

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М А Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРИЛКА-МАСТЕРИЛКА»

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе** (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 5341

Автор-составитель:
Панченко Валерия Эдуардовна,
Шнайдер Марика Викторовна,
педагоги дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Дошкольное образование детей – динамично развивающаяся система, органично соединяющая программы и методики различных педагогов, способствующая формированию речевых умений и навыков, развитию логического мышления, внимания, памяти, фантазии, расширению кругозора, пополнению словарного запаса, а также формированию общей культуры детей, навыков коллективного общения, художественно-эстетического вкуса и раскрытию индивидуальности.

Воспитание ребенка является необходимым компонентом для формирования творческой, всесторонне развитой личности, воспитывающей в себе такие качества, как целеустремленность, работоспособность, коллективизм. Раннее обучение не только актуально, но и эффективно, поскольку в этом возрасте прекрасно развита долговременная память и хуже оперативная. Все, что учит ребенок, запоминается надолго. Для того чтобы научиться по первому требованию извлекать информацию из памяти, ребенку необходимо время. Поэтому об обучении детей стоит задуматься именно в дошкольном возрасте.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. К сожалению, не все учащиеся имеют возможность посещать детский сад. Многие родители справедливо считают, что начинать заниматься развитием ребенка нужно как можно раньше. Помощь квалифицированного грамотного наставника поможет малышу приобрести необходимые знания и навыки. Для ребят, не посещающих детский сад, занятия по программе «Говорилка-мастерилка» дают прекрасную возможность для формирования и развития у ребенка навыков общения со сверстниками, умения находиться в коллективе, способствуют «социализации» ребенка.

Все родители хотят, чтобы учащиеся были развитыми и умными. А учащиеся хотят, чтобы учиться было легко и интересно. Программа «Говорилка-мастерилка» дает возможность совместить интересы детей и взрослых: сделать обучение увлекательным, а развлечения содержательными.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Говорилка-мастерилка» предлагает учащимся 4-6 лет развивающие занятия на основе комплексного подхода. Программа направлена на воспитание личностных качеств ребенка: хорошая память, особенно на новые понятия и образы; воображение; способность к нестандартному решению проблем; пространственное, ассоциативное и логическое мышление. Занятия помогают учащимся адаптироваться в коллективе и социализироваться в обществе, учит взаимодействовать и понимать друг друга.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению. Впервые в учреждении объединены усилия двух педагогов для наилучшего восприятия изучаемого материала и эффективного развития не только мелкой моторики рук, но и речи детей дошкольного возраста. Ведь научно доказана прямая связь между работой рук и развитием речи и вообще умственных способностей. Педагоги используют различные методики и приемы, в том числе игру и игровые ситуации, создавая условия для овладения основами предлагаемых предметов: развитие речи и декоративно-прикладное творчество.

Актуальность данной программы основана на следующих аспектах:

1. Запрос родителей на занятость детей, не посещающих детские образовательные организации, познавательным, интересным и творческим делом.

2. Заинтересованность учащихся в творческом самовыражении.

Программа для дошкольников «Говорилка-мастерилка» может оказать положительное влияние на социально-экономическое развитие региона следующим образом:

Культурное обогащение и социализация детей. Программа способствует развитию творческих способностей у детей, что помогает им лучше адаптироваться в обществе, формировать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Это, в свою очередь, может снизить уровень социальной изоляции и способствовать интеграции детей в культурную жизнь региона.

Поддержка семей. Участие детей в программе может стать дополнительным стимулом для родителей участвовать в культурной жизни региона, посещать мероприятия и концерты. Это способствует укреплению семейных ценностей и традиций.

Педагогическая целесообразность.

Блок развития речи – «Азбуковедение». В программу обучения входит изучение увлекательного мира сказок, звуков, литературного творчества. Погружаясь в сказочный мир и игру, учащиеся привыкают слушать, правильнее и красивее говорить, а также узнают много нового и интересного об окружающем мире. Благодаря интересным речевым заданиям ребенок не устаёт, но получает большой объём полезной информации. Играя, учащийся

выражает свои эмоции и чувства, что в определенной мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями. Основными методами в работе над развитием речи дошкольников являются рассказ, объяснение, этическая беседа, упражнение, воспитывающие ситуации, методы стимулирования.

Блок декоративно-прикладного творчества – «Мастерилка». Здесь занятия направлены на развитие творческих и эстетических способностей ребёнка. Занимаясь по данной программе, дошкольник поэтапно научится создавать красивые и полезные вещи из разных материалов своими руками. В структуру занятий входят лепка из пластилина и теста, сминание и сгибание бумаги, поделки из природных материалов, аппликация. Особое место занимает знакомство с основами цветоведения, композиции, освоение геометрических понятий. На практике происходит формирование навыков работы с различными материалами и инструментами. Основными методами в работе над развитием мелкой моторики рук дошкольников являются рассказ, объяснение, упражнение, инструктаж; репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский.

Отличительные особенности.

На сегодняшний день известны десятки эффективных систем раннего развития. Характерными особенностями программы «Говорилка-мастерилка» является игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает занятия по развитию речи и декоративно-прикладному творчеству в весёлую обучающую игру.

Занятия проходят в игровой форме, так как это ведущая деятельность дошкольника, это источник новых знаний, опыта и впечатлений для ребенка, что является необходимой предпосылкой для развития творческих способностей и успешного обучения в дальнейшем. Ведь чем больше учащийся увидел, услышал, пережил, узнал, усвоил, тем больше его шансы успешно реализовывать себя в любом виде деятельности.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 4-6 лет. В этом возрасте активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

Программа рассчитана на дошкольников, не посещающих детские образовательные организации. Прием осуществляется на основе заявления родителей. В группу принимаются все желающие, единственным основанием для отказа в приеме являются медицинские показания.

Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта, принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 11)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе

дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: занятия по каждой дисциплине («Азбуковедение», «Мастерилка») проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 часа в неделю (144 часа в год). Продолжительность занятия – 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут (для детей дошкольного возраста). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 12.

При проведении занятий используется прием «погружения в тему» посредством лично-ориентированных технологий.

- **состав группы** – постоянный, в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении сформированы группы учащихся одного возраста. Количество детей в группе – 8-12 человек;

- **занятия** – групповые и индивидуальные (самостоятельная работа учащегося и выполнение задания небольшими коллективами, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь).

- **виды учебных занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- практические занятия,
- учебные занятия,
- мастерские,
- ролевые игры,
- выставки,
- творческие отчеты.

Уровень программы, объем и сроки. Программа «Говорилка-мастерилка» имеет *базовый* уровень, т.к. она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности (творчества); расширяет спектр знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых.

Срок реализации программы – 1 год (для каждой возрастной группы).

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей учащихся средствами декоративно-прикладного творчества и культуры речи в условиях студии раннего развития детей. Развитие интереса ребенка к процессу обучения, формирование мотивации на интеллектуальную и творческую деятельность в будущем.

Задачи:

Предметные:

Блок «Азбуковедение»:

- формирование словарного запаса;
- знакомство со звуками речи и буквами алфавита;
- освоение фольклорного и литературного материала;
- формирование связной и логичной речи.

Блок «Мастерилка»:

- формирование навыков работы с бумагой, природным материалом, клеем, тканью, пластичным материалом;
- освоение работы с инструментами: ножницами, стеками, кистью, фломастерами и карандашами;
- знакомство с основами цветоведения и композиции;
- знакомство с геометрическими понятиями;
- освоение правил техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами;
- знакомство с видами декоративно-прикладного творчества.

Личностные:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;
- формирование основ эстетического вкуса;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование коммуникативных навыков: взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим, готовности прийти на помощь.

Метапредметные:

- воспитание самостоятельности, трудовой дисциплины, настойчивости в достижении цели;
- формирование умения анализировать, логически и абстрактно мыслить;
- воспитание социально адаптированного, гуманного человека;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование активно-деятельностной позиции.

Содержание программы

Программа «Говорилка-мастерилка» рассчитана на 1 год обучения, состоит из 2 блоков.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Блок «Азбуковедение»

Учебный план (для детей 4 лет)

№	Темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Времена года.	12	4	8	наблюдение
3.	Закрома и кладовые природы.	12	4	8	контрольное задание
4.	Явления природы.	10	3	7	наблюдение
5.	Животные и птицы.	10	3	7	наблюдение
6.	Время.	7	2	5	наблюдение
7.	Игры и забавы.	7	2	5	контрольное задание
8.	Нравоучительные беседы	8	2	6	наблюдение
9.	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники.	5	-	5	открытое занятие
	Итого:	72	21	51	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. *Теория:* Знакомство с детьми. Беседа о студии, ее правилах. *Практика:* Чтение стихотворения. Игра. Разучивание загадки.

2. Времена года. «Солнце, осень и сентябрь». «Мы видим осени красу». «Зима пришла с подарками». «В зимний холод всякий молод». «Весна в городе». «Весенние цветы. Подснежник. Фиалка».

Теория: Обогащение и активизация знаний учащихся о временах года: названия, их смена, отличия. Беседы о природе, о том, как изменяются деревья, погода, как стали одеваться люди.

Практика: Составление рассказов из личного опыта детей по темам времен года. Разучивание названий месяцев, их разделение по временам года. Чтение и разучивание загадок, стихов и закличек, относящихся к разным временам года.

3. Закрома и кладовые природы. «Мой веселый огород». «Осень в

саду». «Осенние закрома». «В лес – за грибами». «Лесная кладовая». «Что посадим мы на грядке».

Теория: Пополнение знаний детей об урожае овощей, фруктов и ягод. Беседы о садовых, огородных и лесных растениях и плодовых деревьях, о запасах на зиму.

Практика: Чтение сказок и разучивание загадок, стихов об овощах и фруктах, плодовых деревьях. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.

4. Явления природы. «Капля первая упала». «Холодно на улице. Ветер-ветрило. Дождик». «Зима. Снежинка – частичка снега. Снегопад из снежинок». «Морозец был очень колюч». «Ветер, ветер, ты могуч». «Радуга цветов и красок».

Теория: Знакомство с явлениями природы. Названия, особенности, значение явлений природы для человека. Развитие умения пересказывать. Беседы о различной погоде. Откуда берется дождь, ветер, молния, гром, метель и т.д.?

Практика: Чтение стихов и сказок о явлениях природы. Разучивание загадок и закличек.

