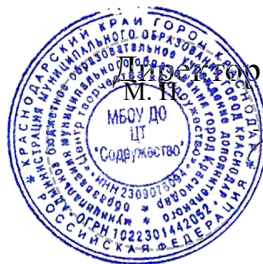


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М.А. Лященко
Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛОНТЕРЫ. ДОБРО В СЕРДЦЕ»

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 360 ч. (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 11345

Автор-составитель:
Арутюнова Ульяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что впервые в практике Центра творчества «Содружество» организуется волонтерская деятельность на базе МБОУ СОШ № 8.

Актуальность программы.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа «Волонтеры «Добро в сердце» является актуальной.

Программа может оказать положительное влияние на социально-экономическое развитие региона по нескольким направлениям:

1. **Социальная интеграция и воспитание ценностей.** Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у детей таких качеств, как ответственность, эмпатия, готовность помогать другим. Это создаёт более гармоничное и сплочённое общество, снижает уровень социальной напряжённости и способствует укреплению семейных и общественных ценностей.

2. **Развитие soft skills.** Волонтерство помогает детям развивать мягкие навыки (soft skills), такие как коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества. Эти навыки востребованы не только в волонтерской деятельности, но и в будущей профессиональной жизни, что может способствовать повышению конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.

3. **Поддержка социальных проектов.** Дети-волонтеры могут участвовать в реализации различных социальных проектов, направленных на помощь нуждающимся, благоустройство территории, экологическую защиту и т. д. Это способствует решению актуальных социальных проблем в регионе и улучшению качества жизни населения.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Волонтеры «Добро в сердце» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный – равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Также внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

– во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);

– во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Отличительные особенности данной программы от других программ заключается в комплексном развитии социальных компетентностей обучающихся.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на подростков 11-16 лет. Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта, принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей).

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 7)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа

предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Возрастные особенности подростков:

- остро ощущаемая потребность в активности;
- горячий энтузиазм, (но быстро гаснет, если не может вылиться в какое-либо действие);
- формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки;
- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых;
- не принимают на веру все, что слышат от взрослых, способны противостоять влиянию окружающих;
- могут воздействовать на сверстников, утверждая среди них то, что они сами считают несомненным и правильным;
- стремление к объединению в различные группы, быть как все, не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, занять место лидера.

Проблемы развития социальной компетентности подростков решают групповые, проектные и игровые технологии. Групповая работа предполагает взаимодействие подростков в малых группах, в которых они самостоятельно или с помощью педагога устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для решения общей задачи. У детей формируется умение видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, а главное - иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать.

Особая роль в формировании социальной компетентности уделяется рефлексии. Именно подросток, в отличие от младшего школьника, может отнестись к себе рефлексивно. В целом рефлексия в подростковом возрасте - это анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. А также это попытка отразить произошедшее со своим «Я»: что я думал? что чувствовал? что приобрел? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? и т.п.

В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими? как воспринимал я иное поведение других?» Рефлексивная деятельность является обязательным моментом

любого процесса, связанного с саморазвитием, самовоспитанием, самообразованием. Таким образом, одним из основных этапов успешного образовательного процесса можно считать самоанализ обучающихся и педагога во время занятий. Процесс рефлексии снимает недовольство друг другом в процессе общения, как между учащимися, так и между учащимся и педагогом, способствует развитию толерантности.

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий:

На *первом году* обучения:

Общее количество часов: 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На *втором году* обучения:

Общее количество часов: 216 часов.

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный. Количество детей в группе – 8-12 человек.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 8.

При проведении занятий используется прием «погружения в тему» посредством личностно-ориентированных технологий.

Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, экологических десантов.

Главная цель объединения «Волонтеры «Добро в сердце» – внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет **базовый** уровень. Она формирует у учащихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Запланированное количество часов по разделам:

1 год обучения

Раздел «Волонтерство» – 12 часов;

Раздел «Познаю себя и других» – 56 часов;

Раздел «Участие в акциях и мероприятиях» – 14 часов;

Раздел «ЗОЖ» – 62 часов;

2 год обучения

Раздел «Я – волонтер» – 46 часов;

Раздел ««Волонтерская деятельность» – 56 часов;

Раздел «Волонтер и общество» – 52 часов;

Раздел «Я – лидер» – 62 часов.

Срок реализации программы – 2 года.

