

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» января 2025 г.
Протокол № 2 .



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

М А Лященко

Приказ № 6-в от 20.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АРМЕНОВЕДЕНИЕ - ДОШКОЛЬНИКИ»

Уровень программы: ознакомительный

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год – 144 ч.

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе (муниципальное

задание, социальный сертификат)

ID-номер Программы в Навигаторе: 33906

Автор-составитель:

Есаян Карине Альбертовна,

педагог дополнительного образования

г. Краснодар, 2025

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны")

11. Устав и локальные акты МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

В последнее время многое делается для изучения языков народов России, их истории и культуры. Краснодар – многонациональный город, в котором исконно живут армяне, а также армяне, приехавшие из бывших союзных республик, которые в силу разных причин не знают своего родного языка. Родители хотят воспитать детей в духе патриотизма и гордости за свой великий народ, имеющий многовековую героическую историю.

Начиная работать в учреждениях дополнительного образования, автор столкнулся с отсутствием подходящей программы, которая могла бы объединить знания, умения и навыки, востребованные ее воспитанниками и их родителями. Программа «Армянский язык», преподаваемая в армянских школах, не давала полные знания по арменоведению. Поэтому и была разработана авторская программа.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в раскрытии духовной ценностей армянского народа и приобщении дошкольников к армянской культуре. В данной программе раскрываются пути приобщения детей к армянскому языку в игровой форме. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Языковое развитие ребенка начинается с семьи, и продолжается в детском саду. Первые годы жизни ребенка очень интересные и сложные. В эти годы у ребенка начинается развитие основных элементарных знаний и опыта, которые нужны для развития его мышления. С 4 -5 лет у детей начинается развитие умения и навыков разговорной речи. Родители хотят научить своих детей родному языку, прививать любовь к исторической родине. К сожалению, в Краснодаре мало детских учреждений, где изучают армянский язык. 25 лет работая в дополнительном образовании, автор создала программу, которая даст возможность обучать дошкольников армянскому языку.

Актуальность программы.

Известно, что дошкольный и младший школьный возраст (5 -7 лет) является наиболее благоприятным для усвоения языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности в познании нового способствуют эффективному изучению армянского языка. Армянский ребенок уже генетически расположен к изучению родного языка. Он усвоит армянский язык легче и качественнее, чем любой иностранный язык. А в процессе сравнительного изучения языков и в переводных работах, как правило, усвершенствуются знания основного языка (в нашем случае – русского). Данная программа воспитывает интерес к армянской культуре, расширяет кругозор, совершенствует уровень зрительного воспитания.

Программа «Арменоведение - дошкольники» является результатом многолетнего опыта работы автора по изучению армянского языка русскоязычных армян, курсам армянского языка в армянском культурном центре «Маштоц» и многолетней работе в Центре творчества «Содружество».

На основе программы были созданы учебные пособия «Азбука армянского языка», «Энциклопедическая азбука», рабочая тетрадь «Я учусь писать по-армянски».

Программа по изучению армянского языка может оказать влияние на социально-экономическое развитие Краснодарского края в нескольких направлениях:

1. Культурное обогащение и сохранение идентичности. Программа способствует сохранению и развитию армянской культуры, традиций и языка в регионе. Это укрепляет межнациональные отношения, способствует взаимопониманию и уважению между представителями разных национальностей. Культурное обогащение может стимулировать развитие туризма, связанного с историко-культурным наследием региона.

2. Образование и человеческий капитал. Изучение армянского языка может привлечь внимание молодёжи к истории и культуре армянского народа, что способствует формированию более глубокого и всестороннего образования. Это может повлиять на развитие исследовательских и образовательных программ в регионе, направленных на изучение культурного многообразия.

3. Межкультурный диалог и сотрудничество. Программа может способствовать развитию межкультурного диалога и сотрудничества между представителями армянской диаспоры и другими национальностями в регионе. Это может привести к созданию новых проектов и инициатив, направленных на развитие культурного и экономического сотрудничества.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная программа «Арменоведение - дошкольники» вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, доброжелательного отношения к другим народам и странам, в любви к своей Родине – России, гражданином которой он является и в любви к своей исторической Родине – Армении.

Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- сохранение и охрана здоровья детей.

Программа объединения «Арменоведение - дошкольники» реализуется в Центре творчества «Содружество» и на базе общеобразовательных школ.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих, эта программа предусматривает развитие у детей коммуникативной компетенции (умение правильно с фонетической точки зрения повторять армянские слова за педагогом; накопление;

закрепление и активизации словаря, овладение несложными грамматическими структурами), и совершенствование речемыслительных процессов.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Так, как многие не знают, не умеют разговаривать на родном языке, то армянский язык изучается как иностранный язык или как второй родной язык. И именно этот возраст благоприятен для формирования у детей первоначальных сведений об изученном языке, познавательного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа. Обучение иностранному языку младших школьников призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. Поэтому, в целом, обучение иностранному языку в данном возрасте призвано создавать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру.

При наборе обучающихся в группу 1 года обучения принимаются все желающие на основании регистрации в АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» и заявления родителей (законных представителей). Специального отбора не производится. Уровень подготовленности учащихся не учитывается.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием построения *индивидуального образовательного маршрута (Приложение 6)*. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в *трудной жизненной ситуации*.

В отдельных случаях занятия по программе могут быть перестроены в индивидуальный учебный план в связи с необходимостью применения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, поэтому построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся. Содержание программы, реализуемой по индивидуальному образовательному маршруту, может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному ребенку, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Учебная группа для реализации данной программы является *смешанной, разноуровневой* и при необходимости разновозрастной.

Занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Индивидуальная работа выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. Групповая работа предполагает сотрудничество нескольких человек, перед которыми ставится конкретная учебно-познавательная задача. При этом воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение учащихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Роли ребят внутри группы распределяются самостоятельно. Парная форма организации познавательной деятельности целесообразна в том случае, когда старший выполняет функцию педагога и основательно проверяет, и закрепляет имеющиеся знания у младшего по возрасту учащегося. По завершении работы подводятся итоги.

Количество обучающихся от 8 до 12 человек.

Форма обучения - очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 мин.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 20 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Содержание каждого раздела формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации. Пример сетевого договора представлен в Приложении 7.

Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой форм работы. Групповая форма – позволяет выполнять задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого ребёнка, организуя взаимопомощь.

Увеличение нагрузки соответствует принципам регулярности и систематичности; при этом более равномерно распределяется сама нагрузка. Состав группы – постоянный.

Виды учебных занятий следующие:

- ролевые игры (знакомство и взаимодействие со сказочными персонажами);
- выездные тематические занятия (экскурсия, путешествие в сказочную страну);
- выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Программа «Арменоведение - дошкольники» имеет *ознакомительный* уровень, т.к. в ней путем пробного погружения в предметную сферу создается активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса детей, что позволит им в дальнейшем успешно осваивать общеобразовательную программу и сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы – воспитание интереса к изучению армянского языка на основе познавательного общения с привитием навыков элементарной разговорной речи, а также личное развитие ребенка средствами предмета. Преподавание армянского языка в русскоязычной среде, как иностранного, на основе русского языка.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- познакомить со звуком (выделение его на слух);
- научить определять место звука в слове (с опорой на картинки);
- научить определять твердость – мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки;
- научить составлять слоги, слова из заданных звуков;
- развивать устную речь (говорение и понимание речи на слух);
- тренировать зрительную память.

Личностные:

- развивать первоначальные навыки разговорной речи;
- развивать индивидуальные способностей ребенка; внимание, мышление, воображение, волю, эмоции;
- развивать навыки пересказа и перевода;
- сформировать навыки диалогового общения;
- интеллектуальный рост, развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- воспитание интереса к армянскому языку;
- формирование умения работать в коллективе, активно участвовать в его жизни;
- формирование навыков учебной деятельности.

Цели и задачи разделов 1-го года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи разделов

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Раздел «Узнаём историческую Родину»	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к изучению культуры Армении.	-освоение системы базовых знаний об истории, культуре и искусстве и армянского народа; -развитие интереса к традициям и обычаям армянского народа; -знакомство с фольклором.
Раздел «Учимся говорить».	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к разговорной армянской речи.	-формирование навыков употребления наиболее распространенных и часто употребляемых в речи фраз и выражений; -развитие умения строить слова грамматически правильно, отвечать на простые вопросы, рассказывать маленькие истории, отличать односложные и двусложные слова; -развитие навыков разговорной речи.
Раздел «Звуки армянского языка и их произношение».	Сформировать навыки произношения звуков армянского языка.	-освоение звуков армянского языка, особенностей их произношения, классификации гласных и согласных звуков, слогов и их создание, правила переноса слов; -формирование умений проводить звуковой анализ слова.
Раздел «Знакомство с армянскими буквами с помощью рисования и лепки из пластилина».	Создание условий для развития познавательного интереса у учащихся к изучению букв с помощью рисования и лепки.	-знакомство с алфавитом; -освоение букв на армянском языке, особенностей их написания с помощью лепки и рисования; -освоение написания слов.

Содержание программы.

Программа «Арменоведение - дошкольники» рассчитана на 1 год обучения.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в разделы на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «УЗНАЕМ ИСТОРИЧЕСКУЮ РОДИНУ»				
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводное анкетирование

2	Путешествие в историческую родину Армению.	3	2	1	Просмотр фильма и обсуждение
3	Легенды Армении. Знакомство с легендами про Айка и Бела.	2	1	1	Просмотр фильма и обсуждение и обсуждение
4	Творческое задание: «Читаем стихи и рисуем Армению».	4	2	2	Творческая выставка
5	Итоговое занятие.	1		1	Выставка работ
	Итого:	12	6	6	
Раздел 2. «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»					
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Общее понятие об устной речи. Приветствие. Знакомство.	4	2	2	Прослушивание аудиодиска.
3	Члены семьи. Моё тело, моё лицо. Цвета	4	2	2	Прослушивание аудиодиска.
4	Овощи. «Натюрморт из овощей».	4	2	2	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска.
5	Фрукты. Творческое задание: «Натюрморт из фруктов».	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
6	Мои игрушки	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
7	Кто что делает.	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
8	Счет.	2	1	1	Стихи, диалоги, игры
9	Одежда.	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
10	Мой день.	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
11	Продукты питания.	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
12	Животный мир (Дикие и домашние животные). Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».	4	2	2	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ. Рассказы
13	Школьные принадлежности.	2	1	1	
14	Времена года, дни недели. Творческое задание: «Осенние цветы», «Золотая осень».	4	2	2	Стихи, диалоги, игры
15	Новый год в Армении. История праздника. Творческое задание.	2	1	1	Творческое задание
16	Мероприятие воспитательно-	2	1	1	Утренник