5. Животные и птицы. «Птицы улетают». «Как лес к зиме готовился. Белочка. Лисичка». «Птицам холодно зимой». «Зима в лесу». «Птицы возвращаются». «Насекомые весной».

Теория: Повторение и пополнение знаний о животных и птицах. Названия, повадки, места обитания животных и птиц. Беседы о фауне.

Практика: Чтение сказок, рассказов и стихов о представителях животного мира. Дикие и домашние животные и птицы. Загадки и заклички для заучивания наизусть. Ролевые игры.

6. Время. «Минуты-часы». «Зимняя ночь. Очень сладким будет сон». «Вчера. Сегодня. Завтра». «Делу - время, потехе – час».

Теория: Знакомство с понятием «времени». Беседы о коротком и длительном времени: названия, значение времени для человека.

Практика: Пословицы и поговорки о времени. Чтение сказок и стихов.

7. Игры и забавы. «В зимнем парке. Снеговик. Санки, горка ледяная». «Лесная красавица». «Что растет на ёлке». «Зимняя ночь. Играем в дочки-матери». «О том, у кого три глаза». «Папа может». «Выйди, солнышко». «Приди, весна, с радостью».

Теория: Ознакомление детей с играми и забавами прошлого и настоящего времени, связанными с различными временами года. Беседы об игрушках и играх; какие игры нужны, а какие – вредны.

Практика: Разучивание стихов и загадок.

8. Нравоучительные беседы. «Готовимся к празднику». «Подарок маме и бабушке». «Умей обождать». «Вместе тесно, а врозь скучно?». «Солнце светит для всех». «Сбережем наш природный дом».

Теория: Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения.

Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Практика: Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов. Ролевые игры. Пословицы и поговорки.

9. Комплексные занятия и праздники. «Встреча Осени с Зимой». «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет». «Встреча Зимы с Весной». «Праздник птиц и цветов». «Здравствуй, лето!». *Практика:* Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Подведение итогов определенного образовательного и воспитательного периода.

Учебный план (для детей 5-ти лет)

№	Темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	Мир звуков и букв.	7	3	4	наблюдение
3.	Я – это я. Какой я?	9	3	6	контрольное задание
4.	Мое настроение.	2	1	1	наблюдение
5.	Мое здоровье.	4	2	2	наблюдение
6.	Моя семья. Моя родня.	7	2	5	наблюдение
7.	Мой дом.	4	2	2	наблюдение
8.	Я и природа	9	3	6	контрольное задание
9.	Мои любимые сказки.	13	7	6	диагностический срез
10.	Нравоучительные беседы	11	7	4	наблюдение
11.	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники.	5	-	5	открытое занятие
	Итого:	72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Беседа о внутреннем распорядке студии. Игра. Комплекс логопедических упражнений.

2. Мир звуков и букв. Введение понятия «буква». Знакомство с буквами русского алфавита. Звук «а» и буква Аа. Звук «у» и буква Уу. Звук «ф» и буква Фф. Звук «ц» и буква Цц. «Как хорошо уметь читать». Звук «и» и буква Ии. Звук «ы» и буква ы.

Обогащение и активизация знаний воспитанников о звуках: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Составление слогов и односложных слов. Разучивание названий букв, загадок и стихов о буквах и звуках речи. Чтение сказок и рассказов о речи, звуках и буквах.

3. Я – это я. Какой я? «Я в семье – помощник». «Я на улице – пешеход». «Я в транспорте – пассажир». «Я в магазине – покупатель». «Я люблю..». «Я не люблю...». «Моё тело». «Моя голова».

Пополнение знаний детей о самих себе. Беседы об имени, качествах характера, привычках хороших и дурных. Чтение сказок и разучивание загадок, стихов о детях. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.

4. Мое настроение. «Сердиться совсем не годится». «Скоро лето. Какое настроение летом?».

Знакомство с понятием «настроение». Виды, особенности, значение настроения в жизни человека. Беседы о различных настроениях, о том, как изменить свое настроение. Развитие умения пересказывать. Чтение и разучивание стихов, рассказов и сказок.

5. Мое здоровье. «Водные процедуры полезны для здоровья». «Зарядка для хвоста». «Привычки для здоровья». «Смех полезен для здоровья».

Повторение и пополнение знаний о здоровье детей. Беседы о здоровом образе жизни, о полезных процедурах. Советы и упражнения для укрепления здоровья. Чтение сказок, рассказов и стихов о том, как сберечь и приумножить здоровье. Загадки для заучивания наизусть. Ролевые игры.

6. Моя семья. Моя родня. «Папа, мама, я – дружная семья». «Мой любимый дедушка». «Бабушка-голубушка». «Папа самый сильный». «Мамочка моя». «Дальняя родня». Беседы о семье, старших и младших ее членах. Полные и неполные семьи. Знакомство с понятием «родня». Названия членов семьи и родственников. Близкие и дальние родственники. Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок и стихов о родственниках.

7. Мой дом. «Мой дом – самый лучший». «Уютный дом». «Кто в доме хозяин». «Всё надо припасти».

Пополнение знаний детей о доме. Беседы о домашней, мебели и необходимых вещах. Какие бывают дома? Разучивание стихов и загадок. Чтение рассказов и сказок о доме.

8. Я и природа. «Дары осени». «Домашние животные и птицы». «Осень в сад к нам пришла». Дары осени. Ягоды и грибы». «Поздняя осень. Туман». «Пришла зима красавица. Под снегом спит земля». «Пришла весна-веснушка».

Обогащение и активизация знаний детей о природе. Флора и фауна – растительный и животный мир. Беседы о природе и ее обитателях. Стороны света. Страны и континенты. Погода и непогода. Чтение произведений о природе. Разучивание стихов и загадок.

9. Мои любимые сказки. Русские «Маша и медведь», «Колосок», «Петушок – золотой гребешок», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Два Мороза», «Снегурочка», «Хаврошечка». С.Козлов «Черный омут», «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Ненецкая сказка «Кукушка». Г.Цыферов «Паровозик». Венгерская сказка. «Вишенка». Немецкая сказка «Кошечка и вязальные спицы».

Знакомство с новыми сказками, в которых добро всегда побеждает. Беседы о сказках и их значении для человека. Имена любимых сказочников. Ролевые игры.

10. Нравоучительные беседы. «В одном доме жить – друг друга любить». «Лад, согласие, мир». «Смелость и трусость». «Правда и обман». «Хитрить – это хорошо или плохо?». «Что такое хорошо... И что такое плохо...». «Не хвастай». «Уступи другому». «Жизнь дана на добрые дела».

Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения. Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов. Ролевые игры. Пословицы и поговорки.

11. Комплексные занятия и праздники. «Бабушка рядышком с дедушкой». «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет». «Лучшие на свете родители мои». «Мир моего детства». «Здравствуй, лето!».

Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Подведение итогов определенного образовательного и воспитательного периода.

Учебный план (для детей 6-ти лет).

№	Темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	«Здравствуй, мир!»	12	6	6	наблюдение
3.	Моя страна.	11	5	6	контрольное задание
4.	Много народов – один мир.	6	3	3	наблюдение
5.	Мир друзей	7	3	4	наблюдение
6.	Праздники моего народа	8	4	4	диагностический срез
7.	Мои любимые книжки	11	5	6	наблюдение
8.	Нравоучительные беседы	11	7	4	контрольное задание
9.	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники.	5	-	5	открытое занятие
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Беседа о правилах студии. Чтение рассказа о Настеньке – героине книги Е.Борового. Введение понятия «родственные слова». Игра. Комплекс логопедических упражнений. Разучивание загадки.

2. Здравствуй, мир! «Море, здравствуй». «Мир игрушек». «Мои сны». «Моё настроение». «Моё здоровье». «Мир чувств – дружба и доброта». «Моя семья – мой мир». Обогащение и активизация знаний воспитанников об окружающем мире. Беседы о мире и его обитателях. Составление рассказов из личного опыта детей по темам, предложенным педагогом. Чтение сказок и рассказов, разучивание загадок, стихов и закличек.

3. Моя страна. «Природа страны. Растения. Животные. Птицы». «Погода страны. Дождь. Ветер». «Моя страна – Россия». «Моя столица – моя Москва». «Краснодар – тоже столица». «Люблю мой край».

Пополнение знаний детей о Родине. Беседы о России, ее главных городах, о нашей малой Родине. Чтение сказок и разучивание загадок, стихов о родных местах. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.

4. Много народов – один мир. «Народы России». «Как мир, так и мы». «У каждого свой обычай». «Страны мира».

Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Названия,

особенности, традиции и обряды, праздники народов России. Беседы о различных национальностях и их представителях, о значении дружбы между народами. Чтение стихов и сказок разных народов. Разучивание загадок и закличек.

5. Мир друзей. «Встретились Бяка и Бука». «Не падай духом». «В зоопарке». «У друзей свои секреты». Людвиг Ежи Керн «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Повторение и пополнение знаний о дружбе и друзьях. Беседы о том, как помочь другу в беде, в какие игры играть с друзьями, чему у них учиться. Чтение сказок, рассказов и стихов о дружбе. Загадки для заучивания наизусть. Ролевые игры.

6. Праздники моего народа. «Параскева Пятница». «Осенины». «Крещение». «Татьянин день». «Сретение». «Готовимся к празднику». «Сороки». «День Победы». «Кирилл и Мефодий».

Знакомство с традиционными праздниками русского народа. Беседы о праздниках: названия, значение их для людей. Пословицы и поговорки об отдыхе. Чтение сказок и стихов.

7. Мои любимые книжки. В. Катаев «Цветик-семицветик». П. Бажов «Серебряное копытце». М. Зощенко «Ёлка». В. Драгунский «Арбузный переулок», «Хитрый способ», «Одна капля убивает лошадь». С. Маршак «Двенадцать месяцев». В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Н. Носов «Живая шляпа», «Огурцы».

Ознакомление детей с лучшими произведениями детской литературы. Беседы о русских и зарубежных писателях, героях интересных книг, о значении книги для человека. Разучивание стихов и загадок.

8. Нравоучительные беседы. «Научись ремеслу». «Чудесный клад». «Старость нужно уважать». «Когда ждешь гостей, все продумывай до мелочей». «Когда идешь в гости, носи подарки в горсти». «Мамы всякие нужны». «Кто сломал в лесу малину». «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят». «Ворчуны из Унылоу». «Береженого Бог бережет».

Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения. Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов. Ролевые игры. Пословицы и поговорки.

9. Комплексные занятия и праздники. «Наум Грамотник». «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет». «Масленица». «Пасха». «Здравствуй, школа!».

Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Подведение итогов определенного образовательного и воспитательного периода.

Блок «Мастерилка»
Учебный план (для детей 4 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Давайте знакомиться!»					
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о правилах поведения на занятиях в объединении.	1	1		Беседа
2	Материалы и инструменты. Виды аппликации. Работа с бумагой. Изготовление поделок на тему «Закрома и кладовые природы».	4	1	3	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1		1	Готовая работа
	Итого:	6	2	4	
Раздел «Природа и мы. Осень»					
1	Вводное занятие.	1		1	Наблюдение
2	Изготовление творческих работ в различной технике аппликации из бумаги, ткани, природных материалов.	26	6	20	Наблюдение
3	Итоговое занятие. «Комплексные занятия и праздники» «Новый год у ворот. Ребятишек Елка ждет». Новогодний праздник. Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1		1	Открытое занятие. Праздник.
	Итого	28	6	22	
Раздел «Явления природы. Зима»					
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Изготовление творческих работ на тему «Явления природы. Зима» из различных материалов. Аппликация, работа с пластической массой. Оригами.	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	1		Мини-выставка
	Итого:	9	2	7	
Раздел «Весна. Животные и птицы»					
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Изготовление творческих работ на тему «Весна».	27	5	22	Наблюдение

	Животные и птицы».				
5	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	29	7	22	
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага). Аппликация из заготовленных шаблонов. Работа по образцу.

2. Времена года. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Материалы, используемые в аппликации. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, из природных материалов, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону.

Аппликации на тему «Природа».

3. Закрома и кладовые природы. Природные материалы. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Материалы, используемые в аппликации. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, из природных материалов, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону.

Лепка. Лепка из пластической массы. Методы и приемы работы с пластической массой. Скатывание «колбасок» и «шариков».

Изготовление коллективной работы.

4. Явления природы всех времен года. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Основные цвета солнечного спектра (радуга). Виды аппликаций. Материалы, используемые в аппликации. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, из природных материалов, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону.

5. Животные и птицы. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Оригами. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги.

Лепка. Лепка из пластической массы. Методы и приемы работы с пластической массой. Скатывание «колбасок» и «шариков».

6. Творческая работа. Художественная геометрия. Оригами. Изготовление аппликаций из цветной бумаги, используя готовые шаблоны. Изготовление работ в технике оригами.

7. Календарные праздники. Сувениры. Изготовление сувениров к календарным праздникам в разной технике.

8. Комплексные занятия и праздники. Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Изготовление простейших поделок из различного материала. Подведение итогов, выставка работ обучающихся.

Учебный план (для детей 5 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Давайте знакомиться!»					
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о правилах поведения на занятиях в объединении.	1	1		Беседа.
2	Материалы и инструменты. Виды аппликации. Учимся работать с бумагой. Изготовление творческих работ в технике аппликации из бумаги.	4	1	3	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1		1	Готовая работа
	Итого:	6	2	4	
Раздел «Мой дом. Моя семья. Моя страна»					
1	Вводное занятие.	1		1	Наблюдение
2	Изготовление творческих работ в различной технике аппликации из бумаги, ткани, природных материалов, пластической массы.	26	6	20	Наблюдение
3	Итоговое занятие. «Комплексные занятия и праздники» «Новый год у ворот. Ребятишек Елка ждет». Новогодний праздник. Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1		1	Открытое занятие. Праздник.
	Итого	28	6	22	
Раздел «Я и природа. Зима»					
1	Вводное занятие.	1	1		

2	Изготовление творческих работ на тему «Природа зимой» из различных материалов. Аппликация, работа с пластической массой. Оригами. Бумагопластика.	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	1		Мини-выставка
	Итого:	9	2	7	
Раздел «Моя семья. Мой край родной»					
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Изготовление творческих работ на тему «Моя семья. Мой край родной».	27	5	22	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	29	7	22	
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага, ножницы). Аппликация из заготовленных шаблонов. Работа по образцу.

2. Времена года. Основы композиции и цветоведения. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Оригами. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами. Основные цвета солнечного спектра (радуга). Коллажи «Природа».

3. Закрома и кладовые природы. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Оригами. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами. Коллажи «Природа». Объемные фигурки из полосок. Последовательность изготовления аппликации. Коллективные работы.

4. Я и природа. Работа с природными материалами. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных

шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами. Основные цвета солнечного спектра (радуга). Коллажи «Природа». Объемные цветы, фигуры животных.

Лепка. Лепка из пластической массы. Методы и приемы работы с пластической массой. Скатывание «колбасок» и «шариков».

5. Мой дом. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами.

Лепка. Лепка из пластической массы. Методы и приемы работы с пластической массой. Скатывание «колбасок» и «шариков».

6. Моя семья. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами.

Календарные праздники. Сувениры. Изготовление открыток, коллажей. «Новый год», «День матери», «День защитника Отечества».

7. Творческая работа. Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. Русские «Петушок – золотой гребешок», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Два Мороза», «Снегурочка», «Хаврошечка». С.Козлов «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды». Ненецкая сказка «Кукушка». Г.Цыферов «Паровозик». Венгерская сказка. «Вишенка». Немецкая сказка «Кошечка и вязальные спицы». Работа с ножницами.

8. Комплексные занятия и праздники. Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Изготовление простейших поделок из различного материала. Подведение итогов, выставка работ обучающихся.

Учебный план (для детей 6 лет).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел «Давайте знакомиться!»					
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о правилах поведения на занятиях в объединении.	1	1		Беседа.

2	Материалы и инструменты. Виды аппликации. Учимся работать с бумагой. Изготовление творческих работ в технике аппликации из бумаги.	4	1	3	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1		1	Готовая работа
	Итого:	6	2	4	
Раздел «Моя страна. Праздники моего народа»					
1	Вводное занятие.	1		1	Наблюдение
2	Изготовление творческих работ в различной технике аппликации из бумаги, ткани, природных материалов, пластической массы на тему «Моя страна. Праздники моего народа»	26	6	20	Наблюдение
3	Итоговое занятие. «Комплексные занятия и праздники» «Новый год у ворот. Ребятишек Елка ждет». Новогодний праздник. Мини- спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1		1	Открытое занятие. Праздник.
	Итого	28	6	22	
Раздел «Моя земля. Зима»					
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Изготовление творческих работ на тему «Природа зимой» из различных материалов. Аппликация, работа с пластической массой. Оригами. Бумагопластика.	7		7	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	1		Мини-выставка
	Итого:	9	2	7	
Раздел «Много народов – один мир»					
1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Изготовление творческих работ на тему «Много народов – один мир» в технике аппликация, бумагопластика, работа с пластической массой.	27	5	22	Наблюдение
5	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	29	7	22	
	ВСЕГО:	72	17	55	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага, ножницы). Аппликация из заготовленных шаблонов. Работа по образцу.

2. Времена года. Работа с природными материалами. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа с шаблонами (обведение, вырезание). Работа с ножницами. Понятие «оттенки». Правила размещения композиции на плоскости.

3. Закрома и кладовые природы Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Объемные поделки из бумаги. Работа с шаблонами (обведение, вырезание). Работа с ножницами. Понятие «оттенки». Правила размещения композиции на плоскости.

4. Творческая работа. Изготовление поделок к литературным произведениям. В. Катаев «Цветик-семицветик». П. Бажов «Серебряное копытце». М. Зощенко «Ёлка». В. Драгунский «Арбузный переулок». С. Маршак «Двенадцать месяцев». В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Работа с цветной и гофрированной бумагой. Правила работы с ножницами. Изготовление моделей по шаблону и образцу. Порядок создания занимательных объемных игрушек из бумаги.

5. Здравствуй, мир! Флора и фауна. Лепка. Оригами.

Современные пластические массы, используемые для лепки. Методы и приемы работы с пластическими массами. Изготовление объемных фигурок по образцу. Технология изготовления оригами.

Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги. Изготовление масок из бумаги. Работа с шаблонами (обведение, вырезание). Работа с ножницами.

6. Праздники моего народа. Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам: «Параскева Пятница», «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Сретенье», «Сороки», «День Победы», «Кирилл и Мефодий».

7. Много народов – один мир. «Путешествия» по странам мира и континентам. Основы композиции. Основы цветоведения. Бумажная пластика. Виды аппликаций. Изготовление аппликаций из рваной бумаги, ткани, заготовленных шаблонов. Изготовление объемных поделок из бумаги.

Виды аппликаций. Изготовление аппликации из природных материалов. Объемные поделки из бумаги. Работа с шаблонами (обведение, вырезание). Работа с ножницами. Понятие «оттенки».

8. Комплексные занятия и праздники. Календарные праздники и обряды русского народа Мини-спектакли с образовательной и зрелищной направленностью проводятся в присутствии родителей. Изготовление простейших поделок из различного материала. Подведение итогов, выставка работ обучающихся.

Планируемые результаты.

Предметные:

Блок «Азбуковедение»:

- у учащегося увеличится словарный запас;
- учащийся познакомится со звуками речи и буквами алфавита;
- учащийся освоит фольклорный и литературный материал;
- учащийся станет говорить правильнее, логичнее и выразительнее.

Блок «Мастерилка»:

- учащийся научится работать с бумагой, природным материалом, клеем, тканью, пластичным материалом;
- учащийся освоит навык работы с инструментами: ножницами, стеками, кистью, фломастерами и карандашами;
- учащийся познакомится с основами цветоведения и композиции;
- учащийся познакомится с геометрическими понятиями;
- учащийся освоит правила техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами;
- учащийся познакомится с видами декоративно-прикладного творчества.

Личностные:

- у учащегося разовьется гибкость, пластичность и умелость рук, пальцев;
- у учащегося разовьются внимание, память, логическое и творческое мышление;
- у учащегося сформируются основы эстетического вкуса;
- у учащегося повысится уровень культуры общения и поведения в социуме;
- учащийся научится взаимодействовать, доброжелательно относиться к окружающим, будет готов прийти на помощь.

Метапредметные:

- учащийся станет самостоятельнее, трудолюбивей, настойчивым в достижении цели;
- у учащегося сформируются основы аналитического, логического и абстрактного мышления;
- учащийся станет социально адаптированнее, гуманнее;

- у учащегося сформируется представление о здоровом образе жизни;
- у учащегося сформируется активно-деятельностная позиция.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1-6, для каждой учебной группы соответствующей ступени обучения по программе «Говорилка-мастерилка».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул проводятся мероприятия по плану воспитательной работы (занятия проводятся по расписанию); в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур. Итогом определенного периода обучения является комплексное занятие – мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью, на котором присутствуют все учащиеся, педагоги и родители.

