

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования муниципального
образования город Краснодар
"Центр творчества "Содружество"**

Методические рекомендации

«Как разработать социальный проект, руководство к действию»

Авторы-составители:
Симоненко Александра Вячеславовна,
педагог-организатор,
Петрунина Екатерина Сергеевна,
методист
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	2
Введение	3
Основная часть	6
Заключение	16
Приложения	19

Аннотация

Методические рекомендации адресованы педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, учителям и методистам в муниципальных образовательных учреждениях.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам в написании, оформлении и реализации проекта на примере социального проекта «Дарю тепло», реализованного на базе МБОУ ДО ЦТ «Содружество» в 2022 году.

Введение

Актуальность

Социальное проектирование является инструментом для формирования различных компетенций, направленных на патриотическое воспитание, на развитие организаторских, творческих, коммуникативных способностей, которые позволяют активно и самостоятельно познавать мир. Сформированные на практике умения и навыки, ценности и социальные установки, в последующем определяют социальные навыки наших детей, их возможности и перспективы в будущем участвовать в реализации социальной политики и гражданских инициатив в своем городе.

Важно, чтобы такие проекты имели реальную социальную значимость и были интересными для участников. Успешная реализация таких проектов требует включения подростков в активную деятельность, поддержки со стороны взрослых и партнерства с государственными и общественными организациями.

Новизна данных «Методических рекомендаций» в систематизации, авторском подробном описании и практической реализации социального проекта в образовательном процессе на занятиях и мероприятиях в муниципальных образовательных учреждениях.

Освоив социальное проектирование, можно воспользоваться одним из новых инструментов по поддержке просветительских инициатив – системой грантов и субсидий, за счет которых возможно решить различные проблемы, связанные с образовательной деятельностью. Для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных целей, для охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, оказания юридической помощи, а также для иных целей, направленных на достижение общественных благ, государство оказывает всестороннюю поддержку социальным проектам в виде грантов. Основным грантодателем в России — это Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>.

Современная действительность, с её высокими запросами к багажу достижений человека, требует от педагогов реализовывать воспитательный процесс таким образом, чтобы подрастающее поколение, реализуя свой потенциал, могло достигать собственные поставленные цели и справляться с жизненными трудностями. Передовая педагогическая практика показывает удивительные примеры того, как можно в наитруднейших условиях выступления на ответственных мероприятиях регулировать свое состояние, мобилизовать собственную волевою активность и уметь добиваться поставленных целей, оставаясь при этом добрым, чутким к людям, душевным и внимательным в общении с ними, способным сопереживать их радостям и тревогам.

Умение мобилизовать лучшие свои качества в необходимых жизненных ситуациях необходимо воспитывать уже с юного возраста. Этому движению может способствовать включение сотрудников, обучающихся

образовательного учреждения и их родителей в социальную проектную деятельность, реализующуюся в условиях социального партнерства.

Хорошим примером стал проект МБОУ ДО ЦТ «Содружество» «**Дарю тепло**» по пошиву теплых одеял руками детей на занятиях в Центре творчества, которые стали теплым пожеланием мира и добра для сверстников из республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Данный проект объединил обучающихся, желающих своими умениями помочь детям.

Историческая справка опыта, основные понятия и источник практического опыта педагогов

Социальный проект — это комплекс мероприятий, направленных в своём результате на решение социальной проблемы. Социальный проект сглаживает или нейтрализует общественные проблемы и способствует гармоничному развитию гражданского общества.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из таких форм воспитательной работы является социальное проектирование. Это активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Социальные проекты обогащают личность определенным видом опыта, ценного для общества.

Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

Исследователи проблем воспитания подрастающего поколения (А.С. Карповцева, Н.И. Кужанова, В.Ю.Юсупова (теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования); Н.В. Бочарова, В.А. Мешков, О.С. Рыжова (социально-педагогическое

проектирование в контексте работы с различными субъектами образовательной деятельности); И.В. Власюк, Л.Н. Глебова (социально-педагогическое проектирование в контексте решения социально-образовательных задач региона) отмечают, что более эффективному включению обучающихся во внеурочную деятельность способствует совместная деятельность в реализации социальных проектов, как со своими сверстниками, так и с педагогами, родителями, знаменитыми и успешными людьми, задействованными в этот процесс в качестве волонтеров-добровольцев и патриотов. Наиболее оптимальные условия для реализации разностороннего воспитания во внеурочной деятельности складываются в рамках объединений организаций дополнительного образования.

Подростковый возраст привлек наше внимание как период становления личности, ее формирования. Этот возрастной этап развития определяется как поисковый период, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с определением своего места в жизни, что требует от педагогов создание благоприятных педагогических условий для личностного самовыражения и самоопределения подростков

Роль социального партнерства в воспитании добровольческих и патриотических качеств заключается в том, что оно образует те своеобразные потенциальные основы действий, в которых выражаются индивидуальные патриотические и добровольческие особенности подростков.

Особого внимания заслуживает стиль общения педагога, который заключается в гуманистической направленности, то есть стиль общения, в котором преобладают позитивные реакции, а не категорические суждения. Основа успешного воспитательного действия в данном случае – это сочетание чуткости и симпатии к учащемуся, терпения и выдержки.

Краткое описание ожидаемого результата

Таким образом, главная проблема, стоящая перед педагогом, связана с поиском более эффективных способов организации процессов обучения и воспитания, используя социальное проектирование. Педагог должен быть уверен в своих действиях, методах и приемах, которые дадут нужный результат. Эта работа связана с обостренной наблюдательностью педагога, с уровнем его профессионализма и профессиональных компетенций.

Социальное проектирование может быть индивидуальным или групповым видом деятельности. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

В основу методических рекомендаций положен опыт командной работы коллектива МБОУ ДО ЦТ «Содружество» при создании социального проекта «Дарю тепло» (Приложение 1) и презентация готового продукта (Приложение 2).

Цель методических рекомендаций: обобщение педагогического опыта по организации социального проектирования и формирование различных компетенций, направленных на патриотическое воспитание учащихся, на развитие у них организаторских, творческих, коммуникативных способностей для активного и самостоятельного познания мира.

Задачи:

Целевая аудитория– педагоги

- дать необходимые методические инструменты, которые помогут педагогическим работникам в написании и реализации социального проекта;
- показать педагогам, каким образом проектная деятельность и социальное партнерство влияют на воспитание добровольческих и патриотических качеств учащихся, учат детей быть милосердными, умению сострадать и ценить такие качества, как доброта, дружба, человечность;
- пополнить методическую копилку практическими советами по проектной деятельности;
- показать механизм реализации социального проекта на практике.

Методы работы включают в себя следующие компоненты:

- словесный (беседа);
- практический, наглядный (групповая работа, метод матрицы идей).

Основная часть

В настоящее время очевидным фактом в российском обществе и государственной политике является повышение значимости гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем на современном этапе исторического развития решение проблем воспитания невозможно без участия всех субъектов социально-образовательной деятельности и вовлечения различных ведомств. Данная тенденция ведет к изменению самой парадигмы образования, и ставит перед образовательной сферой принципиально новые задачи. В связи с этим становится особенно важным научиться проектировать социально-педагогическую среду и предвидеть последствия ее преобразований.