	познавательного характера «Новый год».				
17	Итоговое занятие.	2	1	1	Круглый стол с детьми и родителями.
	Итого	56	28	28	
Раздел 3. «ЗВУКИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕ»					
1	Вводное занятие.	1		1	Промежуточное тестирование
2	Произношение звуков армянского языка	2	1	1	Прослушивание аудиодиска.
3	Разделение речевых звуков. Звуки армянского языка.	4	2	2	Прослушивание аудиодиска
4	Слова, словообразования.	2	1	1	Прослушивание аудиодиска
5.	Предложение.	4	2	2	Прослушивание аудиодиска
6.	Итоговое занятие.	1		1	Собеседование по пройденной теме.
	Итого	14	6	8	
Раздел 4. «ЗНАКОМСТВО С АРМЯНСКИМИ БУКВАМИ С ПОМОЩЬЮ РИСОВАНИИ И ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА»					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Буквы и звуки армянского языка. Изучение гласных букв.	16	6	6	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ.
3	Изучение согласных букв (звонкие согласные).	24	10	10	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ.
4	Изучение согласных букв (глухие согласные).	8	4	4	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ.
5	Глухие придыхательные звуки.	6	3	3	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ.
6	Звонкие глухие звуки.	4	2	2	Просмотр картин и прослушивание аудиодиска. Просмотр работ.
7	Итоговое занятие	2		4	Олимпиада
	ИТОГО	62	30	32	
	ВСЕГО	144	67	77	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Узнаём историческую Родину».

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности и правила поведения на занятии.

Практика: Игры на знакомство. Вводное анкетирование.

2. Путешествие в историческую родину Армении.

Теория: Знакомство с исторической родиной Арменией.

Практика: Просмотр видеофильмов и картин об Армении.

3. Легенды Армении. Знакомство с легендами про Айка и Бела.

Теория: Знакомство с легендами Армении.

Практика: Просмотр видеофильмов и картин о легенде Айка и Бела.

4. Творческое задание: «Читаем стихи и рисуем Армению».

Теория: Беседа о поэтах Армении.

Практика: Рассказывать стихи и нарисовать природу или достопримечательности Армении.

5. Итоговое занятие.

Практика: Создание маленьких видеоматериалов.

Раздел 2. «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ».

1. Вводное занятие.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: Тестовое задание.

2. Общее понятие об устной речи. Приветствие. Знакомство.

Теория: Рассказать, как надо приветствовать на армянском языке. Прослушать аудио-фильм и повторить слова приветствия.

Практика: Прослушать армянскую песенку «Арегак», «Давайте познакомимся». Посмотреть картинки армянских народных сказочных персонажей и рассказать, как их зовут.

3. Члены семьи. Моё тело, моё лицо. Цвета.

Теория: Научить говорить армянские название членов семьи и частей тела. Научить говорить армянские название цветов.

Практика: Прослушать аудиодиск и самостоятельно рассказать о своей семье.

4. Овощи. «Натюрморт из овощей».

Теория: Научить говорить армянские название овощей.

Практика: Творческое задание: Нарисовать «Натюрморт из овощей».

5. Фрукты. Творческое задание: «Натюрморт из фруктов».

Теория: Научить говорить армянские название фруктов.

Практика: Нарисовать «Натюрморт из фруктов».

6. Мои игрушки.

Теория: Научить говорить армянские название игрушек.

Практика: Организовать ролевую игру по теме «Мои игрушки».

7. Кто что делает.

Теория: Научить говорить армянские повседневные действия.

Практика: Организовать ролевую игру по теме «Кто что делает».

8. Счёт.

Теория: Научить говорить армянские название цифр.

Практика: Организовать ролевую игру «Цифры».

9. Одежда.

Теория: Научить говорить армянские название одежды.

Практика: Нарисовать рисунок «Одеваем куклу».

10. Мой день.

Теория: Научить говорить армянские название действий повседневной жизни.

Практика: Организовать ролевую игру «Мой день».

11. Продукты питания.

Теория: Научить говорить армянские названия продуктов питания.

Практика: Организовать ролевую игру по теме «В столовой».

12. Животный мир (Дикие и домашние животные). Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».

Теория: Научить говорить армянские название диких и домашних животных и птиц.

Практика: Прослушать аудиодиск и самостоятельно рассказать, каких домашних животных знают. Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».

13. Школьные принадлежности.

Теория: Научить говорить армянские название школьных принадлежностей.

Практика: Ролевые игры.

14. Времена года, дни недели. Творческое задание: «Осенние цветы», «Золотая осень».

Теория: Научить говорить армянские название времен года.

Практика: Творческое задание: нарисовать рисунки по теме «Осенние цветы», «Золотая осень».

15. Новый год в Армении. История праздника. Творческое задание.

Теория: Рассказать об истории праздника и об армянских новогодних традициях.

Практика: Творческое задание: Показ картин новогодних традиции разных армянских диаспор.

16. Мероприятие воспитательно-познавательного характера «Новый год».

Теория: Рассказать об истории праздника и об армянских новогодних традициях.

Практика: Театрализованное представление о традициях нового года.

19. Итоговое занятие.

Теория: Творческий отчет.

Практика: Концерт

Раздел 3. «ЗВУКИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕ»

1. Вводное занятие.

Практика: Промежуточное тестирование.

2. Произношение звуков армянского языка.

Теория: Знакомство с произношением звуков армянского языка.

Практика: С помощью аудиодиска произносить армянские звуки.

3. Разделение речевых звуков. Звуки армянского языка.

Теория: Знакомить с транскрипционными буквами.

Практика: Самостоятельно рассказать о транскрипционных буквах.