Для детей 4-х лет:

«Встреча Осени с Зимой»

«Встреча Зимы с Весной»

«Праздник птиц и цветов»

Для детей 5-ти лет:

«Бабушка рядышком с дедушкой»

«Лучшие на свете родители мои»

«Мир моего детства»

Для детей 6-ти лет:

«Наум Грамотник»

«Масленица»

«Пасха».

Заключительное занятие для всех групп «Здравствуй, лето!».

Раздел программы «Воспитание».

Полноценное развитие личности дошкольника – основа всей его последующей жизни. Качества, заложенные в этот период и развитые впоследствии, – самоорганизованность, активность, умение жить в мире и согласии с окружающими, понимание близких людей и себя самого помогут в дальнейшем найти своё место в жизни.

Деятельность объединения предполагает участие в культурно-массовых мероприятиях: традиционные комплексные и показательные

занятия, новогодние и «выпускные» утренники, на которые студийцы приходят не только с родителями, но и с братьями и сестрами, бабушками и дедушками.

Большая работа ведется и среди родителей учащихся: с ними проводится анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, организуются «открытые занятия». Во время занятий родители воспитанников общаются между собой, для них организуются беседы с педагогами, психологом и логопедом, проводятся мастер-классы.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год
- ;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Говорилка-мастерилка»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Родительское собрание	Сентябрь	Круглый стол	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
2.	Посещение спектакля «Дорогою добра» по произведениям Корнея Чуковского Театральной школы-студии «Гелиос»	Октябрь	Просмотр спектакля	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
3.	Комплексное занятие-праздник «Встреча Осени с Зимой»	Декабрь	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
4.	Комплексное занятие-праздник «Бабушка рядышком с дедушкой»	Декабрь	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
5.	Комплексное занятие-праздник «Наум-грамотник»	Декабрь	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
6.	Запись интервью на тему Нового года.	Декабрь	Запись интервью	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
7.	Праздник «В гостях у Снегурочки»	Декабрь	Просмотр спектакля	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
8.	Запись интервью на тему «Семья. Мама. Любовь»	Февраль	Запись интервью	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
9.	Комплексное занятие-праздник «Лучшие на свете родители мои»	Март	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
10.	Комплексное занятие-праздник «Масленица»	Март	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
11.	Комплексное занятие-праздник «Встреча Зимы с Весной»	Март	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
12.	«Учатся у тех, кого любят». Проект для родителей и обучающихся в рамках Года семьи	Апрель	Мастер-классы для родителей	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
13.	Посещение спектакля «Маугли» по произведению Р. Киплинга «Книга Джунглей»	Апрель	Просмотр спектакля	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра

	Театральной школы-студии «Гелиос»			
14.	Родительское собрание	Май	Круглый стол	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
15.	Выпускные мероприятия «Здравствуй, лето!»	Май	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра
16.	Выпускные мероприятия «Здравствуй, школа!»	Май	Открытое комплексное занятие-праздник	Статья на сайте Центра, публикация в социальных сетях Центра

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения программы «Говорилка-мастерилка» и для достижения хороших результатов в обучении дошкольников необходимы:

1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные кабинеты, хорошо освещенные и проветриваемые.
- Рабочие места для детей: столы, стулья.
- Шкафы для хранения книг и журналов, картотеки учебного материала, фотоматериалов, дидактических материалов и наглядных пособий.
- Книги и журналы, картотека учебного материала, наглядные пособия, наборы букв для каждого ребенка.
- Цветная и белая бумага, ножницы, клей, оракал, природный материал, пряжа и т.д.
- Магнитная доска и мольберт.
- Информационный стенд для обучающихся и их родителей.
- Возможность пользоваться технической аппаратурой: проектором, компьютером.
- Место для игр и двигательных упражнений (ковровое покрытие).

2. Информационное обеспечение – возможность выхода в сеть Интернет, ЦОР (тематические и авторские).

3. Дидактический материал: журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия из цветной бумаги, природного материала, пластилина и других материалов; фотоальбомы готовых работ и выставок. Наглядные пособия, таблицы, образцы поэтапного выполнения работы, чертежи, инструкционные и технологические карты. Эскизы будущих изделий.

4. Научно-методическое обеспечение:

- справочная литература;
- методические подсказки;
- анкеты;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;

- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

5. Кадровое обеспечение реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы аттестации/контроля:

- диагностический срез,
- педагогическое наблюдение,
- контрольные задания.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. В течение года определяется уровень качества обучения и отслеживается реальная степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также ведутся соответствующие коррективы в процессе его последующего обучения на всех ступенях реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы) диагностика и заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 7, 8).

Формы подведения итогов:

- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация творческих работ,
- открытое занятие,

- творческий отчет,
- портфолио,
- праздник.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика и заполняются индивидуальные «Карты диагностики освоения программы и творческих достижений учащегося».

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы** обучения: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; **методы** воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии**: технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Говорилка-мастерилка»

Наименование	Ссылка на УМК/ресурс
Youtube канал Центра творчества «Содружество»	https://www.youtube.com/channel/UCe5Lq5FNQOMY7egO2NKeKZg/videos

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, гуманизация, демократизация, детоцентризм, увлекательность и творчество, сотрудничество, культуросообразность, природосообразность.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, открытое занятие, праздник, практическое занятие, спектакль, творческая мастерская.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наборы магнитных, бумажных, объемных букв, фланелеграфы.

Алгоритм учебного занятия. Каждое занятие делится на несколько блоков:

Приветствие - каждое занятие начинается с приветствия, где педагог старается определить настроение ребенка. Смешные потешки помогают незаметно настроить учащегося на занятие.

Развивающий блок – направлен на расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире. Особое внимание уделяется развитию основных психологических функций – внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Формирование элементарных математических навыков, развитие речи.

Блок упражнений – направлен на развитие мелкой моторики, речи. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика (логопедические песенки, стишки, способствующие развитию речи и артикуляционного аппарата ребенка; динамические паузы, упражнения для развития тактильных ощущений).

Творческий блок (работа за столами) – это работа учащихся с различными материалами: тесто, пластилин, бумага, ткань, вата, манка, природный материал, конструирование объемных и плоских фигур, шнуровка, прищепки.

Подвижный блок (физкультминутки) – включает в себя подвижные игры, гимнастические упражнения. Проводятся дыхательные упражнения.

Заключительный блок – подведение итогов, рефлексия, демонстрация и обсуждение творческих работ, учащиеся прощаются с педагогом.

Данная программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста и основана на перемене видов деятельности - трудно долго удерживать внимание ребенка изучением одного «предмета». Занятия по развитию речи сменяют творческие занятия (рисование, лепка, аппликация), что способствует развитию мелкой моторики, формирует вкус; у ребенка развивается воображение и интерес к окружающему миру. Динамические переменки между «занятиями» позволяют воспитанникам не только отдохнуть и расслабиться, но и пообщаться с родителями. Родители находятся рядом и в любой момент могут понаблюдать за успехами своего ребенка. Для детей в ЦТ «Содружество»: комнаты для занятий, зал для активного отдыха.

Список литературы для педагога

1. Анищенкова Е. С., Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2021.
2. Богомолова М. И., Захарова Л. М., Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие. Студентам ВУЗов. М., 2022.
3. Бревнова Ю. А., Художественный труд в детском саду. М., 2011.
4. Григорян Э. Г., Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. М., 2020.
5. Ельцова О. М., Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М., 2018.
6. Ермолаева В., Аппликации и поделки из бумаги: для детей от 5 лет. М., 2021.
7. Колдина Д. Н., Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., 2022.
8. Лыкова И. А., Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. М., 2010.
9. Ткаченко Т. А., Развитие фонематического слуха у дошкольников. Ростов-на-Дону, 2023.

Список литературы для детей

1. 365 сказок и историй на каждый день. – М.: РООССА, 2013.
2. Азбука в стихах. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Аким Я. Буква за буквой. – М., 2004.
4. Волшебный мир сказок. - М., 2011.
5. Силаева К.В. Соленое тесто. М, 2000.
6. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М., 2006.

Список литературы для родителей

1. Волина В. Учимся играя. – М., 2004.
2. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М., 1999.
4. Почитайте-ка ребятам. Стихи, сказки, считалки, загадки, скороговорки. – Ростов н/Д, 2009.
5. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб: 2005.

**Объединение «Говорилка-мастерилка. Мастерилка»
Календарный учебный график**

Название группы: «Колокольчики», «Фиалочки» (дети 4-х лет)
дни недели: среда, пятница;
время: _____
место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел – 6 часов «Давайте знакомиться!»						
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
2.	Вводное занятие. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага). Аппликация из заготовленных шаблонов	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
3.	Вводное занятие. Изготовление поделки из бумаги «Символ группы Колокольчики, Фиалочки».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	«Закрома и кладовые природы». Основы композиции.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	Аппликация «Мой веселый огород». Работа по образцу и шаблону.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Итоговое занятие. «Закрома и кладовые природы». Основы цветоведения.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
Раздел - 28 часов «Природа и мы. Осень»						

7.	Вводное занятие. Закрома и кладовые природы». Основы цветоведения. Аппликация из рваной бумаги «Яблоко»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
8.	«Творческая работа» Художественная геометрия. Аппликация из рваной бумаги «Светофор»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
9.	«Закрома и кладовые природы» Основы цветоведения. Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Рябина»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
10.	«Явления природы и всех времен года». Материалы, используемые в аппликации. Аппликация «Капля первая упала»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
11.	«Временая года». Основы цветоведения. Объемная поделка из бумаги «Краски осени. Корона»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
12.	«Закрома и кладовые природы». Основы композиции. Аппликация из рваной бумаги «В лес за грибами»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
13.	«Явления природы и всех времен года». Основы цветоведения. Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Осенний листопад»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
14.	«Животные и птицы» Бумажная пластика. Изготовление оригами «Собачка»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
15.	«Животные и птицы». Лепка из соленого теста. Скатывание «колбасок» и «шариков»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
16.	«Явления природы и всех времен года» Основы композиции. Объемная аппликация «Зонтик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
17.	«Закрома и кладовые природы» Виды аппликаций. Аппликация из рваной бумаги «Калина»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
18.	«Закрома и кладовые природы». Лепка из соленого теста.	1	Практическое	Наблюдение		