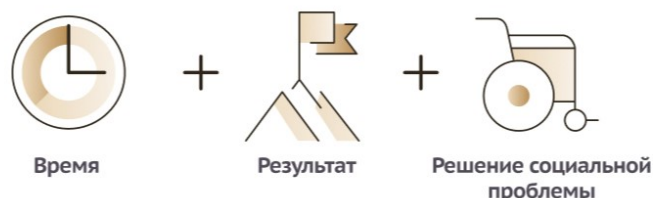
Алгоритм написания проекта

1. Определить идею, выявить проблему.
2. Определить цель проекта.
3. Прописать задачи проекта.
4. Найти способы и методы решения проблемы.
5. Разработать план мероприятий, график выполнения работ и назначить ответственных.
6. Оценить собственные ресурсы.
7. Спрогнозировать результаты.
8. Определить риски при реализации проекта.
9. Оформить проект.
10. Подготовить и провести презентацию проекта и конечного продукта.

Именно социальный проект позволяет развить компетенции, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, способен увлечь и объединить одной целью всех участников образовательных отношений в единый творческий союз, в одну большую семью, где каждому найдется достойное место для самовыражения.

Описание опыта работы

У любого проекта есть два ключевых признака: ограниченность во времени и наличие заранее запланированного измеримого результата. Любую деятельность, которая соответствует этим признакам, можно считать проектом. Социальным считается такой проект, который направлен на решение социальной проблемы определенной целевой группы.



Основные требования, которым должен отвечать проект:

- актуальность – причина, основания реализации проекта должны соответствовать требованиям времени, отдельной целевой группы или иным аспектам, объясняющим появление идеи проекта;
- время – проект должен быть ограниченным по времени;
- ресурсы – проект должен иметь четкое описание потребностей;
- оценка качества и результатов – шкала оценки эффективности проекта определяется в соответствии с вашими целями, но результаты, к которым вы стремитесь, должны быть четкими, поддающимися анализу и осмыслению.

Как правило, обязательными элементами проекта являются:

1. Название проекта.
2. Аннотация проекта, то есть краткое описание проекта, включающее по рекомендациям Фонда грантов Президента РФ:
 - описание основной идеи и конкретных действий по реализации проекта (без обоснования актуальности и социальной значимости);
 - указание целевой аудитории;
 - наиболее значимые ожидаемые результаты;
 - для долгосрочных проектов — обоснование выбора срока реализации (почему реализация проекта невозможна или нецелесообразна в более короткие сроки).
3. География проекта.
4. Срок реализации проекта.
5. Обоснование социальной значимости проекта.
6. Целевые группы проекта.
7. Цель и задачи проекта.
8. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Дорожная карта проекта (календарный план).
11. Команда проекта.

Как написать и оформить проект?

Для начала необходимо определить, что является социальной проблемой и как её сформулировать?

Социальная проблема — социальная ситуация, которая идентифицируется обществом как трудная и нежелательная. Проблему нужно решать. Проблема, как правило, ограничена кругом благополучателей и географической территорией. Поэтому в формулировке и/или описании проблемы желательно указать целевую аудиторию и географический охват. Проблема — негативное явление. Поэтому формулировка проблемы должна включать такие слова, как «нет», «отсутствует», «недостаточно», «низкий уровень» и пр. Проект лучше начинать с поиска конкретной проблемы в социуме.

Шаг №1: Определить идею, выявить проблему.

- Что бы вы хотели изменить?
- Чего и каким способом (в самом общем плане) бы вы хотели достичь?
- Какую проблему хотите решить?
- Вопросы для описания: проанализируйте и опишите проблему:
- Что – в чем заключается проблема?
- Где – насколько широко распространена?
- Когда – насколько долго существует?
- Сколько – какое количество людей затрагивает?
- На кого влияет?
- Записали ответ → перешли к определению сферы проектной деятельности, определению проблемы, над которой вы будете работать.
- Проанализировали проблему → определили, что хотите изменить → возникла проектная идея → переход к детализации и описанию проекта.

Шаг №2: Написать цель проекта.

•Цель — общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится организация в ходе реализации проекта. Цель — образ действий по достижению желаемого результата.

•Цель должна формулироваться так, чтобы её достижение полностью решало возникшую проблему. Формулировка цели должна опираться на формулировку проблемы. Можно сказать, что цель — это проблема наоборот.