4. Слова, словообразования.

Теория: Познакомить, как составить слова и словосочетание.

Практика: Выполнение самостоятельной работы.

5. Предложение.

Теория: Рассказать, как составить предложение.

Практика: Самостоятельно составить предложение с теми словами, которые уже изучали.

6. Итоговое занятие.

Практика: Собеседование по пройденной теме.

Раздел 4. «ЗНАКОМСТВО С АРМЯНСКИМИ БУКВАМИ С ПОМОЩЬЮ РИСОВАНИИ И ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА»

1. Вводное занятие.

Теория: Беседы о предмете обучения.

Практика: Правила поведения на занятии.

2. Буквы и звуки армянского языка. Изучение гласных букв.

Теория: Изучение армянских гласных букв и стихов.

Практика: Выучить произношение армянских букв и стихов с этими буквами. Выполнение самостоятельной работы.

3. Изучение согласных букв (звонкие согласные).

Теория: Познакомить с армянскими звонкими согласными буквами, знаками фонетической транскрипции.

Практика: Практическая работа.

4. Изучение согласных букв 9 (глухие согласные).

Теория: Познакомить с армянскими глухими согласными буквами.

Практика: Практическая работа: «Рисуем буквы».

5. Глухие придыхательные звуки.

Теория: Познакомить с глухими придыхательными согласными буквами.

Практика: Практическая работа: «Лепим буквы».

6. Звонкие глухие звуки.

Теория: Познакомить со звонкими глухими согласными буквами.

Практика: Практическая работа: «Рисуем и лепим буквы».

7. Итоговое занятие.

Практика: Подготовка к олимпиаде. Олимпиада.

Планируемые результаты программы.

Образовательные (предметные):

Учащиеся изучат армянский алфавит, познакомятся с произношением всех звуков на родном языке; научатся распознавать звуки армянского языка гласные и согласные; научатся строить слова грамматически правильно; пополнят словарный запас армянских слов; освоят простые разговорные слова и выражения; научатся отличать короткие и длинные слова; смогут называть объекты и делить слова на слоги; научатся отличать односложные и двусложные слова; проводить звуковой анализ слова; научатся писать армянские буквы, слова, предложения; смогут отвечать на простые вопросы; рассказывать маленькие истории; познакомятся с традициями и культурой армянского народа; выучат армянские песни, танцы, игры.

Личностные:

Учащиеся разовьют навыки разговорной речи; индивидуальные способности ребенка, внимание, мышление, воображение, волю, эмоции, фонематический слух, умение воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки.

Метапредметные:

У учащихся будет воспитан интерес к армянскому языку, сформировано умение работать в коллективе и активное участие в его жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арменоведение - дошкольники», содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период зимних каникул проводятся мероприятия по плану воспитательной работы; в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур:

тестирование – проводится в начале года (при приёме в объединение), середине и в конце года;

открытое занятие - в начале, середине и конце года;

концерты – в октябре, в январе, в марте, в апреле и в мае;
выставка – в конце года.

Сроки организованных выездов, экспедиций и т.п. – не планируется.

Раздел программы «Воспитание».

С первых же дней занятий учащиеся должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, помогать друг другу на занятиях, выполнять все задания педагога. Мощным мотивом для детей является участие в праздниках Центра, коллективные праздники и возможность наставничества. Похвала педагога, других учащихся и родителей стимулирует новые творческие идеи.

Виды воспитательной работы – познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественная.

Помимо всех учебно-тренировочных занятий нужно уделять внимание всестороннему развитию детей. В воспитательную работу должны включаться такие формы, как:

- традиционные - этическая беседа, круглый стол, встречи с наставниками;
- дискуссионные - творческий отчет, защита проекта.
- национально-обрядовые - народные праздники, посиделки, народные забавы, что позволяют осмысливать родство с далекими предками.
- нестандартные - поэтический кросс, музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, концерты художественной самодеятельности, спектакли, праздники.

Цель – организация воспитательного процесса, способствующего

формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

Планируемые формы воспитания: беседы, экскурсии, тематические праздники, конкурсы, концерты (в том числе и дистанционно).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные условия:

- перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на учебный год. https://shkola2rakitnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Docs/8.Perechen_meropriyatiy_dlya_realizatsii_v_2023-2024_uch_godu.pdf;
- воспитательная программа МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на учебный год;
- план воспитательной работы учреждения;
- план воспитательной работы объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Арменоведение – дошкольники»**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Родительское собрание.	Сентябрь, Май.	Беседа, обсуждение.	Протокол родительского собрания.
2	День учителя.	Октябрь	Беседа, обсуждение.	Фотоотчет.
3	День города Краснодара.	Сентярь	Тематическая	Фотоотчет.

			беседа.	
4	Минутка безопасности.	Ежемесячно	Тематическая беседа.	Фотоотчет.
5	День матери, любви и красоты в Армении	Соответственно графику мероприятий	Подготовка поздравлений	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
6	День переводчика.	Соответственно графику мероприятий	Проведение беседы, тренировочных мероприятий.	Фотоотчет.
7	Действия в чрезвычайных ситуациях.	Соответственно графику мероприятий	Проведение беседы, тренировочных мероприятий.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
8	День именинника.	Ежеквартально.	Игры, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
9	Праздничные мероприятия и спектакли центра.	Соответственно графику мероприятий	Посещение ЦТ «Содружество».	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
10	Новый год и Рождество	Соответственно графику мероприятий	Игры, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
11	Армянский церковный праздник «Терендез» (Сретение Господня), Затик (Пасха)	Соответственно графику мероприятий	Игры, сладкий стол.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.
12	День памяти Геноцида армян в Османской империй	Апрель	Тематическая беседа.	Фотоотчет.
13	Цикл мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. День победы ВОВ	Соответственно графику мероприятий	Тематическая беседа.	Фотоотчет, публикация в соцсетях.