	Скатывание «колбасок» и «шариков»		занятие.			
19.	«Животные и птицы» Работа по образцу и шаблону. Объемная поделка из бумаги «Сова»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
20.	«Времена года». Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
21.	«Времена года» Работа по образцу и шаблону Объемная поделка из бумаги «Краски осени. Гирлянда»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
22.	«Закрома и кладовые природы». Бумажная пластика. Объемная поделка из бумаги «Желудь для белочки»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
23.	«Животные и птицы» Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Еж»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
24.	«Животные и птицы». Бумажная пластика. Изготовление оригами «Птицы улетают».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
25.	«Комплексные занятия и праздники» «Встреча Осени с Зимой» Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
26.	«Закрома и кладовые природы» Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
27.	«Животные и птицы» Работа по образцу и шаблону. Аппликация из цветной бумаги «Белочка»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
28.	«Времена года. Основы цветоведения. Аппликация из цветной бумаги «Пришла зима»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
29.	«Животные и птицы». Работа по образцу и шаблону. Аппликация из рваной бумаги «Снегирь»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
30.	«Творческая работа». Объемная поделка из бумаги. «Фонарик»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
31.	«Художественная геометрия». Объемная поделка из бумаги. Творческая работа «Елочные игрушки. Гирлянда»	1	Практическое занятие	Наблюдение		

32.	«Явления природы и всех времен года» Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Снеговик»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
33.	«Календарные праздники». Изготовление сувенира «Лесная красавица».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
34.	Итоговое занятие. «Комплексные занятия и праздники» «Новый год у ворот. Ребятишек Елка ждет». Новогодний праздник. Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1	Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
Раздел 3 – 9 часов «Явления природы. Зима»						
35.	Вводное занятие. «Творческая работа» Объемная поделка из бумаги «Елочная игрушка - Снежинка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
36.	«Явления природы и всех времен года» Изготовление аппликации из природных материалов «Морозные узоры»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
37.	«Явления природы и всех времен года» Аппликация из цветной бумаги. «Годовой календарь»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
38.	«Явления природы и всех времен года» Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «День и ночь»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
39.	«Явления природы и всех времен года» Бумажная пластика. Объемная поделка из бумаги «Часы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
40.	«Животные и птицы» Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Медведь в спячке»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
41.	«Времена года» Основы цветоведения. Аппликация из рваной бумаги «Зима в лесу»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
42.	Итоговое занятие. «Закрома и кладовые природы». Основы композиции. Работа по образцу и шаблону.«Клубничное	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

	варенье». Коллективная работа.					
43.	«Животные и птицы» Виды аппликаций. Аппликация из цветной бумаги «Кормушка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
Раздел - 29 часов «Весна. Животные и птицы»						
44.	«Времена года». Основы цветоведения. Аппликация «Зимний пейзаж»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
45.	«Календарные праздники». Изготовление сувенира «Открытка»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
46.	«Времена года» Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Подснежник»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
47.	«Закрома и кладовые природы». Аппликация из рваной бумаги «Мёд»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
48.	«Календарные праздники» Изготовление сувенира «Папа самый сильный»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
49.	«Комплексные занятия и праздники» «Встреча Зимы с Весной». Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
50.	«Закрома и кладовые природы». Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой «Волшебное дерево»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
51.	«Календарные праздники». Изготовление сувенира «Подарок маме»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
52.	«Времена года» Основы цветоведения. Виды аппликаций. Аппликация «Весна».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

53.	«Животные и птицы» Работа по образцу и шаблону. Объемная поделка из бумаги «Ласточка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
54.	«Времена года». Основы цветоведения. Аппликация «Весенний букет»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
55.	«Явления природы и всех времен года» Аппликация из цветной бумаги «Весенняя капель»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
56.	«Времена года» Изготовление объемных поделок из бумаги. «Первоцвет - Нарцисс»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
57.	«Животные и птицы» Бумажная пластика. Оригами. «Птичий двор»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
58.	«Времена года» Изготовление объемных поделок из бумаги. «Первоцвет - Тюльпан».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
59.	«Явления природы всех времен года». Основы цветоведения. Аппликация из рваной бумаги «Радуга»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
60.	«Животные и птицы» Изготовление объемных поделок из бумаги «Пчела»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
61.	«Календарные праздники» Изготовление сувениров «День космонавтики»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
62.	«Времена года» Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Птицы возвращаются»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
63.	«Закрома и кладовые природы» Основы композиции. Аппликация «Что посадим мы на грядке»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
64.	«Животные и птицы» Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Бабочка и Жук»	1	Практическое занятие.	. Наблюдение		

65.	«Животные и птицы» Аппликация из цветной бумаги. «Бегемот в Африке живет»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
66.	«Календарные праздники» Изготовление сувениров. «День Победы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
67.	«Явления природы всех времен года». Работа по образцу и шаблону. «Ветер. Ветряная вертушка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
68.	«Времена года» Работа по образцу и шаблону. «Цветы Веснянки - Одуванчик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
69.	«Явления природы всех времен года» Аппликация из рваной бумаги «Радуга»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
70.	«Творческая работа» Основы цветоведения. Изготовление объемной поделки из бумаги «Собачка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
71.	«Творческая работа» Изготовление аппликации «Здравствуй, лето!»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
72.	«Комплексные занятия и праздники» «Здравствуй, лето!» Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов	1	Комплексное занятие.	Творческий отчет.		

**Объединение «Говорилка-мастерилка. Мастерилка».
Календарный учебный график**

Название группы: «Ромашки», «Незабудки» (дети 5-и лет)

дни недели: среда, пятница;

время: _____

место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел – 6 часов. «Давайте знакомиться!»						
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
2.	Вводное занятие. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага). Аппликация из заготовленных шаблонов	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
3.	Вводное занятие. Изготовление поделки из бумаги «Символ группы Ромашка, Незабудка».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	«Мой дом» Аппликация из цветной бумаги. Работа с ножницами. «Домашние птицы. Курица и Гусь»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	«Закрома и кладовые природы» Основы цветоведения.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

	Аппликация из рваной бумаги «Тыква»					
6.	Итоговое занятие. «Времена года» Работа по образцу и шаблону. Аппликация из цветной бумаги «Дары осени»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
Раздел - 28 часов. «Мой дом. Моя семья. Моя страна»						
7.	Вводное занятие. «Закрома и кладовые природы». Изготовление объемной поделки «Гроздь винограда»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
8.	«Моя семья» Аппликация из рваной бумаги «Светофор»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
9.	«Я и природа» Аппликация из цветной бумаги «Осенний дождик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
10.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. «Петушок – золотой гребешок»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
11.	«Времена года» Основы цветоведения. Объемная поделка из картона «Цвета осени. Корона»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
12.	«Закрома и кладовые природы». Изготовление объемной поделки из бумаги «В лес за грибами»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
13.	«Мой дом». Работа по образцу и шаблону «Дождь за моим окошком»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
14.	«Я и природа». Скручивание бумаги. «Осенний листопад. Дерево»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
15.	«Я и природа» Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

16.	«Я и природа» Изготовление объемной поделки «Дождь. Зонтик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
17.	«Мой дом» Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
18.	«Времена года». Работа с ножницами. Объемная поделка из бумаг «Листопад. Гирлянда из листьев».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
19.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. «Крылатый, мохнатый, да масляный»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
20.	«Моя семья» Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Бабушка-голубушка»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
21.	«Моя семья» Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Мой любимый дедушка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
22.	«Моя семья». Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Семейный портрет»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
23.	«Комплексные занятия и праздники» «Бабушка рядышком с дедушкой» Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
24.	«Закрома и кладовые природы». Работа с ножницами. Аппликация из цветной бумаги «Ягоды и грибы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
25.	«Закрома и кладовые природы». Виды аппликаций. Аппликация из рваной бумаги «Яблоко»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

26.	«Мой дом» Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
27.	«Мой дом». Работа по образцу и шаблону. «Домашние животные. Кот»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
28.	«Мой дом». Объемная поделка из бумаги «Фонарик. Елочная игрушка»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
29.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведения «Два Мороза»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
30.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. «Платье для Снегурочки»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
31.	«Времена года». Работа с ножницами «Символ нового года. Поросенок».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
32.	«Моя семья» Бумажная пластика. Виды аппликаций. «Открытка для родных к празднику»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
33.	«Я и природа» Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
34.	«Комплексные занятия и праздники» «Новый год у ворот. Ребятишек елка ждет» Новогодний праздник. Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1	Открытое занятие.	Наблюдение		
Раздел – 9 часов. «Я и природа. Зима»						
35.	Вводное занятие. «Мой дом»	1	Практическое	Наблюдение		

	Работа с ножницами. Объемная аппликация. «Цветы на подоконнике»		занятие.			
36.	«Времена года» Работа по образцу и шаблону. Скручивание бумаги. Коллаж «Зимний пейзаж».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
37.	«Времена года» Основы цветоведения. Аппликация из рваной бумаги «Госпожа Метелица»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
38.	«Времена года» Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Зимний лес»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
39.	«Я и природа». Работа с ножницами. Объемная поделка из бумаги «Сова»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
40.	«Я и природа» Работа по образцу и шаблону. Аппликация «Ель на ёжика похожа»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
41.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. Ненецкая сказка «Кукушка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
42.	«Я и природа» Бумажная пластика. Оригами. «Лисонька-лиса – хитрые глаза».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
43.	Итоговое занятие. «Я и природа» Объемные фигуры животных. Изготовление оригами «Лягушки». Коллективная работа.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
Раздел - 29 часов. «Моя семья. Мой край родной»						
44.	Вводное занятие. «Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. «Как медвежонок и	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

	ежик звезды протирали».					
45.	«Комплексные занятия и праздники» «Лучшие на свете родители мои» Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
46.	«Мой дом». Лепка из соленого теста. Методы и приемы работы с пластической массой.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
47.	«Закрома и кладовые природы». Творческая работа «Яблоко» лепка из соленого теста	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
48.	«Моя семья» Работа по образцу и шаблону «Папа самый сильный»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
49.	«Мой дом». Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
50.	«Мой дом» Основы цветоведения. Виды аппликаций. «Цветы в кашпо»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
51.	«Моя семья». Бумажная пластика. Объемная поделка из бумаги «Цветы для мамы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
52.	«Я и природа» Основы цветоведения. Бумажная пластика. «Пришла весна-веснушка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
53.	«Моя семья». Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Инструменты для папы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
54.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. Г.Цыферов «Паровозик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
55.	«Мой дом». Виды аппликаций. Работа по образцу и шаблону «Домик для птиц»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

