семья, дом, увлечения). Местоимение he (он) заменяет существительное мужского рода, she (она)-женского рода. Местоимение it (он, она, оно) заменяет существительные, обозначающие неодушевленные предметы, а также животных. he, she, it, we, you, they	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
29-30	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.). Глагол to be - быть, находится(1 лицо ед.число= am , 3 лицо ед.число= is , множественное число- are), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку not . Глаголом to be в вопросительных предложениях. primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
31-32	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.). Глагол to be - быть, находится(1 лицо ед.число= am , 3 лицо ед.число= is , множественное число- are), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку not . Глаголом to be в вопросительных предложениях. primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
33-34	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.). Глагол to be - быть, находится (1 лицо ед.число= am , 3 лицо ед.число= is , множественное число- are), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку not . Глаголом to be в вопросительных предложениях. primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
35-36	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.). Глагол to be - быть, находится(1 лицо	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	ед.число= am , 3 лицо ед.число= is , множественное число- are), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку not . Глаголом to be в вопросительных предложениях. primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...					
37-38	Глагол to be. My school. Школа (школьное здание, школьные предметы и т.д.). Глагол to be - быть, находится (1 лицо ед.число= am , 3 лицо ед.число = is , множественное число- are), при переводе на русский язык , как правило, опускается. Для того, чтобы образовать отрицательную глагола, надо после него (am, is. are) поставить частичку not . Глаголом to be в вопросительных предложениях. primary school, at the age of, at the moment, light, computer class...	2	практика	Тестирование		
39-40	Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo.(О животных). Каждому личному местоимению соответствует указательное местоимение (I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs).	2	практика	Тестирование		
41-42	Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo.(О животных). Каждому личному местоимению соответствует указательное местоимение (I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs).	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
43-44	Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo.(О животных). Каждому личному местоимению соответствует указательное местоимение (I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs).	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
45-46	Притяжательные местоимения. Pets. At the zoo.(О животных). Каждому личному местоимению соответствует указательное местоимение (I-my-mine, he-his-his, she-her-hers, it-its- -, we-our-ours, you-your-yours, they-their-theirs).	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
47-48	Present Simple. My Favourite season Любимое время года. : Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частички to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s . Для образования	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа.					
49-50	Present Simple. My Favourite season Любимое время года. : Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частички to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s . Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
51-52	Present Simple. My Favourite season Любимое время года. : Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частички to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s . Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
53-54	Present Simple. My Favourite season Любимое время года. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частички to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s . Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
55-56	Модальный глагол can. Free time. Свободное время. Модальный глагол can переводится на русский язык- мочь, уметь. Как утвердительная, так и отрицательная форма глагола can не изменяется ни по числам, ни по лицам. I can run. He can run. We can run. В вопросительных предложениях глагол can стоит на первом месте, за ним – местоимение, за ним – смысловой глагол. Can you run?	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
57-58	Модальный глагол can. Free time. Свободное время. Модальный	2	Теория,	Наблюдение		

	глагол can переводится на русский язык- мочь, уметь. Как утвердительная, так и отрицательная форма глагола can не изменяется ни по числам, ни по лицам. I can run. He can run. We can run. В вопросительных предложениях глагол can стоит на первом месте, за ним – местоимение, за ним – смысловой глагол. Can you run?		практика	Тестирование		
59-60	Модальный глагол can. Free time. Свободное время. Модальный глагол can переводится на русский язык- мочь, уметь. Как утвердительная, так и отрицательная форма глагола can не изменяется ни по числам, ни по лицам. I can run. He can run. We can run. В вопросительных предложениях глагол can стоит на первом месте, за ним – местоимение, за ним – смысловой глагол. Can you run?	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
61-62	Cinderella. Золушка. Nice girl, blue eyes, golden hair, be careful, go for a walk, is tired. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
63-64	Cinderella. Золушка. Nice girl, blue eyes, golden hair, be careful, go for a walk, is tired. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
65-66	Cinderella. Золушка. Nice girl, blue eyes, golden hair, be careful, go for a walk, is tired. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
67-68	Итоговое занятие. Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.	2	практика	Тестирование		
	Итого.	56				
Раздел 3 «С Новым Годом!»						
69-70	Вводное занятие. Happy new year! : Happy new year! С новым годом! Snow, snowball, snowman, I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white. It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold....	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
71-72	It is interesting to know. Say, on the left side, to hold, knight, spear, on horseback...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