Условия реализации программы.

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

1. Материально-техническое обеспечение – светлый и просторный учебный кабинет; шкафы для хранения аппаратуры, дидактического и методического материала; столы и стулья для учащихся и педагога; стенд для информации о жизни объединения;

2. Перечень оборудования - инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: технические средства обучения – телевизор, магнитофон, видеоманитон с набором дисков и кассет; доска; плакаты и портреты известных людей Армении; коллекция национальных костюмов (эскизы и репродукции); карта старой и новой Армении; книги и рабочие тетради.

3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

4. Дидактические материал – раздаточные материалы, инструкционные, обучающие карты, обучающие игры, задания, упражнения.

5. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);

- дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;

- профессионально-педагогическая информированность;

- умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;

- знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

Формы контроля аттестации.

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

определение уровня личностного развития учащихся (совместно с

педагогом-психологом);

входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная (по окончании каждого года обучения) и итоговая (в конце срока реализации программы), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. В течение года определяется уровень качества обучения и отслеживается реальная степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также ведутся соответствующие коррективы в процессе его последующего обучения на всех ступенях реализации программы.

Формы подведения итогов:

- выставка,
- конкурс,
- концерт,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- отчет итоговый,
- портфолио,
- праздник,
- соревнование,

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

Оценочные материалы.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Арменоведение - дошкольники» (Приложение 3).

В конце каждого учебного года педагогом заполняются «Протоколы аттестации» (Приложение 4), а также формируется отчет об уровне освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися (Приложение 5).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития **самоконтроля** и **самооценки** обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд.

Методические материалы.

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, репродукций, готовых изделий);

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочного упражнения по образцам);

- практический - наблюдение за развитием творческой индивидуальности каждого ребенка во время практической деятельности. Анализ работы в положительном ключе, избегая резких замечаний, давая ребенку свободу выбора и фантазии;

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

В рамках реализации данной программы использованы **педагогические технологии**:

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,

- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология педагогической мастерской.

Принципы построения программы:

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
2. Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех: основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время и внимание, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.
6. Максимум поощрения, минимум наказания.
7. Обучение детей посильным приемам регуляции поведения.
8. Системность, последовательность: преподавание материала по «восходящей спирали», то есть, периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.
9. Доступность: все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.
10. Целесообразность: изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни.

Программа объединения основана также и на принципах детоцентризма, гуманизации, демократизации, сотрудничества, культуросообразности, природосообразности и тесной связи с жизнью.

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, лекция, встреча с интересными людьми, гостиная, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия.

По источнику передачи и восприятию информации:

- Урок – ролевая игра (беседы, рассказ, диалоги);
- Инсценировка различных ситуаций (в магазине, в транспорте, в больнице и т.д.);
- Наглядный - (иллюстрации, предметные и сюжетные картинки; видео материалов, фото материалов)
- Практический – (рассказ педагога);
- Сказки познавательного содержания;
- Стихи, загадки, считалки, рифмовки;
- Закрепление.

Тематика и формы методических материалов по программе: авторское учебное пособие «Энциклопедическая азбука», «Букварь армянского языка», рабочая тетрадь.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Арменоведение - дошкольники»

Наименование	Ссылка на УМК/ресурс
Методическая копилка (презентации, видеопрезентации)	https://vk.com/cdtsodrujestvo
Youtube канал Центра творчества «Содружество»	https://www.youtube.com/channel/UCe5Lq5FNQOMY7egO2NKeKZg/videos

Алгоритм учебного занятия.

В зависимости от цели и содержания того или иного занятия применяются различные педагогические приемы и методы.

Если это занятие – знакомство с новой буквой, то начинать его следует с ознакомления со звуком, необходимо привести примеры, когда этот звук находится в начале слова, в середине, в конце. Далее определяем место звука в предложенном слове, твердость или мягкость звучания. Разучиваем маленькое стихотворение с частым употреблением этого звука. Только потом можно показать букву. Найти сходство ее со знакомыми предметами. Например, «О» похожа на кольцо и т.д. Так дети лучше запоминают. Затем учим слоги с данной буквой и только после этого переходим к чтению предложений или текстов.

Для объяснения нового материала лучше использовать рассказ - краткое последовательное изложение фактического материала. Беседа применяется в том случае, когда есть возможность опереться на опыт детей, на уже имеющиеся у них знания. Беседа оживляет занятие. Активизирует знания и словарный запас детей. Метод беседы можно использовать как при объяснении нового материала, так и при углублении и систематизации имеющихся знаний. Беседа может сопровождать экскурсию. С помощью беседы можно установить связь текущего занятия с предыдущим. Беседа может преследовать цель повторения материала, определения запаса знаний. Педагог во время беседы обращается к учащимся с вопросами, на которые они должны ответить собственными силами. Вопросы должны активизировать мысль, приучить к сравнениям, сопоставлениям.

После изучения каждой темы обучающимся предлагается оформить тетрадь или блокнот с опорными рисунками и схемами. Он может быть оформлен индивидуально каждым ребенком или всей группой вместе. В конце года можно провести выставку этих тетрадей.