56.	« Времена года ». Работа по образцу. Объемная поделка из бумаги «Птица в облаках»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
57.	« Моя семья ». Основы композиции. Изготовление объемной поделки из бумаги «Домашние питомцы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
58.	« Мой дом ». Работа по образцу и шаблону. Работа с ножницами. «Котенок и букварь»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
59.	« Я и природа ». Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Зоопарк»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
60.	« Творческая работа » Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям «Хаврошечка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
61.	« Мой дом ». Изготовление аппликации из рваной бумаги «Мой дом»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
62.	« Мой дом ». Работа по образцу и шаблону «Весенняя гирлянда для дома»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
63.	« Мой дом » Основы композиции. Аппликация из цветной бумаги «Рыжий кот».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
64.	« Творческая работа » Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям. Немецкая сказка «Кошечка и вязальные спицы».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
65.	« Творческая работа » Изготовление поделок к литературным и фольклорным произведениям «Вишенка».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
66.	« Моя семья » Работа с ножницами Объемная поделка из бумаги «Открытка ко дню Победы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
67.	« Я и природа » Аппликация из цветной бумаги	1	Практическое	Наблюдение		

	«Букет полевых цветов»		занятие.			
68.	«Моя семья» Работа с ножницами. Объемная поделка из бумаги «Фоторамка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
69.	«Мой дом» Работа с ножницами. Объемная поделка из бумаги «Летняя гирлянда для дома»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
70.	«Времена года» Основные цвета солнечного спектра (радуга). «Планы на лето»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
71.	«Творческая работа» Изготовление аппликации «Здравствуй, лето!»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
72.	«Комплексные занятия и праздники» «Здравствуй, лето!» Комплексное занятие с участием детей, родителей и всех педагогов	1	Комплексное занятие.	Творческий отчет		

**Объединение «Говорилка-мастерилка. Мастерилка»
Календарный учебный график**

Название группы: «Васильки» (дети 6-и лет)
дни недели: среда, пятница;
время: _____
место проведения ЦТ «Содружество», ул. Чапаева 85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел – 6 часов.«Давайте знакомиться!»						
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила по технике безопасности на занятиях в объединении.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
2.	Вводное занятие. Средства для изготовления аппликации (клей, кисточка, бумага). Аппликация из заготовленных шаблонов	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
3.	Вводное занятие. Изготовление поделки из бумаги «Символ группы Василек».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
4.	«Закрома и кладовые природы». Изготовление объемной поделки из бумаги «Виноград»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
5.	«Закрома и кладовые природы». Понятие «оттенки». Изготовление объемной поделки из бумаги «Тыква»	1	Практическое занятие	Наблюдение		
6.	Итоговое занятие. «Закрома и кладовые	1	Практическое	Наблюдение		

	природы». Изготовление аппликации из рваной бумаги «Дары осени». Изготовление коллективной работы.		занятие.			
Раздел - 28 часов. «Моя страна. Праздники моего народа»						
7.	Вводное занятие. «Времена года» Работа с ножницами. Понятие «оттенки». Объемная поделка «Осенний листопад»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
8.	«Праздники моего народа» Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Осенины»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
9.	«Моя страна». Флора и фауна. Изготовление объемной фигурки по образцу «Бабочка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
10.	«Времена года». Правила размещения композиции на плоскости. Аппликация «Астра»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
11.	«Праздники моего народа». Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Параскева Пятница»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
12.	«Времена года» Основы композиции Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Осенний букет».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
13.	«Моя страна» Флора и фауна. Работа с шаблонами. Аппликация «Ежик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
14.	«Моя страна» Флора и фауна. Изготовление объемной поделки из бумаги «Сова»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

15.	«Закрома и кладовые природы» Основы цветоведения. Работа с шаблонами. Аппликация «Гербарий»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
16.	«Времена года» Объемная поделка из бумаги «Зонтик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
17.	«Закрома и кладовые природы» Бумажная пластика. Изготовление аппликации из рваной бумаги «Осенний натюрморт»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
18.	«Времена года» Аппликация из заготовленных шаблонов «Осень в лесу»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
19.	«Моя страна» Флора и фауна. Объемная поделка из бумаги «Роза»	1	Творческий отчет. Мини-выставка.	Наблюдение		
20.	«Закрома и кладовые природы» Лепка из соленого теста «Яблоко»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
21.	«Времена года». Работа с шаблонами. Аппликация «Осень за окном»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
22.	«Моя страна». Флора и фауна. Оригами «Лиса»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
23.	«Моя страна». Флора и фауна. Изготовление объемной фигурки по образцу «Медведь»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
24.	«Моя страна» Флора и фауна. Работа с ножницами. Аппликация «Снегирь»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
25.	«Времена года» Правила размещения композиции на плоскости.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

	«Осенний дождь»					
26.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. П.Бажов «Серебряное копытце»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
27.	«Моя страна». Флора и фауна. Изготовление маски из бумаги «Сова»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
28.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
29.	«Комплексные занятия и праздники» «Наум-грамотник» Комплексное занятие с участием педагогов, детей и родителей	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
30.	«Праздники моего народа» Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Скоро Новый год. Украшения для дома»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
31.	«Творческая работа» Изготовление моделей по шаблону и образцу «Фонарик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
32.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. М.Зощенко «Ёлка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
33.	Новогодний сувенир из бумаги. Маска.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
34.	Итоговое занятие. «Комплексные занятия и праздники» «У всех Новый год и у нас Новый год» Новогодний праздник. Мини-спектакль с образовательной и зрелищной направленностью.	1	Практическое занятие.			

Раздел – 9 часов. «Моя земля. Зима»						
35.	Вводное занятие. «Много народов – один мир» Основы цветоведения. Работа с шаблонами. Аппликация «Карта мира».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
36.	«Творческая работа» Правила работы с ножницами. Порядок создания занимательных объемных игрушек из бумаги	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
37.	«Моя страна» Флора и фауна. Изготовление объемной поделки из бумаги «Кот»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
38.	«Творческая работа» Порядок создания занимательных объемных игрушек из бумаги.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
39.	«Много народов – один мир» Основы цветоведения Работа с шаблонами. Аппликация «Ледники».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
40.	«Моя страна» .«Природа страны». Творческая работа «Зимний пейзаж»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
41.	«Творческая работа» . Изготовление моделей по шаблону и образцу «Фонарик»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
42.	«Времена года» . Бумажная пластика. Объемная поделка из бумаги «Первоцвет. Гиацинт»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
43.	Итоговое занятие. «Закрома и кладовые природы» Бумажная пластика. Последовательность изготовления аппликации «Баночка мёда»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
Раздел - 29 часов. «Много народов – один мир»						
44.	«Творческая работа» Творческая работа. Лепка из соленого теста	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

45.	«Праздники моего народа» Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Сретенье»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
46.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. «12 месяцев»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
47.	«Моя страна» Флора и фауна. Изготовление аппликации из ткани «Петух»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
48.	«Творческая работа» Творческая работа «Папа- мастер», открытка к 23 февраля	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
49.	«Праздники моего народа» Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Масленица»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
50.	«Времена года» Основы композиции. Работа с шаблонами. Аппликация «Букет для мамы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
51.	«Комплексные занятия и праздники» «Масленица» Комплексное занятие с участием педагогов, детей и родителей	1	Комплексное занятие с участием детей и родителей	Наблюдение		
52.	«Праздники моего народа» Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Сороки»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
53.	«Закрома и кладовые природы»	1	Практическое	Наблюдение		

	Бумажная пластика. Последовательность изготовления аппликации «Варенье»		занятие.			
54.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. В.Драгунский «Арбузный переулочек».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
55.	«Времена года» Основы цветоведения. Изготовление объемной поделки из бумаги «Весна. Веночек из цветов»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
56.	«Творческая работа» Изготовление поделок к литературным произведениям. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
57.	«Много народов – один мир». Изготовление объемной поделки из бумаги. «Путешествие на воздушном шаре»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
58.	«Много народов – один мир». Основы цветоведения Работа с шаблонами. Аппликация «Евразия. Леса и горы».	1	Практическое занятие.	Творческий отчет.		
59.	«Много народов – один мир». Работа с ножницами. «Евразия. Россия. Карта страны»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
60.	«Много народов – один мир» Работа с ножницами .Аппликация «Австралия. Океан».	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
61.	«Много народов – один мир» Виды аппликаций. Работа с ножницами. Аппликация «Африка. Пустыня»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
62.	«Много народов – один мир» Основы композиции. Аппликация «Южная Америка. Бразилия»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		

63.	« Много народов – один мир » Бумажная пластика. Объемная поделка из бумаги «Северная Америка. Индейцы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
64.	« Много народов – один мир ». Основы композиции. Работа с ножницами. Аппликация «Индия»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
65.	« Много народов – один мир » Основы цветоведения. Аппликация из рваной бумаги «Северный полюс. Арктика»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
66.	« Праздники моего народа » Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «День Победы»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
67.	« Много народов – один мир ». Основы цветоведения. Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Япония»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
68.	« Много народов – один мир ». Основы цветоведения. Изготовление аппликации из заготовленных шаблонов «Европа»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
69.	« Времена года » Коллективная творческая работа «Лето»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
70.	« Праздники моего народа » Изготовление аппликаций, сувениров из различных материалов к праздникам «Кирилл и Мефодий»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
71.	« Творческая работа » Основы цветоведения. Изготовление объемной поделки из бумаги «Собачка»	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
72.	« Творческая работа » Основы цветоведения.	1	Практическое занятие.	Творческий отчет.		