Цель программы: развитие нового направления - волонтерское движение.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить с основными понятиями волонтерской деятельности;
- обучить планированию и организации волонтерской деятельности;
- познакомить с историей волонтерского движения в России и в мире;
- познакомить с правами и обязанностями волонтеров, основными направлениями деятельности волонтерских отрядов;
- пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности (акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- создавать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Личностные:

- сформировать устойчивые духовно-нравственные свойства и качества личности;
- освоить знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- подготовить к участию в диалоге с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– научить аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми.

Метапредметные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- научить навыкам оценивания результатов волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу среди сверстников.

Цель 1-го года обучения – содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности волонтерского движения в рамках объединения «Волонтеры. Добро в сердце».

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить с основными понятиями волонтерской деятельности;
- обучить планированию волонтерской деятельности;
- познакомить с правами и обязанностями волонтеров, основными направлениями деятельности волонтерских отрядов;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создавать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Личностные:

- освоить знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек.

Цели и задачи разделов 1-го года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Волонтерство.	Сформировать навыки	- освоение системы базовых знаний работы с

	работы со справочными материалами и Интернет-ресурсами, умение планировать волонтерскую деятельность.	интернет-ресурсами; - формирование навыков планирования волонтерской деятельности. - освоение знаний об истории волонтерского движения в России и в мире.
Познаю себя и других.	Познакомить учащихся с ключевыми компетенциями: коммуникативными, деятельностными и другими.	- освоение системы базовых знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; - формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
Участие в акциях и мероприятиях.	Познакомить учащихся с правами и обязанностями, основными направлениями деятельности и формами работы волонтеров.	- формирование навыков организации и проведения различных мероприятий для соответствующей категории нуждающихся в помощи; - формирование знаний прав и обязанностей волонтеров; - знаний основных направлений деятельности волонтерских отрядов, основных форм работы волонтеров.
ЗОЖ.	Сформировать навыки пропаганды здорового образа жизни.	- освоение знаний об организации здоровьесберегающих акций, направленных на формирование здоровых привычек; - осуществлять работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Цель 2-го года обучения – создание условий для развития коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена волонтерского объединения «Добро в сердце».

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить организации волонтерской деятельности;
- познакомить с историей волонтерского движения в России и в мире;
- пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности (акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

Личностные:

- сформировать устойчивые духовно-нравственные свойства и качества личности;

- подготовить к участию в диалоге с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- научить аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми.

Метапредметные:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- научить навыкам оценивания результатов волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить профилактическую работу среди сверстников.

Цели и задачи разделов 2-го года обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Я- волонтер.	Сформировать знания прав и обязанностей волонтеров, умение планировать волонтерскую деятельность.	-формирование знаний прав и обязанностей волонтеров; -знаний основных направлений деятельности волонтерских отрядов, основных форм работы волонтеров; - формирование навыков планирования волонтерской деятельности. -освоение знаний об истории волонтерского движения в России и в мире. - освоение системы базовых знаний работы с интернет-ресурсами;
Волонтерская деятельность.	Познакомить учащихся с правами и обязанностями, основными направлениями деятельности и формами работы волонтеров.	-формирование способностей оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников; -умение проводить профилактическую работу среди сверстников. - формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
Волонтер и общество.	Продолжать знакомить учащихся с ключевыми компетенциями: коммуникативными, деятельностными и другими.	- продолжение освоения системы базовых знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; - формирование навыков организации и проведения различных мероприятий для соответствующей категорий нуждающихся в помощи;

Я- лидер.	-формировать лидерских волонтера. навыки качеств	-формировать умение на личном примере показывать преимущества здорового образа жизни; - формировать умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми. -своими силами осуществлять работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.
-----------	--	---

Содержание программы.

Программа «Волонтеры. Добро в сердце.» рассчитана на 2 года обучения.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделе на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел «Волонтерство»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводное анкетирование
2	История волонтерского движения	9	6	3	Наблюдение, обсуждение
3	Итоговое занятие.	1		1	Регистрация на портале волонтеров
	Итого:	12	7	5	
	Раздел «Познаю себя и других»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Навыки работы с людьми.	10	2	8	Наблюдение
3	Важные для общения качества: эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).	14	3	11	Наблюдение, обсуждение
4	Участие в тренингах: готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовка к её осуществлению. Мир вокруг меня	16	3	13	Наблюдение, обсуждение
5	Личностный потенциал школьников. Тест «Лидер ли я»	12	3	9	Наблюдение, обсуждение

6	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет
	Итого	56	13	43	
	Раздел «Участие в акциях и мероприятиях»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Подготовка и реализация мероприятия «Дни Доброты»	11	5	6	Наблюдение, обсуждение
3	Итоговое занятие.	1		1	Творческий отчет/ выступление
	Итого:	14	6	8	
	Раздел «ЗОЖ»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Оценка своего образа жизни в соответствии с ЗОЖ. Стенгазета «Внутренняя кухня человека».	20	4	16	Наблюдение, обсуждение
3	Санитарно- гигиенический режим. Экологи и проблемы XXI века.	16	6	10	Наблюдение, обсуждение
4	Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?»	22	4	18	Наблюдение, обсуждение
6	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет/концерт/ выступление
	Итого:	62	16	46	
	ВСЕГО:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел «Волонтерство».