Предлагается оформить тетрадь или блокнот с названием «Чудо тетрадь», где учащиеся пишут, какие добрые дела делали. Работа выполняется дома. Во время урока учащиеся читают свою работу и обсуждают все вместе.

Список литературы для педагога.

1. Гаспарян А., Прошян И. Арменоведение. – Ереван, 2015.
2. Гарибян А. С., Гарибян Дж. А. Краткий курс армянского языка. Ереван, 2010.
3. Есаян К. А. Авторская программа для изучения армянского языка в русскоязычной среде. -Краснодар, 2012.
4. Пайлеваниян Ш. Сборник армянских песен (для детей разных возрастов, изучающих армянский язык в русскоязычной среде). Ереван, 2017.
5. Русско-армянский, армяно-русский словарь. Составитель Э. Клен. - Краснодар, 2015
6. Русско-армянский, армяно-русский словарь. Составитель Карибян А.С., Ереван, 2008.
7. Русско-армянский, армяно-русский словарь. Составители Гаспарян С., Киракосян М., 2009.
8. Степанян Н. Искусство Армении. – М., 2009.
9. Шейранян. Армяно-русский и русско-армянский разговорник. Ереван, 2017.

Список литературы для родителей.

1. Ленг Д. Армяне. Народ Создатель. – М., 2015.
2. Легенды народов мира, легенды Армении. В пересказе Е. Чудиновой и Р. Ованисяна. Москва Крон-Пресс, 2016.
3. Патрик А. Армянский костюм с древнейших времен до наших дней. Ереван, 2009

Интернет-ресурсы.

1. Учим армянские буквы -
<https://www.youtube.com/watch?v=smp7BpkGUrs>
2. Азбука на поезде - <https://www.youtube.com/watch?v=wArZSn9oQLE>
3. А. Мовсисян «История Армении – <https://www.youtube.com/watch?v=HcazgXW2uHI>
4. А. Мовсисян «История Армении – <https://www.youtube.com/watch?v=J1biFoozKPk>
5. А. Мовсисян «История Армении –
<https://www.youtube.com/watch?v=bgrgOkC-1eg>

Календарный учебный график (на 144 ч)
Объединение «Арменоведение -дошкольники»

Название группы 1 группа (1г.о.);
дни недели _____
время _____
место проведения _____

№ занятия	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					План	Факт
	РАЗДЕЛ 1. «УЗНАЕМ ИСТОРИЧЕСКУЮ РОДИНУ»					
1-2	Вводное занятие. Беседы о предмете обучения. Правила поведения на занятии.	2	Вводное анкетирование.	Прослушивание		
3-4	Путешествие в историческую родину.Легенды Армении.	2	Беседа. Просмотр видеофильма.	Наблюдение		
5-6	Путешествие в историческую родину. Знакомство с легендами Айка и Бела.	2	Беседа. Просмотр видеофильма.	Наблюдение		
7-8	Знакомство с легендами Айка и Бела.	2				
9-10	Творческие задание: «Читаем стихи и рисуем Армению».	2				
11-12	Творческие задание: «Читаем стихи и рисуем Армению». Итоговое занятие.	2				
	РАЗДЕЛ 2. «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»					
13-14	Вводное занятие.	2	Беседа. Просмотр видеоматериала	Наблюдение		
15-16	Общей понятии об устное речи. Приветствие.	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа		
17-18	Общей понятии об устное речи. Знакомство.	2	Беседа. Просмотр видеоролика.	Наблюдение		
19-20	Части тела. Моё тело.	2	Лекция	Наблюдение Самостоятельная работа		

21-22	Части тела. Моё лицо.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение Самостоятельная работа		
23-24	Цвета.	2	Лекция. Беседа.	Наблюдение Самостоятельная работа		
25-26	Овощи. Натюрморт из овощей.	2	Новогодняя ёлка.	Концертная программа.		
27-28	Фрукты.	2	Лекция. Беседа.	Наблюдение		
29-30	Фрукты. Творческое задание «Натюрморт из фруктов».	2	Театрализованная программа.	Концертная программа.		
31-32	Мои игрушки.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение Самостоятельная		
33-34	Мои игрушки.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение Самостоятельная работа		
35-36	Кто что делает.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение Самостоятельная Работа.		
37-38	Кто что делает.	2	Просмотр видеофильма. Обсуждение	Наблюдение		
39-40	Счёт.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение самостоятельная работа		
41-42	Одежда.	2	Беседа. Практическая работа	Самостоятельной работы		
43-44	Одежда.	2				
45-46	Мой день.	2	Беседа.	Самостоятельной		

			Практическая работа	работы		
47-48	Мой день.	2	Беседа. Просмотр фильма.	Наблюдение		
49-50	Продукты питания.	2	Беседа. Практическая работа	Наблюдение		
51-52	Продукты питания.	2	Стихи, диалоги, игры.	Наблюдение		
53-54	Животный мир. Дикие животные.	2	Стихи, диалоги, игры.	Наблюдение		
55-56	Животный мир. Домашние животные. Творческое задание: «Рисуем деревенский дворик».	2	Стихи, диалоги, игры.	Наблюдение		
57-58	Школьные принадлежности	2	Стихи, диалоги, игры.	Наблюдение		
59-60	Времена года.	2	Стихи, диалоги, игры.	Наблюдение		
61-62	Дни недели. Творческое задание: нарисовать «Золотая осень».	2	Стихи, диалоги, игры, рисование	Наблюдение		
63-64	Новый год в Армении. История праздника.	2	Стихи, диалоги.	Наблюдение		
65-66	Мероприятия воспитательного характера «Новый год».	2	Праздничный концерт.	Наблюдение		
67-68	Итоговое задание.	2	Отчетное мероприятие.	Наблюдение		
РАЗДЕЛ 3. «ЗВУКИ АРМЯНСКОГО ЯЗЫКА И ИХ ПРОИЗНОШЕНИЕ»						
69-70	Вводное занятие. Произношение звуков армянского языка.	2				
71-72	Произношение звуков армянского языка. Разделение речевых звуков.	2	Тренинг	Наблюдение.		
73-74	Разделение речевых звуков.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
75-76	Разделение речевых звуков. Звуки армянского языка. Слова.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		