73-74	It is interesting to know. Say, on the left side, to hold, knight, spear, on horseback...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
75-76	Getting up with the sun. What time do you get up? Hardly has the sun come to my window...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
77-78	Getting up with the sun. What time do you get up? Hardly has the sun come to my window...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
79-80	Call your name. Please! hullo! Can I speak to? To wait, to hear, which of..?,,.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
81-82	Итоговое занятие. Умение правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала. Правильно при ответах употреблять изученные лексические единицы.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	14				
Раздел 4 «Занимательный английский»						
83-84	Вводное занятие. Well-done homework well done. Maths homework, anybody, she did it by herself...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
85-86	Глагол have got(have) / has got (has). My Birthday. Мой день рождения. Глагол have got(have) переводится на русский язык «иметь» или «обладать». В 3-м лице единствнного числа имеет форму has got (has). I have got (have) a dog. We have got(have) a ball. He has got (has) a cat. Для образования отрицательной формы надо после have/has поставить частицу not. I have not got (have not) a dog. We have not got (have not) a ball. He has not got (has not) a cat. Для того чтобы задать вопрос, надо have/has поставить на первое место в предложении. Have I got a dog? (Have I a dog?).	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
87-88	Глагол have got(have) / has got (has). My Birthday. Мой день рождения. Глагол have got(have) переводится на русский язык «иметь» или «обладать». В 3-м лице единствнного числа имеет форму has got (has). I have got(have) a dog. We have got(have) a ball. He has got(has) a cat. Для образования отрицательной формы , надо после have/has поставить частицу not. I have not got(have not) a dog. We have not got(have not) a ball. He has not got(has not) a cat. Для того чтобы задать вопрос, надо have/has поставить на первое место в предложении. Have I got a dog? (Have I a dog?).	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
89-90	Вопросительные предложения со словом What, My school library.	2	Теория,	Наблюдение		

	Моя школьная библиотека. Вопросительное слово What используется в вопросах о предметах или животных. В вопросительных предложениях на первом месте стоит слово, за ним- глагол, за ним-указательное местоимение. What is this? What are these?		практика	Опрос		
91-92	Вопросительные предложения со словом What, My school library. Моя школьная библиотека. Вопросительное слово What используется в вопросах о предметах или животных. В вопросительных предложениях на первом месте стоит слово, за ним- глагол, за ним-указательное местоимение. What is this? What are these?	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
93-94	Вопросительные предложения со словом What, My school library. Моя школьная библиотека. Вопросительное слово What используется в вопросах о предметах или животных. В вопросительных предложениях на первом месте стоит слово, за ним- глагол, за ним-указательное местоимение. What is this? What are these?	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
95-96	Вопросительные предложения со словом What, My school library. Моя школьная библиотека. Вопросительное слово What используется в вопросах о предметах или животных. В вопросительных предложениях на первом месте стоит слово, за ним- глагол, за ним-указательное местоимение. What is this? What are these?	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
97-98	Вопросительные предложения со словом Who. My Hobby. Моё хобби. Вопросительное слово Who мы использует, когда говорим о людях. Who is this?	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
99-100	Shopping. Покупки. baker, shop, tinned meat, rolls and buns, counter, shop window... Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Наблюдение Опрос		
101-102	Shopping. Покупки. baker, shop, tinned meat, rolls and buns, counter, shop window... Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Наблюдение Опрос		
103-104	My Flat. Моя квартира. house, room, bedroom, living room, hall, wall,.. . Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
105-106	My House. Мой дом. roof, building, window, stairs, porch, street....	2	практика	Наблюдение		

	Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.			Опрос		
107-108	School rules. Школьные правила. to choose, must, to wear, uniform, to be late, to talk, to listen... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
109-110	School rules. Школьные правила. to choose, must, to wear, uniform, to be late, to talk, to listen... Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Наблюдение Опрос		
111-112	Cities and towns. was founded, from..until.., one of, to cross, a bridge, many other... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
113-114	Cities and towns. was founded, from..until.., one of, to cross, a bridge, many other... Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Наблюдение Опрос		
115-116	Reading books. The Cat and the Mouse. The Three Little Pigs. is angry, huff, puff, building, come in, of bricks, together... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
117-118	Reading books. The Three Little Pigs. A funny Story. Чтение книг. is angry, huff, puff, building, come in, of bricks, together Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
119-120	Reading books .The Three Little Pigs. A funny Story. The Little House. The Jungle. Чтение книг. is angry, huff, puff, building, come in, of bricks, together... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
121-122	Reading books .The Three Little Pigs. A funny Story. The Little House. The Jungle. Чтение книг. is angry, huff, puff, building, come in, of bricks, together... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
123-124	Reading books. A funny Story. The Little House. The Jungle. Чтение книг. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
125-126	Reading books .The Three Little Pigs. A funny Story. The Little House. The Jungle. Чтение книг. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
127-128	Reading books. The Jungle. The Mouse and the Frog. Чтение книг. Чтение книг. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
129-130	Reading books .The Jungle. The Mouse and the Frog. Чтение книг. Чтение книг. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

131-132	The Lion. . The Lion, mane, softly, plain, ass, Africa. Animals, is still... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
133-134	The Lion. . The Lion, mane, softly, plain, ass, Africa. Animals, is still... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
135-136	The Hare and the Lion. The Hare, turn, courage, fault, master, to roar, echo, in peace, bottom Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
137-138	The Hare and the Lion. The Hare, turn, courage, fault, master, to roar, echo, in peace, bottom Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
139-140	The Hare and the Lion. The Lion and the Mouse. The Hare, turn, courage, fault, master, to roar, echo, in peace, bottom Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
141-142	The Lion and the Mouse. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Наблюдение Опрос		
143-144	Итоговое занятие. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	62				
	ВСЕГО:	144				