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. История волонтерского движения.

Теория: Что такое волонтерство. Направления работы и план работы на год.

Практика: Создание волонтерской книги.

3. Итоговое занятие.

Практика: Регистрация на портале волонтеров.

Раздел «Познаю себя и других».

1. Вводное занятие.

Теория: Тренинги, как интерактивные методы обучения.

Практика: Тренинг «Познаю себя».

2. Навыки работы с людьми.

Теория: Что такое толерантность.

Практика: Проведение опроса среди учащихся.

3. Важные для общения качества: эмпатия.

Теория: Понятия эмпатии и конгруэнтности.

Практика: Разрешение собственных психологических проблем.

4. Участие в тренингах: готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовка к её осуществлению. Мир вокруг меня.

Теория: Личностный потенциал школьников.

Практика: Тест «Лидер ли я».

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов полугодия.

Практика: Творческий отчет.

Раздел «Участие в акциях и мероприятиях».

1. Вводное занятие.

Теория: Что такое мероприятие.

Практика: Промежуточное анкетирование.

2. Подготовка и реализация мероприятия «Дни Доброты».

Теория: Что такое добро.

Практика: Создание ромашки добрых дел.

3. Итоговое занятие.

Практика: Творческий отчет/выступление.

Раздел «ЗОЖ».

1. Вводное занятие.

Теория: Понятие ЗОЖ.

Практика: Составление плана ЗОЖ.

2. Оценка своего образа жизни в соответствии с ЗОЖ. Стенгазета «Внутренняя кухня человека».

Теория: Понятие «Внутренней кухни человека».

Практика: Создание стенгазеты.

3. Санитарно- гигиенический режим. Экология и проблемы XXI века.

Теория: Проблемы экологии в мире.

Практика: Сбор использованных батареек и макулатуры.

4. Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?».

Теория: Понятие инфекции.

Практика: Создание видеоролика.

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет/концерт/выступление.

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел «Я - волонтер»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводное анкетирование
2	Исторические аспекты волонтерства	8	6	2	Наблюдение
2	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	14	8	6	Наблюдение
3	Развитие волонтерского движения	20	10	10	Наблюдение, обсуждение
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Обсуждение
	Итого:	46	26	20	
	Раздел «Волонтерская деятельность»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Благотворительная деятельность	14	4	10	Наблюдение, обсуждение
3	Участие в мероприятиях	10	2	8	Наблюдение, обсуждение
4	Школа и ЗОЖ	16	8	8	Наблюдение, обсуждение
5	Экология	12	4	8	Наблюдение, обсуждение
6	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет/ выступление
	Итого	56	20	36	
	Раздел «Волонтер и общество»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточное анкетирование
2	Специальная подготовка волонтеров	16	10	6	Наблюдение, обсуждение
3	Основы проведения социальных дел	20	4	16	Наблюдение, обсуждение
4	Социальная реклама	12	4	8	Наблюдение, обсуждение
5	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий отчет/ выступление
	Итого:	52	20	32	
	Раздел «Я – лидер»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Лидерство в волонтерском объединении	16	10	6	Наблюдение
3	Тренинг толерантности	14	4	10	Наблюдение
4	Тренинг коммуникативных навыков и личностного роста	28	4	24	Наблюдение
6	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческий

					отчет/концерт/ выступление
	Итого:	62	20	42	
	ВСЕГО:	216	86	130	

Содержание учебного плана

Раздел «Я – волонтер».

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Исторические аспекты волонтерства.

Теория: Дискуссия о истории волонтерства.

Практика: Поиск исторических фактов в социальной сети.

3. Итоговое занятие.

Обсуждение.

Раздел «Волонтерская деятельность».

1. Вводное занятие.

Теория: Что такое волонтерство.

Практика: Составление плана на год.

2. Благотворительная деятельность.

Теория: Что такое благотворительность и все её аспекты.

Практика: Помощь животным, птицам.

3. Участие в мероприятиях .

Теория: Виды мероприятий.