Изготовление объемной поделки из бумаги «Крокодил»					
--	--	--	--	--	--

Приложение 4

**Объединение «Говорилка-мастерилка. Азбуковедение»
Календарный учебный график**

Название группы «Колокольчики», «Фиалочки» (дети 4-х лет)

дни недели и время: понедельник 9.35-10.00; 10.10-10.35; пятница: 9.35-10.00; 10.10-10.35

место проведения Чапаева -85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о студии, ее правилах. Чтение стихотворения. Игра. Разучивание загадки.	1	Вводное анкетирование	Наблюдение, опрос		
2	Времена года. «Солнце, осень и сентябрь».	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
3	Времена года. «Мы видим осени красу».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
4	Времена года. «Зима пришла с подарками».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
5	Времена года. «В зимний холод всякий молод».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
6	Времена года. «Весна в городе».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
7	Времена года. «Весенние цветы. Подснежник».	1	Беседа.	Наблюдение		

	Фиалка».		Практическое занятие.			
8	Времена года. Обогащение и активизация знаний учащихся о временах года: названия, их смена, отличия.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9	Времена года. Беседы о природе, о том, как изменяются деревья, погода, как стали одеваться люди.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
10	Времена года. Составление рассказов из личного опыта детей по темам времен года.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
11	Времена года. Разучивание названий месяцев, их разделение по временам года.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12	Времена года. Чтение и разучивание загадок, стихов и закличек, относящихся к разным временам года.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13	Времена года. Чтение и разучивание загадок, стихов и закличек, относящихся к разным временам года.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
14	Закрома и кладовые природы. «Мой веселый огород». Пополнение знаний детей об урожае овощей, фруктов и ягод.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
15	Закрома и кладовые природы. «Осень в саду». Беседы о садовых, огородных и лесных растениях и плодовых деревьях	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
16	Закрома и кладовые природы. «Осенние закрома». Беседа о запасах на зиму.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос		
17	Закрома и кладовые природы. «В лес – за грибами».	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос		

18	Закрома и кладовые природы. «Лесная кладовая».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
19	Закрома и кладовые природы. «Что посадим мы на грядке».	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение		
20	Закрома и кладовые природы. Чтение сказок и разучивание загадок, стихов об овощах и фруктах, плодовых деревьях.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение		
21	Закрома и кладовые природы. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
22	Закрома и кладовые природы. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
23	Закрома и кладовые природы. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
24	Закрома и кладовые природы. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
25	Комплексные занятия и праздники. «Встреча Осени с Зимой».		Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
26	Закрома и кладовые природы. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Практическое занятие	Наблюдение		

27	Явления природы. «Капля первая упала». Знакомство с явлениями природы.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
28	Явления природы. «Холодно на улице. Ветер-ветрило. Дождик».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
29	Явления природы. «Зима. Снежинка – частичка снега. Снегопад из снежинок».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
30	Явления природы. «Морозец был очень колюч».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
31	Явления природы. «Ветер, ветер, ты могуч».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
32	Явления природы. «Радуга цветов и красок».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
33	Явления природы. Названия, особенности, значение явлений природы для человека.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
34	Явления природы. Развитие умения пересказывать. Беседы о различной погоде.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
35	Комплексные занятия и праздники. «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет».		Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
36	Явления природы. Откуда берется дождь, ветер,	1	Беседа.	Наблюдение		

	молния, гром, метель и т.д.?		Практическое занятие.			
37	Явления природы. Чтение стихов и сказок о явлениях природы. Разучивание загадок и закличек.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
38	Животные и птицы. «Птицы улетают». Повторение и пополнение знаний о животных и птицах.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
39	Животные и птицы. «Как лес к зиме готовился. Белочка. Лисичка».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
40	Животные и птицы. «Птицам холодно зимой». Названия, повадки, места обитания животных и птиц.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
41	Животные и птицы. «Зима в лесу».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
42	Животные и птицы. «Птицы возвращаются».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
43	Животные и птицы. «Насекомые весной».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
44	Животные и птицы. Беседы о фауне.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
45	Животные и птицы. Чтение сказок, рассказов и стихов о представителях животного мира.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
46	Животные и птицы. Дикие и домашние животные и птицы.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

47	Животные и птицы. Загадки и заклички для заучивания наизусть. Ролевые игры.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
48	Время. «Минуты-часы».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
49	Время. «Зимняя ночь. Очень сладким будет сон».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
50	Время. «Вчера. Сегодня. Завтра».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
51	Комплексные занятия и праздники. «Праздник птиц и цветов».		Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
52	Время. «Делу - время, потехе – час».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
53	Время. Знакомство с понятием «времени».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
54	Время. Беседы о коротком и длительном времени: названия, значение времени для человека.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
55	Время. Пословицы и поговорки о времени. Чтение сказок и стихов.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
56	Игры и забавы. «В зимнем парке. Снеговик. Санки, горка ледяная». Ознакомление детей с	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

	играми и забавами прошлого и настоящего времени, связанными с различными временами года.		занятие.			
57	Игры и забавы. «Лесная красавица». «Что растёт на ёлке».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
58	Игры и забавы. «Зимняя ночь. Играем в дочки-матери».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
59	Игры и забавы. «О том, у кого три глаза».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
60	Игры и забавы. «Папа может». Беседы об игрушках и играх; какие игры нужны, а какие – вредны.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
61	Игры и забавы. «Выйди, солнышко».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
62	Комплексные занятия и праздники. «Встреча Зимы с Весной».		Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
63	Игры и забавы. «Приди, весна, с радостью». Разучивание стихов и загадок.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
64	Нравоучительные беседы. «Готовимся к празднику». «Подарок маме и бабушке».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
65	Нравоучительные беседы. «Умей обождать».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

66	Нравоучительные беседы. «Вместе тесно, а врозь скучно?»	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
67	Нравоучительные беседы. «Солнце светит для всех».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
68	Нравоучительные беседы. «Сбережем наш природный дом».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
69	Нравоучительные беседы. Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
70	Нравоучительные беседы. Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
71	Нравоучительные беседы. Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов. Ролевые игры. Пословицы и поговорки.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
72	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники. «Здравствуй, лето!».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		

Объединение «Говорилка-мастерилка. Азбуковедение»
Календарный учебный график

Название группы «Ромашки», «Незабудки» (дети 5-и лет)

дни недели и время: понедельник 10.45-11.10; 9.00-9.25; пятница 10.45-11.10, 9.00-9.25

место проведения Чапаева -85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводное занятие. Беседа о внутреннем распорядке студии. Игра. Комплекс логопедических упражнений.	1	Водное анкетирование	Наблюдение, опрос		
2	Мир звуков и букв. Введение понятия «буква». Знакомство с буквами русского алфавита. Разучивание названий букв, загадок и стихов о буквах и звуках речи.	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
3	Мир звуков и букв. Звук «а» и буква Аа. Обогащение и активизация знаний воспитанников о звуках: гласные и согласные	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
4	Мир звуков и букв. Звук «у» и буква Уу. Составление слогов и односложных слов	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
5	Мир звуков и букв. Звук 10 «ф» и буква Фф. Твердые и мягкие согласные.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
6	Мир звуков и букв. Звук «ц» и буква Цц. Звонкие и глухие согласные.	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
7	Мир звуков и букв. «Как хорошо уметь читать». Звук «щ» и буква Щщ.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
8	Мир звуков и букв. Звук «ы» и буква ы. Чтение сказок и рассказов о речи, звуках и буквах.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9	Я – это я. Какой я? «Я в семье – помощник».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
10	Я – это я. Какой я? «Я на улице – пешеход».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
11	Я – это я. Какой я? «Я в транспорте – пассажир».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12	Я – это я. Какой я? «Я в магазине – покупатель».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13	Я – это я. Какой я? «Я люблю...». «Я не люблю...».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
14	Я – это я. Какой я? «Моё тело». «Моя голова».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
15	Я – это я. Какой я? Пополнение знаний детей о самих себе. Беседы об имени, качествах характера, привычках хороших и дурных.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
16	Я – это я. Какой я? Чтение сказок и разучивание загадок, стихов о детях. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос		
17	Я – это я. Какой я? Чтение сказок и разучивание загадок, стихов о детях. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос		

18	Мое настроение. «Сердиться совсем не годится». Знакомство с понятием «настроение». Виды, особенности, значение настроения в жизни человека. Как изменить свое настроение.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
19	Мое настроение. «Скоро лето. Какое настроение летом?» Развитие умения пересказывать. Чтение и разучивание стихов, рассказов и сказок.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение		
20	Мое здоровье. «Водные процедуры полезны для здоровья». Повторение и пополнение знаний о здоровье детей.	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение		
21	Мое здоровье. «Зарядка для хвоста». Беседы о здоровом образе жизни, о полезных процедурах. Советы и упражнения для укрепления здоровья.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
22	Мое здоровье. «Привычки для здоровья». Чтение сказок, рассказов и стихов о том, как сберечь и приумножить здоровье.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
23	Комплексные занятия и праздники. «Бабушка рядышком с дедушкой».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
24	Мое здоровье. «Смех полезен для здоровья». Загадки для заучивания наизусть. Ролевые игры.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
25	Моя семья. Моя родня. «Папа, мама, я – дружная семья». Полные и неполные семьи.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
26	Моя семья. Моя родня. «Мой любимый дедушка». Названия членов семьи и родственников.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
27	Моя семья. Моя родня. «Бабушка-голубушка». Пословицы и поговорки о семье.	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
28	Моя семья. Моя родня. «Папа самый сильный». Чтение сказок и стихов о родственниках.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
29	Моя семья. Моя родня. «Мамочка моя». Чтение сказок и стихов о родственниках.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
30	Моя семья. Моя родня. «Дальняя родня». Знакомство с понятием «родня». Близкие и дальние родственники.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
31	Моя семья. Моя родня. Беседы о семье, старших и младших ее членах.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
32	Мой дом. «Мой дом – самый лучший». Пополнение знаний детей о доме.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
33	Мой дом. «Уютный дом». Беседы о домашней, мебели и необходимых вещах.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
34	Комплексные занятия и праздники. «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
35	Мой дом. «Кто в доме хозяин». Какие бывают дома?	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
36	Мой дом. «Всё надо припасти». Разучивание стихов и загадок. Чтение рассказов и сказок о доме.	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
37	Я и природа. «Дары осени». Погода и непогода.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
38	Я и природа. «Домашние животные и птицы». Чтение произведений о природе.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
39	Я и природа. «Осень в сад к нам пришла».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
40	Я и природа. Дары осени. Ягоды и грибы». Разучивание стихов и загадок	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
41	Я и природа. «Поздняя осень. Туман».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
42	Я и природа. «Пришла зима красавица. Под снегом спит земля».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
43	Я и природа. «Пришла весна веснушка».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
44	Я и природа. Обогащение и активизация знаний детей о природе. Флора и фауна – растительный и животный мир.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
45	Комплексные занятия и праздники. «Лучшие на свете родители мои».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью Практическое занятие	Наблюдение		