Календарный учебный график (на 144 часа)

Название группы - 2 группа «Playing English» (7-8 лет)

дни недели: _____

время: _____,

место проведения: _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел 1 Сказка о язычке.					
1-2	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
3-4	Сказка о язычке. Запомни название букв и звуки. Разница между буквами и звуками. Правильное произнесение букв и звуков. Сравнение с русскими звуками.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
5-6	Сказка о язычке. Запомни название букв и звуки. Разница между буквами и звуками. Правильное произнесение букв и звуков. Сравнение с русскими звуками.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
7-8	Запомни название букв и звуки. Английский алфавит, английские звуки: краткие, долгие, межзубные, открытые, закрытые. Правильная артикуляция произнесение звуков	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
9-10	Запомни название букв и звуки. Аудирование звуков, отработка правильного произнесения звуков, букв. Работа в парах, закрепление произношения и правильной артикуляции звуков и букв.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
11-12	Итоговое занятие. Проверка правильной артикуляции произнесения звуков и букв. Работа в парах, взаимоконтроль. Индивидуальная проверка знаний букв и звуков.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	12				
	Раздел 2 «От буквы и звука к слову»					
13-14	Вводное занятие. Закрепление букв и звуков. The letter A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) gives the sound ... Произнесение на	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

	английском языке фраз (какая буква дает какой звук) «буква А (L, F, T, E, G, C, N, M, S) дает звуки ...».					
15-16	Закрепление букв и звуков. The letter A (L, F, T, E, G, C, N, M, S) gives the sound ... Произнесение на английском языке фраз (какая буква дает какой звук) «буква А (L, F, T, E, G, C, N, M, S) дает звуки. Работа с педагогом и в парах.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
17-18	Расширение лексики. Запоминание названия букв и звуков. Расширение лексики. A flag and a mat. Буква А в закрытом и в безударном положении. Разница произнесения звуков в закрытом слоге и в безударном положении.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
19-20	Расширение лексики. Запоминание названия букв и звуков. Расширение лексики. A flag and a mat. Буква А в закрытом и в безударном положении. Разница произнесения звуков в закрытом слоге и в безударном положении.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
21-22	Расширение лексики. A flag and a mat. Запомни названия букв звуки. Чтение. Отработка слитного чтения. Буква А в открытом слоге, буква Е в конце слова произносимая (немая). Kate, Jane, a plate, a cake... Аудирование: педагог-ученик, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
23-24	Образование множественного числа: a cat-cats, a kite-kites. При образовании множественного числа существительных опускается неопределенный артикль «a» и добавляется на конце существительного буква «s»: a cat-cats, a kite-kites...	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
25-26	Образование множественного числа: a cat-cats, a kite-kites. Образовать от существительных a cat, a rat, a mat, a hat, a table, a lake, a plate... множественное число. Запомнить правильное произнесение гласных букв в открытом, закрытом слоге, а букву «e» на конце слова после гласной буквы как произносимую (немую). Выучить, что буква «s» при образовании множественного числа существительных произносится после глухих согласных букв (звуков) как звук «s», а после звонких согласных букв (звуков) и после «немой» буквы «e» как звонкий звук «z».	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
27-28	Закрепление словарного запаса. Посмотри и скажи. Look and say. При произнесении слов необходимо правильно	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

	произносить открытый и закрытый, долгий и краткий, звонкий и глухой звук.					
29-30	Закрепление словарного запаса. Посмотри и скажи. Look and say. При произнесении слов необходимо правильно произносить открытый и закрытый, долгий и краткий, звонкий и глухой звук.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
31-32	Закрепление словарного запаса. Посмотри и скажи. Look and say. При произнесении слов необходимо правильно произносить открытый и закрытый, долгий и краткий, звонкий и глухой звук.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
33-34	Диалог: What is your name? Запомни. Как тебя зовут? What is your name? Это вопросительное предложение. На первом месте стоит вопросительное слово «What». На втором месте глагол «to be» в третьей форме «is». Далее определение «your» и существительное «name». При ответе: Моё имя Майк. My name is Mike. Или можно ответить: Я Майк. I am Mike.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
35-36	Диалог: What is your name? Запомни. Как тебя зовут? What is your name? Это вопросительное предложение. На первом месте стоит вопросительное слово «What». На втором месте глагол «to be» в третьей форме «is». Далее определение «your» и существительное «name». При ответе: Моё имя Майк. My name is Mike. Или можно ответить: Я Майк. I am Mike	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
37-38	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи. Что это? What is this? Посмотри и скажи. Look and say. Аудирование: учитель-класс, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения. Работа по закреплению словарного запаса.	2	практика	Наблюдение Опрос Тестирование		
39-40	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи. Что это? What is this? Посмотри и скажи. Look and say. Аудирование: учитель-класс, в парах. Чтение. Отработка слитного чтения. Работа по закреплению словарного запаса.	2	практика	Наблюдение Опрос Тестирование		
41-42	Задай вопрос и ответ. Ask and answer. Структура вопросительного предложения. Специальный вопрос. Структура ответа с закреплением изученной ранее лексики.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
43-44	Задай вопрос и ответ. Ask and answer. Структура вопросительного предложения. Специальный вопрос.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