Практика: Проведение внутришкольных праздников.

4. Школа и ЗОЖ.

Теория: Что такое ЗОЖ.

Практика: Организация тестирования среди школьников.

5. Экология.

Теория: Беседа об окружающей среде.

Практика: Сбор макулатуры и использованных батареек.

6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов полугодия.

Практика: Творческий отчет/выступление.

Раздел «Волонтер и общество».

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа об обществе в целом.

Практика: Промежуточное анкетирование.

2. Специальная подготовка волонтеров.

Теория: Что должен знать и уметь волонтер.

Практика: тестирование.

3. Основы проведения социальных дел.

Теория: Что такое социальные дела.

Практика: Составление плана.

4. Социальная реклама.

Теория: Что такое социальные реклама.

Практика: Создание рекламы.

3. Итоговое занятие.

Практика: Творческий отчет/выступление.

Раздел «Я – лидер».

1. Вводное занятие.

Теория: Кто такой лидер.

Практика: Тестирование.

2. Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Как стать лидером.

Практика: План лидера.

3. Тренинг толерантности.

Теория: Что такое толерантность.

Практика: Тестирование.

4. Тренинг коммуникативных навыков и личностного роста.

Теория: Как достичь личностного роста.

Практика: Тестирование.

5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Творческий отчет/выступление.

Планируемые результаты программы.

Образовательные (предметные): учащиеся научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогатят свои ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.); смогут организовывать волонтерскую деятельность. Будут знать: историю волонтерского движения в России и в мире; права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров. Учащиеся получают навык пропаганды здорового образа жизни, на личном примере смогут показывать преимущества здорового образа жизни; своими силами будут осуществлять работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Личностные: у учащихся сформируются устойчивые духовно-нравственные свойства и качества личности; учащиеся освоят знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; будут готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

научатся аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми.

Метапредметные: сформируется сплоченный деятельный коллектив волонтеров; учащиеся будут способны оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников; организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек; проводить профилактическую работу среди сверстников.

Планируемые результаты 1-го года обучения.

Образовательные (предметные): учащиеся научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогатят свои ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.). Будут знать: права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров. Учащиеся получают навык пропаганды здорового образа жизни, своими силами будут осуществлять работу, направленную на снижение уровня табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Личностные: учащиеся освоят знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные: сформируется сплоченный деятельный коллектив волонтеров; учащиеся будут организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек.

Планируемые результаты 2-го года обучения.

Образовательные (предметные): учащиеся научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами; смогут организовывать волонтерскую деятельность. Будут знать: историю волонтерского движения в России и в мире. Учащиеся получают навык пропаганды здорового образа жизни, на личном примере смогут показывать преимущества здорового образа жизни.

Личностные: у учащихся сформируются устойчивые духовно-нравственные свойства и качества личности; учащиеся сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; будут готовы вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; научатся аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми.

Метапредметные: сформируется сплоченный деятельный коллектив волонтеров; учащиеся будут способны оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников; организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи; проводить профилактическую работу среди сверстников.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1-2, для каждой учебной группы соответствующей году обучения по программе «Волонтеры. Добро в сердце».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию, помимо этого проводятся мероприятия по плану воспитательной работы; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур – в течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в выставках, конкурсах. Диагностика творческих способностей детей проводится 2 раза в год (сентябре, мае).

Сроки организованных выездов, экспедиций и т.п. – не планируется.

Раздел программы «Воспитание».

Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на такую духовно-нравственную ценность, как «милосердие». Значение слова «милосердие» в словаре С.И. Ожегова трактуется как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. В христианстве милосердие – это одна из важнейших добродетелей. Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. На наш взгляд, милосердие является источником нравственности как таковой. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей. Современную молодежь очень легко увлечь и заинтересовать, они с радостью включаются в общественные дела, а в ожидании поощрения и стимулирования их интересов, и вовсе, они готовы свернуть горы.

Роль педагога в данном случае – направлять советами и мотивировать детей. С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, помогать друг другу

на занятиях, выполнять все задания педагога. Мотивом для детей являются коллективные праздники и возможность наставничества. Похвала педагога, других учащихся и родителей стимулирует новые творческие идеи.