77-78	Словообразование.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
79=80	Словообразование. Предложение.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
81-82	Предложение. Итоговое занятие.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
РАЗДЕЛ 4. ЗНАКОМСТВО С АРМЯНСКИМИ БУКВАМИ С ПОМОЩЬЮ РИСОВАНИИ ЛЕПКИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА».						
83-84	Вводное заняте.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
85-86	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Ս ш».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
87-88	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Ու ».	2	Беседа, рассказ темы.	Опрос.		
89-90	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Իի ».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
91-92	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Է Է ».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
93-94	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Ը Ը ».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
95-96	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Օ о».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
97-98	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Պ п».	2	Беседа, рассказ темы.	Опрос.		
99-100	Буквы и звуки армянского языка. Буква «Ր ր ».	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
101-102	Изучение согласных звуков.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
103-104	Изучение согласных звуков.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
105-106	Изучение согласных звуков (Звонкие согласные).	2	Беседам, рассказ темы.	Наблюдение.		

107-108	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
109-110	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
11-112	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Практический семинар.	Наблюдение.		
113-114	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
115-116	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
117-118	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
119-120	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
121-122	Изучение согласных звуков (Звонкие согласные).	2	Беседа., рассказ темы.	Наблюдение.		
123-124	Изучение согласных звуков(Звонкие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
125-126	Изучение согласных звуков (глухие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
127-128	Изучение согласных звуков (глухие согласные).	2	Практический семинар.	Наблюдение.		
129-130	Изучение согласных звуков (глухие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
131-132	Изучение согласных звуков (глухие согласные).	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
133-134	Глухие придыхательные звуки.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
135-136	Глухие придыхательные звуки.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
137-138	Глухие придыхательные звуки.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		

138- 140	Звонкие глухие звуки.	2	Беседа, рассказ темы.	Наблюдение.		
141-142	Звонкие глухие звуки.	2	Практический семинар.	Наблюдение.		
143-144	Итоговое занятие	2	Олимпиада.	Опрос.		

Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся объединения «Арменоведение-дошкольники», педагог _____
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
1. Метапредметные результаты				
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	
	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Коммуникативные навыки	Не адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; отсутствуют навыки коллективной деятельности; низкий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Минимальный	0	
	Адаптирован к выполнению различных поведенческих сценариев; имеет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; средний уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Базовый	1	
	Адаптирован в полной мере к выполнению различных поведенческих сценариев; самостоятельно проявляет навыки коллективной деятельности, желание находить способы плодотворного сотрудничества; высокий уровень общих трудовых и бытовых навыков.	Повышенный	2	

Работа в группе	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы в группе.	Минимальный	0	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе.	Базовый	1	
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих действий.	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
Самоконтроль	Планирует способы достижения поставленных целей при помощи педагога, с трудом находит пути достижения результата; не способен сопоставить собственные действия с запланированными результатами.	Минимальный	0	
	Планирует способы достижения поставленных целей, находит пути достижения результата; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует свою деятельность, осуществляемую для достижения целей при поддержке и помощи педагога.	Базовый	1	
	Самостоятельно планирует способы достижения поставленных целей, находит эффективные пути достижения результата, ищет альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; сопоставляет собственные действия с запланированными результатами, контролирует	Повышенный	2	

	свою деятельность, осуществляемую для достижения целей.			
		Итого:		
2. Личностные результаты*				
Мотивация	Мотивация отсутствует	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование
	Мотивация ситуативная	Базовый	1	
	Устойчивая, сильная мотивация	Повышенный	2	
Социализация	Соблюдает не в полной мере нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; не проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Минимальный	0	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; участвует в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Базовый	1	
	Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении и объединении; проявляет инициативу по участию в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Повышенный	2	
Самостоятельность и личная ответственность	Соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами при помощи педагога. Не всегда может сопоставить приоритеты «что я хочу» и «что я могу». Не проявляет желания осуществлять добрые дела, полезные другим людям.	Минимальный	0	
	Знает что делает и для чего он это делает; соотносит свои действия и поступки с нравственными	Базовый	1	

	нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.			
	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Повышенный	2	
Самоопределение	Сомнения в своих возможностях, отсутствие четких жизненных планов.	Минимальный	0	
	Вера в свои возможности, осознание своего места в социуме, наличие жизненных планов.	Базовый	1	
	Понимание своих возможностей, знание индивидуальных особенностей; способность к самостоятельному принятию решения; осознание своего места в мире и социуме; наличие жизненных и профессиональных планов.	Повышенный	2	
		Итого:		
		Всего:		

*Личностные результаты оцениваются педагогом-психологом и используются только в соответствии с ФЗ от 17.12.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Арменоведение - дошкольники»

в группе ____ года обучения _____ учебный год. Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребёнка	I этап: начальная диагностика						II этап: промежуточная диагностика						III этап: итоговая диагностика					
1							Сентябрь												Май
2																			
3																			
4																			
5																			
...																			
12																			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
 _____ учебный год

Вид аттестации _____
 (промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во детей в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (повышенный, базовый, минимальный) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Уровень освоения программы	Результат аттестации (аттестован/не аттестован)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Всего переведено _____ учащихся.