	Структура ответа с закреплением изученной ранее лексики.					
45-46	Задай вопрос и ответ. Ask and answer. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
47-48	Описание картинок. Big and little. Look and say. Цвета. Прилагательное большой-«big» и прилагательное маленький-«little» употребляются с именами существительными в единственном и множественном числе и ставятся перед ними, но в единственном числе только после неопределенного артикля «a»: a cat – a little cat, a big cat; a table- a little table, a big table; cats-little cats, big cats; tables-little tables, big tables. Смотри и говори. Look and say. Описание картинок. Цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
49-50	Описание картинок. Big and little. Look and say. Цвета. Прилагательное большой - «big» и прилагательное маленький-«little» употребляются с именами существительными в единственном и множественном числе и ставятся перед ними, но в единственном числе только после неопределенного артикля «a»: a cat – a little cat, a big cat; a table- a little table, a big table; cats-little cats, big cats; tables-little tables, big tables. Смотри и говори. Look and say. Описание картинок. Цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, синий.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
51-52	Выполни команды: stand up, sit still, jump, run. Семья. Команда (повелительное наклонение) stand up, sit still, jump, run и другие. В этих предложениях глагол всегда ставится на первое место.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
53-54	Выполни команды: stand up, sit still, jump, run. Семья. Команда (повелительное наклонение) stand up, sit still, jump, run и другие. В этих предложениях глагол всегда ставится на первое место.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
55-56	Выполни команды: stand up, sit still, jump, run. Семья. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

	вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.					
57-58	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи. Показать на картинке. Правильно задать вопрос. Правильно ответить и правильно назвать слово.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
59-60	Проверка знания лексики. What is this? Посмотри и скажи. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Специальный вопрос. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
61-62	Счёт: 1-10. Сколько зверей? Количественное числительное: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
63-64	Счёт: 1-10. Сколько зверей? Количественное числительное: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
65-66	Счёт: 1-10. Сколько зверей? Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Назвать правильно все цифры. Закрепление структуры вопросительного предложения и структуры ответа с употреблением ранее изученной лексики.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
67-68	Итоговое занятие. Проверка знания букв, звуков, лексического текущего материала, умение считать не по порядку, правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала.	2	практика	Тестирование		
	Итого.	56				
Раздел 3 «С Новым Годом!»						
69-70	Вводное занятие. Happy new year! Happy new year! С новым годом! Snow, snowball, snowman, frost. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman, frost.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
71-72	I like winter. Я люблю зиму. I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
73-74	I like winter. Я люблю зиму. I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
75-76	I like winter. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Назвать правильно snow,	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

	snowball, snowman, I like winter. Play snowballs. It is winter. Snow is white.					
77-78	It is cold. My nose is cold. It is cold. My nose is cold. I am cold. Snow is cold.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
79-80	It is cold. My nose is cold. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Назвать правильно snow, snowball, snowman,	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
81-82	Итоговое занятие. Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	14				
Раздел 4 «Развитие диалогической речи»						
83-84	Вводное занятие. Развитие диалогической речи. Please, give me Here you are. . Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
85-86	Развитие диалогической речи. Please, give me ... Here you are. . Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
87-88	Развитие диалогической речи. Please, give me ... Here you are. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
89-90	Развитие диалогической речи. Please, give me ... Here you are. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: Please, give me yellow hat! Please, give me a brown cap! Please, give me a book! Please, give me a little frog!	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
91-92	Грамматическая структура: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
93-94	Грамматическая структура: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
95-96	Грамматическая структура: I can swim. Can you swim? Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

97-98	Грамматическая структура: I can swim. Can you swim? Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: I can swim. Can you swim? I can jump. I can run. I can hop.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
99-100	Грамматическая структура предложений. I am hungry. Give me some milk. I am hungry. Give me some corn. I am hungry. Give me some meat. I am hungry. Give me some honey. I am hungry. Give me some cheese.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
101-102	Грамматическая структура предложений. I am hungry. Give me some milk. I am hungry. Give me some corn. I am hungry. Give me some meat. I am hungry. Give me some honey. I am hungry. Give me some cheese.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
103-104	Грамматическая структура предложений. I am hungry. Give me some milk. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: I am hungry. Give me some milk. I am hungry. Give me some corn. I am hungry. Give me some meat. I am hungry. Give me some honey. I am hungry. Give me some cheese.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
105-106	I have got (I have) a red ball. Глагол have got(have) переводится на русский язык «иметь» или «обладать». В 3-м лице единственного числа имеет форму has got (has). I have got (have) a dog. We have got (have) a ball. He has got(has) a cat. Для образования отрицательной формы, надо после have/has поставить частицу not. I have not got (have not) a dog. We have not got (have not) a ball.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
107-108	I have got (I have) a red ball. He has not got (has not) a cat. Для того чтобы задать вопрос, надо have/has поставить на первое место в предложении. Have I got a dog? (Have I a dog?).	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
109-110	I have got (I have) a red ball. : Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: We have got a ball. He has got a cat. We have got a hat. He has got some honey. We have got a dog. He has got a rat.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
111-112	Фрукты, овощи. An apple, an orange, a lemon, a pear, a potato, a tomato, a banana, a carrot.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
113-114	Фрукты, овощи. Произнести правильно: An apple, an orange, a	2	Теория,	Наблюдение		