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как посещение театров, концертов, музеев.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, просмотр и обсуждение репродукций известных мастеров, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, выставки (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Волонтёры. Добро в сердце»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
----------	----------------------------------	-------	---------------------	--

1.	Родительское собрание.	Сентябрь, Май.	Беседа, обсуждение.	Протокол родительского собрания.
2.	Минутка безопасности.	Ежемесячно.	Тематическая беседа.	Фотоотчет.
3.	Организация общественных дел.	Соответственно графику мероприятий	Осуществление общественных дел.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
4.	Участие в субботниках.	Соответственно графику мероприятий	Уборка территории.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
5.	Действия в чрезвычайных ситуациях.	Соответственно графику мероприятий	Проведение беседы, тренировочных мероприятий.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
6.	Праздничные мероприятия и спектакли центра.	Соответственно графику мероприятий	Посещение ЦТ «Содружество».	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
7.	Праздники: «Новый год», «Масленица» и др.	Соответственно графику мероприятий	Беседа, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
8.	Цикл мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.	Соответственно графику мероприятий	Тематическая беседа.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.

Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение – светлый и просторный учебный кабинет; шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала; столы и стулья для учащихся и педагога; стенд для информации о жизни объединения;

2. Перечень оборудования - инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: технические средства обучения – телевизор, магнитофон.

3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

4. Дидактические материалы: статьи, публикации; наглядные пособия, слайды, видео-аудио пособия, раздаточные материалы, задания.

5. Кадровое обеспечение: реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (разделу).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

– умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

– знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля и аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

– определение уровня личностного развития учащихся (совместно с педагогом-психологом);

– входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие,

- опрос,

- тестирование,

- контрольное задание.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 4) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Волонтёры. Добро в сердце.» (Приложение 4). Это позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. Для этого проводится начальная (при приёме в объединение), промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы).

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 5), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 6).

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, репродукций, готовых изделий);
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочного упражнения по образцам);
- практический - наблюдение за развитием творческой индивидуальности каждого ребенка во время практической деятельности. Анализ работы в положительном ключе, избегая резких замечаний, давая ребенку свободу выбора и фантазии;
- наглядный;
- словесный.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы педагогические **технологии:**

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской,
- технология образа и мысли,
- здоровьесберегающая технология – пропаганда ЗОЖ;
- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы;
- формирование толерантности – организация досуга школьников;
- профилактика правонарушений;
- профессиональное становление – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Принципы построения программы:

- системность, доступность, последовательность, преемственность,
- гуманизация, демократизация, детоцентризм,
- увлекательность и творчество,
- сотрудничество, культуросообразность,
- природосообразность,
- принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося,
- принцип единства группового и индивидуального обучения,
- принцип сознательности и творческой активности обучающихся,
- принцип наглядности,
- принцип коллективности и др.

Формы организации учебного занятия – акция, защита проектов, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент, беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, тренинг.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Волонтеры. Добро в сердце»

Наименование	Ссылка на УМК/ресурс
Методическая копилка (презентации, видеопрезентации)	https://vk.com/cdtsodrujestvo https://vk.com/videos-51892948?section=album_2
Youtube канал Центра творчества «Содружество»	https://www.youtube.com/channel/UCe5Lq5FNQOMY7egO2NKeKZg/videos

Алгоритм учебного занятия

-Подготовительный этап: – приветствие, комплекс упражнений, повторение пройденного.

-Основной этап: Знакомство с новой темой, опрос или задания на усвоение темы, репетиция концертных номеров Учащиеся самостоятельно под руководством педагога выполняют творческое задание.

-Заключительный этап: просмотр и обсуждение выполненных работ, подведение итогов.

Список литературы для педагога.

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019.
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016.
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014.
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3.
10. Волохов А.В. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2018 - № 3.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017.
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2017.
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014.
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018.
16. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7.
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2019 - № 7.

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2014
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013.

Календарный учебный график

Название группы «Волонтеры «Добро в сердце»

дни недели _____

время _____

место проведения МБОУ СОШ №8

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел «Волонтерство»					
1	Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.	1	Беседа	Вводное анкетирование		
2	Игры на знакомство. Собеседование, тестирование.	1	Практическое занятие	наблюдение		
3-4	Что такое волонтерство. Направления работы и план работы на год.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
5-6	Знакомство с историей волонтерского движения в России и в мире.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
7-8	Права и обязанности волонтеров.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
9-10	Разработка проекта положения о волонтерском отряде, определение миссии волонтерского отряда.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
11	Сбор документов для Волонтерской книжки.	1	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
12	Регистрация на портале волонтеров	1	Практическое занятие	Самостоятельна я работа		
	Раздел «Познаю себя и других»					
13	Тренинги, как интерактивные методы обучения.	1	Беседа	наблюдение обсуждение		
14	Тренинг «Познаю себя».	1	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
15-16	Навыки работы с людьми. Что такое толерантность	2	Лекция	наблюдение обсуждение		