Всего выпущено _____ учащихся.

Всего выбыло _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

повышенный уровень _____ чел.

базовый уровень _____ чел.

минимальный уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

Директор

М.А.Лященко

ОТЧЕТ
педагога дополнительного образования

объединение

за _____ учебный год

Анализ сохранности контингента в объединении

Группа	Количество детей				
	На 10.09	На 01.01	На 31.05	Выбыло в теч. года	Прибыло в теч. года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Всего					

Анализ возрастного состава объединения

	Возраст детей			
	4-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	14-18 лет
Количество детей				
% от общего количества				

Анализ выполнения образовательной программы объединения

Для реализации программы разработаны следующие материалы:
дидактические

методические рекомендации и разработки

Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводилась с периодичностью _____ в форме _____

Проведены открытые занятия по темам:

Подготовлены выступления на темы _____

для заседания педагогического совета, метод. объединения, семинара, родительского собрания (нужное подчеркнуть).

Разработана другая методическая продукция (памятки, буклеты, доклады, мастер-классы и т.д.) _____

Анализ воспитательной работы объединения

По охране здоровья детей предприняты следующие меры: _____

Проведены родительские собрания

(указать количество и даты

проведения)

Другие формы работы с родителями: _____

Следует отметить активно участвующих в работе объединения родителей:

1)

(Ф.И.О. родителя)

2)

(Ф.И.О. ,родителя)

3)

(Ф.И.О. родителя)

Подпись педагога _____

Дата _____

Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут)

в рамках осваиваемой дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____
направленности (направленность программы) « _____ »
_____»
(наименование программы) для обучающегося (обучающейся)
_____ (ФИО)

на _____ учебный год (учебный период)

1. Начало учебного года (учебного периода): _____
2. Окончание учебного года (учебного периода): _____
3. Общее количество учебных часов по программе: _____
4. Продолжительность учебных занятий: _____ раз(а) в неделю _____
занятие(я) по _____ минут.
5. Продолжительность учебного года (учебного периода): _____
6. Режим работы: (расписание учебных занятий): _____

7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой)
аттестации:

- текущий контроль _____
- промежуточная (итоговая) аттестация _____

8. Место проведения учебных занятий по программе: _____

9. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Учебные занятия в рамках реализации ДООП (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Место и форма проведения	Форма контроля/ аттестации	ФИО педагога, должность
№ п/п	Учебные (дополнительные) консультации, лекции, вебинары, видеолекции, УТС (очные, заочные, дистанционные)	Дата проведения (планируемая/ фактическая)/ кол-во часов)	Название мероприятия	Место и форма проведения	ФИО педагога, должность

№ п/п	Самостоятельная работа по ДООП	Дата проведения (кол-во часов)	Перечень тем, работ, заданий, выполненны х самостоятел ьно	Форма выполненных работ	Дополнитель ная информация
№ п/п	Участие в мероприятиях в рамках ДООП (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и т.д.)	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Результат участия

**Договор о сетевой форме реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

г. Краснодар

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08449 от 14.07.2017 г., именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Лященко Марины Анатольевны, действующей на основании Устава с одной стороны и

_____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице

_____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Сторон в области реализации Сторонами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение № 1) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных образовательных программ;
- объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации дополнительных образовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;
- совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

1.3. Образовательная программа утверждается Организацией-участником совместно с Базовой организацией.

1.4. Образовательная программа реализуются в период «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы учебные кабинеты, оборудование и инвентарь, указанные в приложении к настоящему договору.

2.3. Образовательные программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются приложением № 3 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек.

Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 3 рабочих дня до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Стороны отдельно оговаривают, что заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств. Предоставление материально-технических ресурсов и инфраструктуры Сторонами в двустороннем порядке осуществляются на безвозмездной основе.

Финансирование отдельных частей Образовательной программы осуществляется за счёт средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания каждой из Сторон, пропорционально реализуемым частям Образовательной программы.

3.2. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение обязательств имущественного характера, связанных с реализацией настоящего Договора.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный **пунктом 1.3** настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае наступления форс-мажорных обстоятельств, срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и/или их последствия.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.5. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:
Приложение № 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Приложение № 2 – Список обучающихся
Приложение № 3 – Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами
Приложение № 4 – Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация-участник:	Базовая организация:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»	
Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. л. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1	
Тел: 8(861) 259-46-87	
E-mail: cdtsoдруjestvo@kubannet.ru	
ОГРН 1022301442052	
ИНН 2309076094	
КПП 231101001	
Р/с 03234643037010001800	
Директор	

Марина Анатольевна Лященко _____ МП	
---	--

Приложение № 1

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы	Количество часов

Приложение № 2

Списки обучающихся

Приложение № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Базовой организации

«__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Организации-участника

М.А. Лященко
«__» ____ 20__ г.

Расписание учебных и иных занятий, согласованное Сторонами

Группа	Программа	Адрес проведения	Педагог	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Приложение № 4

Список предоставляемых ресурсов каждой из Сторон, необходимых для реализации Образовательной программы.

Базовая организация предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2
- 3

Организация-участник предоставляет следующие ресурсы:

- 1
- 2