	lemon, a pear, a potato, a tomato, a banana, a carrot.		практика	Опрос		
115-116	Фрукты, овощи. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: An apple, an orange, a lemon, a pear, a potato, a tomato, a banana, a carrot.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
117-118	Пища, посуда. Porridge, an egg, a cake, milk, bread, juice, butter, soup, salt, fish, tea, jam, a plate, a spoon, a cup, a glass, a fork.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
119-120	Пища, посуда. Произнести правильно: Porridge, an egg, a cake, milk, bread, juice, butter, soup, salt, fish, tea, jam, a plate, a spoon, a cup, a glass, a fork.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
121-122	Пища, посуда. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: Porridge, an egg, a cake, milk, bread, juice, butter, soup, salt, fish, tea, jam, a plate, a spoon, a cup, a glass, a fork	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
123-124	Дом, квартира. A door, a window, a wall, a ceiling, a vase, a sofa, a carpet, a shelf, a bed, a TV set, a book, a box a table.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
125-126	Дом, квартира. Произнести правильно: A door, a window, a wall, a ceiling, a vase, a sofa, a carpet, a shelf, a bed, a TV set, a book, a box a table.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
127-128	Дом, квартира. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: A door, a window, a wall, a ceiling, a vase, a sofa, a carpet, a shelf, a bed, a TV set, a book, a box a table.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
129-130	Явления природы, времена года. Rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
131-132	Явления природы, времена года. Rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
133-134	Явления природы, времена года. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		
135-136	Явления природы, времена года. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: rain, snow, wind, frost, winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool.	2	Теория, практика	Наблюдение Опрос		

137-138	Английские сказки. What have you got? Have you got a head? Two eyes, four legs, a tail, Pussy, many rats, catch, fat, lazy...	2	практика	Наблюдение Опрос		
139-140	Английские сказки. Произнести правильно: What have you got? Have you got a head?..two eyes, four legs, a tail, Pussy, many rats, catch, fat, lazy...	2	практика	Наблюдение Опрос		
141-142	Английские сказки. Аудирование: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, работа в парах. Произнести правильно: What have you got? Have you got a head? two eyes, four legs, a tail, Pussy, many rats, catch, fat, lazy...	2	практика	Наблюдение Опрос		
143-144	Итоговое занятие. Проверка знаний и правильности произнесения изученных слов и выражений. Умение считать не по порядку, правильно задать вопросы с использованием изученного грамматического и лексического материала.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	62				
	ВСЕГО:	144				

Календарный учебный график (на 144 часа)

Название группы - 4, 5, 6 группа «English through Grammar» (13-15 лет);