17-18	Мотивы обращения к волонтерской деятельности. Тренинг «Мое отношение к миру»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
19-20	Разрешение собственных психологических проблем.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
21-22	Коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям. Подготовка к поездке в «Дом престарелых»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
23-24	Поездка в «Дом престарелых»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
25-26	Важные для общения качества: эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
27-28	Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей	2	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
29-30	Основные правовые акты и документы, регламентирующие волонтерскую деятельность.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение наблюдение обсуждение		
31-32	Создание различной печатной для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Зарисовка плаката.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
33-34	Создание различной видеопроодукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
35-36	Типы человека. Тест «Кто я»?	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
37-38	Подвижные игры как способ скрепления класса	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
39-42	Участие в тренингах: готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовка к её осуществлению. Мир вокруг меня	4	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
43-44	Психологические аспекты человека	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
45-46	Разрешение собственных психологических проблем.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
47-48	Три инструмента. Чтобы познать себя	2	Практическое	наблюдение		

			занятие	обсуждение		
49-50	Проведение психологического тестирования волонтерами среди школьников	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
51-52	Нарисовать плакат «Познаю мир»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
53-54	Подготовка к проведению урока «Доброты»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
55-56	Личностный потенциал школьников.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
57-58	Что такое лидерство и кто такой лидер	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
59-60	Методы достижения лидерских качеств	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
61-62	Тест «Лидер ли я»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
63-64	Составление плана на будущее в качестве лидера.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
65-66	Открытый урок «Лидер»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
67-68	Подведение итогов полугодия.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
Раздел «Участие в акциях и мероприятиях»						
69	Что такое мероприятие.	1	Лекция	наблюдение обсуждение		
70	Промежуточное анкетирование.	1	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
71	Что такое добро?	1	Лекция	наблюдение обсуждение		
72-73	Помоги приюту для собак и кошек	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
74-75	Поездка в приют для животных	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
76-77	Как провести «динамическую перемену»	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
78-79	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	2	Практическое	наблюдение		

			занятие	обсуждение		
80-81	Оказание адресной помощи. Акция «Родной город - чистый город» - сбор мусора.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
82	Создание ромашки добрых дел.	1	Лекция	Самостоятельная работа		
Раздел «ЗОЖ»						
83-84	Понятие ЗОЖ. Составление плана ЗОЖ.	2	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
85-86	Оценка своего образа жизни в соответствии с ЗОЖ.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
87-88	Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
89-90	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
91-92	Пропаганда ведения активного образа жизни, права ЗОЖ	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
93-94	Регулярное питание. Витамины.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
95-96	Презентация «Здоровое меню».	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
97-98	«Школа за здоровый образ жизни»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
99-100	Стенгазета «Внутренняя кухня человека»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
101-102	Составление «Правильного меню»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
103-104	Создание видеоролика на тему ЗОЖ	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
105-106	Санитарно- гигиенический режим.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
107-108	Экология и проблемы XXI века.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
109-110	«Кто, если не мы!»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		

111-112	Спасение и уничтожение планеты Земля	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
113-114	Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
115-116	Акция «Принеси использованные батарейки»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
117-118	Сбор макулатуры	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
119-120	Какие привычки называют вредными?- беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
121-122	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
123-124	Понятие инфекции	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
125-126	Виды инфекций	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
127-128	Как избежать инфекционных заболеваний	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
129-130	Зарисовка плаката	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
131-132	Применение народных средств. Вред или благо?	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
133-134	Создание видеоролика	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
135-136	«Что делать, чтобы не болеть?»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
137-138	Гигиена и её виды	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
139-140	Открытый урок для школьников на тему «Гигиена и профилактика инфекционных заболеваний»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
141-142	Тест «Гигиена»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
143-144	Подведение итогов года. Творческое выступление	2	Беседа Практическое занятие	обсуждение		

Календарный учебный график

Название группы «Волонтёры «Добро в сердце»

дни недели время _____

место проведения МБОУ СОШ №8

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	Раздел «Я- волонтёр»					
1	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.	1	Беседа	наблюдение обсуждение		
2	Вводное занятие. Игры на знакомство. Собеседование, тестирование.	1	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
3-4	История возникновения волонтерства в странах мира	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
5-6	История возникновения волонтерства в России.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
7-8	Направления волонтерской деятельности в России	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
9-10	Выявление основных исторических аспектов волонтерства	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
11-12	Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
13-14	Составление плана на учебный год	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
15-16	Основные виды и направления волонтерской деятельности	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
17-18	Организация деятельности добровольческого объединения	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
19-20	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
21-22	Организация к подготовке урока «Доброты»	2	Практическое	наблюдение		