46	Я и природа. Беседы о природе и ее обитателях. Стороны 11 света. Страны и континенты.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
47	Мои любимые сказки. Русская сказка «Маша и медведь».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
48	Мои любимые сказки. Русская сказка «Колосок». Знакомство с новыми сказками, в которых добро всегда побеждает.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
49	Мои любимые сказки. Русская сказка «Петушок – золотой гребешок».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
50	Мои любимые сказки. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
51	Мои любимые сказки. Сказка «Два Мороза». Беседы о сказках и их значении для человека.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
52	Мои любимые сказки. Сказка «Снегурочка». Имена любимых сказочников.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
53	Мои любимые сказки. Сказка «Хаврошечка». Ролевые игры.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
54	Мои любимые сказки. С.Козлов «Черный омут».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
55	Мои любимые сказки. С.Козлов «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
56	Мои любимые сказки. Ненецкая сказка «Кукушка».	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
57	Мои любимые сказки. Г.Цыферов «Паровозик».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
58	Мои любимые сказки. Венгерская сказка «Вишенка».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
59	Мои любимые сказки. Немецкая сказка «Кошечка и вязальные спицы».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
60	Нравоучительные беседы. «В одном доме жить – друг друга любить». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
61	Нравоучительные беседы. «Лад, согласие, мир». Ролевые игры.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
62	Нравоучительные беседы. «Смелость и трусость». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
63	Нравоучительные беседы. «Правда и обман». Ролевые игры.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
64	Нравоучительные беседы. «Хитрить – это хорошо или плохо?». Пословицы и поговорки.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
65	Нравоучительные беседы. «Что такое хорошо... И что такое плохо...».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
66	Нравоучительные беседы. «Не хвастай». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
67	Нравоучительные беседы. «Уступи другому».	1	Беседа.	Наблюдение		

	Пословицы и поговорки.		Практическое занятие.			
68	Нравоучительные беседы. «Жизнь дана на добрые дела». Пословицы и поговорки.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
69	Нравоучительные беседы. Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
70	Нравоучительные беседы. Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
71	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники. «Мир моего детства».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленность ю	Наблюдение		
72	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники. «Здравствуй, лето!».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленность ю	Наблюдение		

**Объединение «Говорилка-мастерилка. Азбуковедение»
Календарный учебный график**

Название группы «Васильки» (дети 6-и лет)

дни недели и время: понедельник 11.55-12.20; пятница 11.55-12.20;

место проведения Чапаева -85/1

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Модуль 1 «Знакомство со словом»						
1	Вводное занятие. Беседа о правилах студии. Чтение рассказа о Настеньке – героине книги Е.Борового. Введение понятия «родственные слова». Игра. Комплекс логопедических упражнений. Разучивание загадки	1	Вводное анкетирование	Наблюдение, опрос		
2	«Здравствуй, мир!» «Море, здравствуй».	1	Беседа	Наблюдение, опрос		
3	«Здравствуй, мир!» «Мир игрушек».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
4	«Здравствуй, мир!» «Мои сны».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
5	«Здравствуй, мир!» «Моё настроение».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
6	«Здравствуй, мир!» «Моё здоровье».	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
7	«Здравствуй, мир!» «Мир чувств – дружба и доброта».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
8	«Здравствуй, мир!» «Моя семья – мой мир».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
9	«Здравствуй, мир!» Обогащение и активизация знаний воспитанников об окружающем мире.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
10	«Здравствуй, мир!» Беседы о мире и его обитателях.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
11	«Здравствуй, мир!» Составление рассказов из личного опыта детей по темам, предложенным педагогом.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
12	«Здравствуй, мир!» Чтение сказок и рассказов, разучивание загадок, стихов и закличек.	1	Практическое занятие	Наблюдение		
13	«Здравствуй, мир!» Чтение сказок и рассказов, разучивание загадок, стихов и закличек.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
14	Моя страна. «Природа страны».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
15	Моя страна. «Растения».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
16	Моя страна. «Животные».	1	Учебно-практическое занятие	Наблюдение, опрос		
17	Моя страна. «Птицы».	1	Учебно-практическое	Наблюдение, опрос		

			занятие			
18	Моя страна. «Погода страны. Дождь. Ветер».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
19	Моя страна. «Моя страна – Россия».	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
20	Моя страна. «Моя столица – моя Москва».	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
21	Моя страна. «Краснодар – тоже столица».	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
22	Моя страна. «Люблю мой край».	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
23	Моя страна. Пополнение знаний детей о Родине. Беседы о России, ее главных городах, о нашей малой Родине.	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
24	Моя страна. Чтение сказок и разучивание загадок, стихов о родных местах. Совершенствование диалогической и монологической речи детей.	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
25	Много народов – один мир. «Народы России». «Как мир, так и мы».	1	Учебно- практическое занятие	Наблюдение		
26	Много народов – один мир. «У каждого свой обычай». «Страны мира».	1	Практическое занятие	Наблюдение		
27	Много народов – один мир. Знакомство с народами, населяющими нашу страну.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

28	Много народов – один мир. Названия, особенности, традиции и обряды, праздники народов России.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
29	Комплексные занятия и праздники. «Наум Грамотник».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
30	Много народов – один мир. Беседы о различных национальностях и их представителях, о значении дружбы между народами.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
31	Много народов – один мир. Чтение стихов и сказок разных народов. Разучивание загадок и закличек.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
32	Мир друзей. «Встретились Бяка и Бука».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
33	Мир друзей. «Не падай духом».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
34	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники. «Новый год у ворот. Ребятишек ёлка ждет».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
35	Мир друзей. «В зоопарке».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		

36	Мир друзей. «У друзей свои секреты».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
37	Мир друзей. Людвиг Ежи Керн «Мордочка, хвост и четыре ноги».	1	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение		
38	Мир друзей. Повторение и пополнение знаний о дружбе и друзьях. Беседы о том, как помочь другу в беде, в какие игры играть с друзьями, чему у них учиться.	1	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение		
39	Мир друзей. Чтение сказок, рассказов и стихов о дружбе. Загадки для заучивания наизусть. Ролевые игры.	1	Практическое занятие.	Наблюдение		
40	Праздники моего народа. «Параскева Пятница». Знакомство с традиционными праздниками русского народа.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
41	Праздники моего народа. «Осенины». Беседы о праздниках: названия, значение их для людей	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
42	Праздники моего народа. «Крещение». Знакомство с традиционными праздниками русского народа.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
43	Праздники моего народа. «Татьянин день». Знакомство с традиционными праздниками русского народа.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
44	Праздники моего народа. «Сретение». Знакомство с традиционными праздниками русского народа.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
45	Праздники моего народа. «Готовимся к празднику». «Сороки». Пословицы и поговорки об	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

	отдыхе. Чтение сказок и стихов.		занятие			
46	Праздники моего народа. «День Победы». Беседы о праздниках: названия, значение их для людей.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
47	Праздники моего народа. «Кирилл и Мефодий». Беседы о праздниках: названия, значение их для людей.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
48	Мои любимые книжки. В. Катаев «Цветик-семицветик». Ознакомление детей с лучшими произведениями детской литературы.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
49	Мои любимые книжки. П. Бажов «Серебряное копытце».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
50	Мои любимые книжки. М. Зощенко «Ёлка». Беседы о русских и зарубежных писателях	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
51	Комплексные занятия и праздники. «Масленица».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
52	Мои любимые книжки. В. Драгунский «Арбузный переулок».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
53	Мои любимые книжки. «Хитрый способ». Беседа о героях интересных книг, о значении книги для человека.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
54	Мои любимые книжки. «Одна капля убивает лошадь».	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
55	Мои любимые книжки. С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение		
56	Мои любимые книжки. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
57	Мои любимые книжки. Н. Носов «Живая шляпа».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
58	Мои любимые книжки. Н. Носов «Огурцы».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
59	Комплексные занятия и праздники. «Пасха».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленностью	Наблюдение		
60	Мои любимые книжки. Разучивание стихов и загадок.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
61	Нравоучительные беседы. «Научись ремеслу». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
62	Нравоучительные беседы. «Чудесный клад». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
63	Нравоучительные беседы. «Старость нужно уважать». Пословицы и поговорки.	1	Беседа. Практическое	Наблюдение		

			занятие.			
64	Нравоучительные беседы. «Когда ждешь гостей, все продумывай до мелочей». Ролевые игры.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
65	Нравоучительные беседы. «Когда идешь в гости, носи подарки в горсти». Ролевые игры.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
66	Нравоучительные беседы. «Мамы всякие нужны». Пословицы и поговорки.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
67	Нравоучительные беседы. «Кто сломал в лесу малину». Пословицы и поговорки.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
68	Нравоучительные беседы. «Кто вчера солгал, тому завтра не поверят». Беседы о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
69	Нравоучительные беседы. «Ворчуны из Уньлоу». Чтение нравоучительных сказок, рассказов и стихов.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
70	Нравоучительные беседы. «Береженого Бог бережет». Пословицы и поговорки.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
71	Нравоучительные беседы. Повторение и пополнение знаний детей о правилах поведения.	1	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение		
72	Итоговые занятия. Комплексные занятия и праздники. «Здравствуй, школа!».	1	Миниспектакль с образовательной и зрелищной направленность	Наблюдение		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Говорилка-мастерилка»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя		Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Метапредметные результаты					
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога		Минимальный	0	
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений		Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется		Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.		Минимальный	0	
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.		Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной		Повышенный	2	

	деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.				
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.		Минимальный	0	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.		Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.		Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога		Минимальный	0	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.		Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.		Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.		Минимальный	0	
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.		Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения		Повышенный	2	

	поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.				
			Итого:		
3. Личностные результаты*					
Мотивация	Мотивация отсутствует		Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная		Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация		Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.		Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.		Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.		Повышенный	2	

Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.		Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.		Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Сопоставляет «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.		Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.		Минимальный	0	
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.		Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.		Повышенный	2	
			Итого:		
			Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Театральная школа-студия «Говорилка-мастерилка»

в группе _____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика					II этап: промежуточная диагностика					III этап: итоговая диагностика				
1																
2																
3																
4																
5																
...																
12																

Сентябрь

Декабрь

Май

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ обучающихся.

Всего выпущено _____ обучающихся.

Всего выбыло _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____

за - _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась с периодичностью _____ в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

- 1) _____
(Ф.И.О. родителя)
- 2) _____
(Ф.И.О. родителя)
- 3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____

**Индивидуальный учебный план
(индивидуальный образовательный маршрут)**

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся)
_____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____ занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные,	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

	дистанционные)				
№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____", именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ___ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
 Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 Приложение № 2 – Список обучающихся
 Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами
 Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	
Марина Анатольевна Лященко	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Приложение № 2

Списки обучающихся

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
_____ М.А. Лященко

«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения занятий	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 4

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3