дни недели: _____

время: _____

место проведения: ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел 1 Познавай Англию!					
1-2	Вводное занятие. Live and learn. we learn, foreign, language, people of, country, to develop, friendship. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
3-4	Schools in England. state schools, primary schools, infant schools, junior schools, secondary schools, private schools, public schools... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
4-6	Schools in England. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
7-8	London. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.	2	практика	Тестирование		
9-10	My city. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.	2	практика	Тестирование		
11-12	Итоговое занятие. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	12				
	Раздел 2 «English through Grammar.»					
13-14	Согласование времен. Some grammar models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family.Правило согласования (последовательности) времен распространяется в основном на употребление времен в дополнительных придаточных предложениях. Употребление времени глагола-сказуемого в	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	придаточном дополнительном предложении зависит от времени глагола-сказуемого в главном предложении. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания –ed к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является did. Для отрицательной- поставить частицу not после вспомогательного глагола (смысловой- стоит в первой форме). Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.					
15-16	Согласование времен. Some grammar models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family. Правило согласования (последовательности) времен распространяется в основном на употребление времен в дополнительных придаточных предложениях. Употребление времени глагола-сказуемого в придаточном дополнительном предложении зависит от времени глагола-сказуемого в главном предложении. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания –ed к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является did. Для отрицательной- поставить частицу not после вспомогательного глагола (смысловой-	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	стоит в первой форме). Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.					
17-18	Согласование времен. Some grammar models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
19-20	Согласование времен. Some grammar models for pupils. Настоящее, прошедшее неопределенное время. About myself. My family. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
21-22	Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England. Настоящее длительное время (Present Continuous) образуется при помощи вспомогательного глагола to be , который в настоящем времени имеет три формы: am, is, are , и смылового глагола с окончание -ing . Для образования отрицательной формы – после вспомогательного глагола поставить not . Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
23-24	Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England. Настоящее длительное время (Present Continuous) образуется при помощи вспомогательного глагола to be , который в настоящем времени имеет три формы: am, is, are , и смылового глагола с окончание -ing . Для образования отрицательной формы – после вспомогательного глагола поставить not . Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
25-26	Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
27-28	Настоящее, прошедшее длительное время. Времена года. The seasons in Russia. The weather in England. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
29-30	Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия. Будущее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое будет происходить в будущем. Оно образуется при помощи вспомогательного глагола shall- для 1-го	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	лица единственного и множественного числа, а will – для всех остальных. Для образования вопросительных и отрицательных предложений другой вспомогательный глагол не нужен. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.					
31-32	Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия. Будущее неопределенное время употребляется для обозначения действия, которое будет происходить в будущем. Оно образуется при помощи вспомогательного глагола shall- для 1-го лица единственного и множественного числа, а will – для всех остальных. Для образования вопросительных и отрицательных предложений другой вспомогательный глагол не нужен. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
33-34	Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия. Работа в парах. Отработать по образцам беглость и слитность чтения..	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
35-36	Будущее неопределенное, будущее длительное время. Моя будущая профессия. Работа в парах. Отработать по образцам беглость и слитность чтения..	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
37-38	Настоящее, прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось. Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед. числа) и третьей формы смыслового глагола. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) выражает прошедшее действие, предшествовавшее какому-то определенному моменту в прошлом или завершившиеся до другого действия в прошлом. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем –had и третьей формы смыслового глагола. Чтение. Перевод	2	практика	Наблюдение Тестирование		
39-40	Настоящее, прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось. Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается.	2	практика	Наблюдение Тестирование		

	Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед. числа) и третьей формы смыслового глагола. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) выражает прошедшее действие, предшествовавшее какому-то определенному моменту в прошлом или завершившиеся до другого действия в прошлом. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем –had и третьей формы смыслового глагола. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.					
41-42	Настоящее , прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
43-44	Настоящее , прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось. Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед. числа) и третьей формы смыслового глагола. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) выражает прошедшее действие, предшествовавшее какому-то определенному моменту в прошлом или завершившиеся до другого действия в прошлом. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have в прошедшем –had и третьей формы смыслового глагола. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
45-46	Настоящее , прошедшее совершенное время. Как я провел праздники, каникулы. Что мне нравилось. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения..	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
47-48	Why do we learn the English language? Англо-говорящие страны. The United Kingdom Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Тестирование		
49-50	Why do we learn the English language? Англо-говорящие страны. The United Kingdom Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения..	2	Теория, практика	Тестирование		
51-52	The USA. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
53-54	The USA. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность	2	Теория,	Тестирование		

	чтения.		практика			
55-56	Canada. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
57-58	Canada. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
59-60	Cities. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
61-62	Cities. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
63-64	Good clothes open all doors. Shopping. Покупки, магазины. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
65-66	Good clothes open all doors. Shopping. Покупки, магазины. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
67-68	Итоговое занятие. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого.	56				
Раздел 3 «С Новым Годом!»						
69-70	Вводное занятие. Happy new year! Happy new year! Winter Holidays. Favourite, in the middle of, beforehand, Christmas tree, presents, impress... Аудирование. Работа в парах.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
71-72	My winter holidays. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.	2	практика	Тестирование		
73-74	My winter holidays. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения. Чтение. Перевод.	2	практика	Тестирование		
75-76	Winter for my family. Чтение. Перевод. Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
77-78	England in winter. Чтение. Перевод. Практика: Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
79-80	England in winter. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения	2	практика	Тестирование		
81-82	Итоговое занятие. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	14				

Раздел 4 «Больше читай на английском!»						
83-84	Вводное занятие. My country. Cities. Моя Родина - Россия. Мой город. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
85-86	My country. Cities. Моя Родина - Россия. Мой город. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
87-88	My country. Cities. Моя Родина - Россия. Мой город. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
89-90	Sports and Games. Спорт в жизни людей. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
91-92	Sports and Games. Спорт в жизни людей. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
93-94	Окружающая среда. Проблемы экологии. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
95-96	Окружающая среда. Проблемы экологии. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
97-98	Кубань – моя малая родина. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
99-100	Кубань – моя малая родина. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
101-102	Посещение музея (выставки). Мой любимый художник Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
103-104	Посещение музея (выставки). Мой любимый художник Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
105-106	Tastes differ. Hobbies. My Hobby. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
107-108	Tastes differ. Hobbies. My Hobby. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
109-110	A friend is never known till needed. My friends Чтение. Перевод.	2	Теория,	Тестирование		

	Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.		практика			
111-112	A friend is never known till needed. My friends Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
113-114	A friend is never known till needed. My friends Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
115-116	Don't look a gift horse in the mouth. My Birthday. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
117-118	Don't look a gift horse in the mouth. My Birthday. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
119-120	Don't look a gift horse in the mouth. My Birthday. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
121-122	Never put off tomorrow what you can do today. How I can help my parents. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Тестирование		
123-124	Never put off tomorrow what you can do today. How I can help my parents. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Тестирование		
125-126	Never put off tomorrow what you can do today. How I can help my parents. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование Тестирование		
127-128	Like teacher, like pupil. I want to be a teacher. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Тестирование		
129-130	Like teacher, like pupil. I want to be a teacher. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	Теория, практика	Тестирование		
131-132	Like teacher, like pupil. I want to be a teacher. . Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
133-134	My summer holidays. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
135-136	My summer holidays. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Тестирование		
137-138	My summer holidays. . Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
139-140	The weekend. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Тестирование		

	Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.					
141-142	The weekend. . Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
143-144	Итоговое занятие. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	62				
	ВСЕГО:	144				

Календарный учебный график (на 144 часа)

Название группы: 7, 8 группа «Говорим по-английски» (11-12 лет);

дни недели: _____

время: _____

место проведения: ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел 1 My School.					
1-2	Вводное занятие. At the English Lesson. На уроке английского языка. three time a week, comes into, at first, answer, speak in English,...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
3-4	My School. At the Lessons. Моя школа. На уроках. lessons begin, at half past, we have... lessons, a short break, between...	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
5-6	My School. At the Lessons. Моя школа. На уроках. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
7-8	The only clever pupil. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
9-10	Wrong pens. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
11-12	Итоговое занятие. Проверка техники чтения. Проверка правильности структуры составленных различные типы вопросов. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах. Проверка знания текущей лексики.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	12				
	Раздел 2 «Учим грамматику»					
13-14	Глагол. Настоящее неопределенное время. The Brown Bear. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие	2	Теория , практика	Наблюдение Тестирование		

	в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.					
15-16	Глагол. Настоящее неопределенное время. The Brown Bear. Present Simple- настоящее неопределенное время обозначает простое действие в настоящий момент. Present Simple совпадает с первой формой глагола (инфинитив без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед.числа, имеющего окончание - s. Для образования отрицательной и вопросительной формы употребляется вспомогательный глагол to do (do со всеми лицами, does- с 3-м лицом ед.числа. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
17-18	Глагол. Настоящее неопределенное время. The Brown Bear. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
19-20	The Bear in School. a cub, to carry, as tame as..., to be afraid of, to feel, to get into... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Тестирование		
21-22	The Bear in School. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
23-24	The Polar Bear. the Polar Bear, even, Far North, fur, to look for, to catch, fat, skin. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.	2	практика	Тестирование		
25-26	The Polar Bear. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
27-28	Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox. Настоящее длительное время (Present Continuous) образуется при помощи вспомогательного глагола to be , который в настоящем	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	времени имеет три формы: am, is, are , и смыслового глагола с окончание -ing . Для образования отрицательной формы – после вспомогательного глагола поставить not . Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов.					
29-30	Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
31-32	Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
33-34	Настоящее длительное время. The Wolf and the Fox. The cunning Fox. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
35-36	Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat. : В английском языке существует четыре типа специальных вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный. Общий – начинается со вспомогательного или модального глагола; специальный – с вопросительного слова или словосочетания; альтернативный – образуется так же , как общий, но добавляется какая-либо альтернатива-выбор из двух, соединенных союзом or ; разделительный – говорящий задает в , когда хочет получить подтверждение.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
37-38	Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat. : В английском языке существует четыре типа специальных вопросов: общий, специальный, альтернативный и разделительный. Общий – начинается со вспомогательного или модального глагола; специальный – с вопросительного слова или словосочетания; альтернативный – образуется так же , как общий, но добавляется какая-либо альтернатива-выбор из двух, соединенных союзом or ; разделительный – говорящий задает в , когда хочет получить подтверждение.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
39-40	Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	каком грамматическом времени повествование рассказа.					
41-42	Вопросительные предложения. The Fox. The Fox and the Cat. . Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
43-44	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания —ed к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является did . Для отрицательной- поставить частицу not после вспомогательного глагола (смысловой- стоит в первой форме). Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
45-46	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite) употребляется для обозначения простого действия в прошлом и для выражения ряда событий в прошлом, которые происходили друг за другом. Для правильных глаголов время образуется добавлением окончания —ed к первой форме глагола, для неправильных- вторая форма глагола. Вспомогательным глаголом является did . Для отрицательной- поставить частицу not после вспомогательного глагола (смысловой- стоит в первой форме). Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
47-48	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
49-50	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Чтение. Перевод. Составить	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		

	различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.					
51-52	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
53-54	Прошедшее неопределенное время. The Thankful Leopard. How the Rhinoceros Got His Skin. New Trousers. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
55-56	Настоящее совершенное время. The Life of Hippo. Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед.числа) и третьей формы смыслового глагола. Чтение. Перевод.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
57-58	Настоящее совершенное время. The Life of Hippo. Настоящее совершенное время (Present Perfect) употребляется для обозначения действия, которое началось в прошлом, только что закончилось или все еще продолжается. Образуется при помощи вспомогательного глагола to have (has для 3-го лица ед.числа) и третьей формы смыслового глагола. Чтение. Перевод.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
59-60	Настоящее совершенное время. The Life of Hippo. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория, практика	Наблюдение Тестирование		
61-62	Настоящее совершенное время. The Life of Hippo. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория, практика	Тестирование		
63-64	In the Afternoon and the Evening. Днем и вечером. В воскресенье Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
65-66	In the Afternoon and the Evening. Днем и вечером. В воскресенье. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
67-68	Итоговое занятие. Проверка техники чтения. Проверка правильности структуры составленных различных типов вопросов. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах. Проверка	2	практика	Тестирование		

	знания текущей лексики.					
	Итого.	56				
	Раздел 3 «С Новым Годом!»					
69-70	Вводное занятие. Happy new year! Winter Holidays. Зимние каникулы. Happy new year! Winter Holidays. Favourite, in the middle of, beforehand, Christmas tree, presents, impress...	2	Теория , практика	Наблюдение Тестирование		
71-72	Winter Holidays. Зимние каникулы. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория , практика	Наблюдение Тестирование		
73-74	Seasons. Времена года. winter, cold, spring, warm, summer, hot, autumn, cool... Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	Теория , практика	Наблюдение Тестирование		
75-76	Seasons. Времена года. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	Теория , практика	Наблюдение Тестирование		
77-78	Why the moon? Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
79-80	Why the moon? Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
81-82	Итоговое занятие. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	14				
	Раздел 4 «Говорим по-английски»					
83-84	About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
85-86	About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
87-88	About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
89-90	About Myself. What I Can Do. О себе. Что я умею делать.	2		Тестирование		

	Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.		практика			
91-92	My Country. Моя страна. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
93-94	My Country. Моя страна. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
95-96	My Country. Моя страна. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
97-98	My Country. Моя страна. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
99-100	In Town. В городе. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
101-102	In Town. В городе. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
103-104	In Town. В городе. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
105-106	In Town. В городе. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
107-108	Great Britain. Великобритания. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
109-110	Great Britain. Великобритания. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
111-112	Great Britain. Великобритания. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
113-114	Great Britain. Великобритания. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		

115-116	USA. США. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
117-118	USA. США. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
119-120	USA. США. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
121-122	USA. США. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
123-124	The 8th of Marth. 8 Марта. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
125-126	The 8th of Marth. 8 Марта. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
127-128	The 8th of Marth. 8 Марта. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
129-130	Victory Day. День Победы. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
131-132	Victory Day. День Победы. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
133-134	Victory Day. День Победы. Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
135-136	Victory Day. День Победы. Аудирование. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		
137-138	At the Summer Camp. Летнем лагере Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
139-140	At the Summer Camp. Летнем лагере Чтение. Перевод. Составить различные типы вопросов. Объяснить в каком грамматическом времени повествование рассказа.	2	практика	Тестирование		
141-142	At the Summer Camp. Летнем лагере. Работа в парах. Отработать по обзацам беглость и слитность чтения.	2	практика	Тестирование		

143-144	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Проверка знания текущей лексики. Проверка техники чтения. Объяснить какие грамматические времена были в прочитанных рассказах.	2	практика	Тестирование		
	Итого:	62				
	ВСЕГО:	144				

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Играем в английский», педагог _____
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Фонетический разбор слова The letter (two-three-four letters)gives (give) the sound ...	Не владеет навыками фонетическими навыками, зная фонетические звуки	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
	Владеет фонетическими навыками без помощи педагога	Базовый	1	
	В полной мере владеет знаниям фонетических звуков и правильно анализирует количества букв в сочетании данного звука	Повышенный	2	
Знание английских грамматических времен и их употребление	Понимает грамматическую структуру английского времени	Минимальный	0	
	Понимает правильное согласование времен	Базовый	1	
	Умеет правильно употреблять то или иное время для выражения конкретной ситуации	Повышенный	2	
Модальные глаголы	Знает модальные глаголы	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение
	Правильно употребляет модальные глаголы	Базовый	1	
	Умеет правильно употреблять модальные глаголы в любой временной конструкции	Повышенный	2	
Структура английского предложения	Знает разницу между повествовательным и вопросительным предложением	Минимальный	0	
	Понимает структуру повествовательного и вопросительного предложения	Базовый	1	
	Умеет хорошо употреблять различные типы вопросительных предложений и правильно на них отвечать	Повышенный	2	
		Итого:		
2. Метапредметные результаты				

Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	

	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	

	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание	Повышенный	2	

	своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.			
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Играем в английский»
в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика						II этап: промежуточная диагностика						III этап: итоговая диагностика					
1							Сентябрь												Май
2																			
3																			
4																			
...																			
12																			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____

за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____

в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся) _____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение № 2 – Список обучающихся

Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	
Марина Анатольевна Лященко	
МП	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Списки обучающихся

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника

М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2