			занятие	обсуждение		
23-24	Проведение урока «Доброты»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
25-26	Развитие волонтерского движения	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
27-28	Виды направления волонтерского движения	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
29-30	Распределение обязанностей среди волонтеров	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
31-34	Подготовка к визиту в дом престарелых	4	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
35-36	Визит в дом престарелых	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
37-38	Личностный рост	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
39-40	Тренинг личностного роста	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
41-42	Коммуникативных рост	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
43-44	Тренинг коммуникативных навыков	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
45-46	Итоговое занятие. Выявление плюсов и минусов в организации волонтерской деятельности	2	Самостоятельна я работа	наблюдение обсуждение		
Раздел «Волонтерская деятельность»						
47-48	Вводное занятие. Что такое волонтерство	2	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
49-50	Благотворительная деятельность	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
51-52	Аспекты благотворительной деятельности	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
53-56	Акция «чистый двор»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
57-60	Сбор макулатуры	4	Практическое	наблюдение		

			занятие	обсуждение		
61-62	Зарисовка плаката акции «Твори добро»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
63-66	Организация сбора корма для бездомных животных	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
67-68	Поездка в приют для бездомных животных	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
69-72	Что такое мероприятие и как его организовать	4	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
73-74	Понятие ЗОЖ. Составление плана ЗОЖ.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
75-76	Оценка своего образа жизни в соответствии с ЗОЖ	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
77-78	Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
89-80	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
81-82	Пропаганда ведения активного образа жизни, права ЗОЖ	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
83-84	Регулярное питание. Витамины.	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
85-86	Стенгазета «Внутренняя кухня человека»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
87-88	Создание видеоролика на тему ЗОЖ	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
89-90	Экология	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
91-92	Экологические проблемы	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
93-94	Зарисовка плаката по экологии	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
95-96	Подготовка к уроку «Доброты»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
97-98	Проведение урока «Доброты»	2	Практическое	наблюдение		

			занятие	обсуждение		
99-100	Акция «Принеси использованные батарейки»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
101-102	Итоговое занятие. Подготовка и проведение квеста по теме «ЗОЖ»	2	Самостоятельная работа	наблюдение		
Раздел «Волонтёр и общество»						
103-104	Вводное занятие. Что такое общество?	2	Беседа Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
105-106	Специальная подготовка волонтеров	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
107-108	Что такое социум?	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
109-110	Организация акции «Покорми птиц»	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
111-112	Акция «Покормите птиц »	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
113-116	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него	4	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
117-120	Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с детьми дошкольной группы.	4	Лекция Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
121-122	Права человека	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
123-124	Конвенция о правах ребёнка	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
125-126	Игры и беседы по правовому воспитанию в 1-х классах	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
127-128	Игры и беседы по правовому воспитанию в 2-х классах	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
129-130	Игры и беседы по правовому воспитанию в 3-х классах	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
131-132	Игры и беседы по правовому воспитанию в 4-х	2	Практическое	наблюдение		

	классах		занятие	обсуждение		
133-136	Подготовка к акции «Подари школьной библиотеке книгу»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
137-140	Акция «Подари школьной библиотеке книгу»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
141-142	Что такое реклама?	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
143-144	Виды рекламы	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
145-146	Как создать свою рекламу?	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
147-148	Создание рекламы в печатном виде	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
149-152	Создание рекламы в формате видео	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
153-154	Итоговое занятие. Творческий отчет/выступление.	2	Беседа Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
Раздел «Я – лидер»						
155-156	Вводное занятие. Лидерство	2	Беседа Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
157-160	Кто такой лидер	4	Лекция	наблюдение обсуждение		
161-162	Качества лидера	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
163-164	Лидерство в волонтерском объединении	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
165-166	Тест на лидерство	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
167-168	Подготовка к уроку лидерства	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
169-172	Проведение урока лидерства	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
173-174	Что такое толерантность	2	Лекция	наблюдение		

				обсуждение		
175-176	Тренинг толерантности	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
177-178	Зарисовка плаката	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
179-180	Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом»	2	Беседа	наблюдение обсуждение		
181-184	Участие к акции «Ветеран живёт рядом»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
185-186	Зарисовка плаката «Помощь пожилым людям»	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
187-188	Коммуникации и их виды	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
189-190	Насколько я коммуникативных	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
191-194	Организация и проведение теста для школьников на тему «Коммуникабельность»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
195-196	Как преодолеть страх сцены	2	Лекция	наблюдение обсуждение		
197-200	Составление собственно сценария мероприятия	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
201-202	Акция в рамках Весенней Недели Добра	2	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
203-206	Акция в помощь неуспевающим учащимся	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
207-210	Акция «Сделай школу чище»	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
211-214	Сбор всей работы за учебный год и подготовка к видеоролику	4	Практическое занятие	наблюдение обсуждение		
215-216	Итоговое занятие. Демонстрация видеоролика работы волонтеров на учебный год	2	Беседа Практическое занятие	наблюдение обсуждение		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Волонтеры. Добро в сердце»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Предметные результаты				
Организация волонтерской деятельности	Не владеет информацией	Минимальный	0	Наблюдение, самостоятельная работа на заданную тему, тестирование, контрольный опрос
	Умело владеет информацией	Базовый	1	
	В полной мере владеет информацией	Повышенный	2	
История волонтерского движения в России и в мире	Не владеет информацией	Минимальный	0	Наблюдение, самостоятельная работа на заданную тему, тестирование, контрольный опрос
	Умело владеет информацией	Базовый	1	
	В полной мере владеет информацией	Повышенный	2	
Пропаганда ЗОЖ с помощью различных видов деятельности (акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);	Не обладает знаниями основных принципов пропаганды ЗОЖ	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение
	Обладает элементарными знаниями основных принципов ЗОЖ	Базовый	1	
	В полной мере обладает знаниями основных принципов ЗОЖ	Повышенный	2	
Преимущества здорового образа жизни на личном примере	Не владеет навыками и приемами ЗОЖ в личной жизни	Минимальный	0	Наблюдение, самостоятельная работа на заданную тему, тестирование, контрольный опрос
	Умело владеет навыками и приемами ЗОЖ в личной жизни	Базовый	1	
	В полной мере владеет навыками и приемами ЗОЖ в личной жизни	Повышенный	2	

		Итого:		
2. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Рефлексия, педагогическое наблюдение, вовлеченность в деятельность
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	
Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, самостоятельная работа на
	Оценивает по заданным критериям с помощью	Базовый	1	

	педагога. Способен увидеть свои ошибки.			заданную тему
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	Тестирование, контрольный опрос
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.	Повышенный	2	
		Итого:		
3. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего	Минимальный	0	

	социального окружения, общественно-полезной деятельности.			
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.	Базовый	1	
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	Наблюдение, самостоятельная работа на заданную тему, тестирование,
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание	Повышенный	2	

	индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.			контрольный опрос
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Волонтеры. Добро в сердце»
в группе №1 года обучения №2 учебный год. Педагог дополнительного образования Арутюнова Ульяна Михайловна

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика сентябрь				II этап: промежуточная диагностика декабрь				III этап: итоговая диагностика май			
		Организация волонтерской деятельности	История волонтерского движения в России и в мире	Пропаганда ХОЖ с помощью различных видов деятельности	Преимущества ЗОЖ на личном примере	Организация волонтерской деятельности	История волонтерского движения в России и в мире	Пропаганда ХОЖ с помощью различных видов деятельности	Преимущества ЗОЖ на личном примере	Организация волонтерской деятельности	История волонтерского движения в России и в мире	Пропаганда ХОЖ с помощью различных видов деятельности	Преимущества ЗОЖ на личном примере
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»**

Вид аттестации _____ учебный год

(промежуточная, итоговая)

Отдел социально-педагогический

Объединение: «Волонтёры «Добро в сердце»»

Образовательная программа и срок ее реализации :

№ группы

год обучения:

кол-во детей в группе:

ФИО педагога Аругюнова Ульяна Михайловна

Дата проведения аттестации

Форма проведения очная

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено 0

обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Всего выпущено

обучающихся.

повышенный уровень чел.

Всего выбыло 0

обучающихся.

базовый уровень чел.

минимальный уровень 0 чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ педагога дополнительного образования

объединение _____
за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 1.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические _____

методические рекомендации и разработки _____

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась
с периодичностью _____

в форме _____

Проведены открытые занятия по темам: _____

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1) _____
(Ф.И.О. родителя)

2) _____
(Ф.И.О. родителя)

3) _____
(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____ Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся)
_____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой)
аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____", именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организацией, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения

деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Приложение № 2 – Список обучающихся
Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами
Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор Марина Анатольевна Лященко _____ МП	

Приложение № 1

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной	Направленность программы	Количество часов

программы		

Приложение № 2

Списки обучающихся

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника
____ М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения занятий	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 4

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3