Чтобы сформулировать цель своего проекта, можно задать следующие вопросы:

Есть ли точное выражение того, что именно должно быть в итоге реализации проекта?

Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей?

Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов?

Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, другими заинтересованными сторонами?

Шаг №3: Написать задачи проекта.

Задачи проекта — это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации к лучшему, это шаги для достижения цели.

Важно помнить! Задач может быть несколько, все задачи — шаги к достижению цели, связанные между собой и связанные с целью проекта.

Используйте глаголы. Например, если вам надо построить дом, то задачами будет: заложить фундамент, возвести стены, построить крышу, провести коммуникации, сделать внутреннюю отделку и т.д.

Проверьте. Задачи должны полностью «закрывать» решение проблемы (поставленную цель).

Проанализируйте. Задачи должны быть результативными (в итоге изменения после проекта складываются из конкретных результатов).

Шаг № 4. Найти способы и методы решения проблемы.

Определили цель и задачи → Приступаем к планированию: как все это будет.

Из каждой задачи строим логическую цепочку действий: как мы добьемся результата. Иногда помогает нарисовать всю цепочку действий и заданий, чтобы понять логику проекта по каждому из направлений.

Эта логическая цепочка поможет написать план-график проекта в его логической последовательности.

Избавиться от субъективизма в проектировании можно, только опираясь на научные методы. К ним, прежде всего, относится использование **метода матрицы идей**, когда на основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты на этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченности возможностей (в условиях так называемой области свободы).

Шаг № 5. Определить план мероприятий, график выполнения работ.

План реализации проекта. Пример № 1

Этап	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Примечание
Подготовительный				
Основной				
Завершающий				

План реализации проекта. Пример №2

Действия	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Результаты	Ответственные

План реализации проекта. Пример №3

Направление (блок, модуль)	Задача	Действия	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Результаты	Ответственные

Шаг № 6. Оценить собственные ресурсы.

Ресурсы:

1. **Команда:** формирование и поддержка команды участников проекта, способной эффективно сотрудничать и вносить свой вклад.

2. **Информационные ресурсы:** доступ к информации и знаниям о текущей проблеме, ее причинах и возможных решениях, а также о лучших практиках и опыте других успешных проектов.

3. **Финансовые ресурсы:** обеспечение необходимого финансирования для реализации проекта, включая оплату труда участникам команды, закупку необходимого оборудования и материалов, а также проведение мероприятий и акций.

4. **Интеллектуальные ресурсы:** умения, знания и опыт участников проекта, которые могут быть применены для разработки и реализации поставленных задач.

5. **Социальные ресурсы:** поддержка и участие в проекте со стороны различных заинтересованных сторон, таких как государственные органы, некоммерческие организации, бизнес-сектор и общественность.

6. **Временные ресурсы:** достаточное количество времени для планирования, реализации и оценки проекта.

7. **Материальные ресурсы:** доступ к необходимым материальным ресурсам, таким как помещения, оборудование, инструменты и материалы для реализации проекта.

Комбинация и эффективное использование всех этих ресурсов помогает достичь успеха проекта и реализовать его социальные цели.

Таким образом, проектные технологии предоставляют обучающимся возможность активного участия в решении социальных вопросов, развития личностных и коммуникативных навыков, а также формирования гражданской позиции и ответственности. Это важный инструмент для социализации и становления социальной компетентности подростков.

Каждый этап реализации проекта требует определенной затраты денежных средств и ресурсов:

- сколько денег потребуется для реализации проекта? На что они будут потрачены?

• из каких источников предполагается получить деньги? Гранты, субсидии, спонсорские средства, иное?

Этот раздел проекта должен очень точно соотноситься с другими разделами проекта, особенно с механизмом реализации и календарным планом проекта.

Возможный вариант сметы расходов в рамках проекта:

№ п/п	Наименование статей и расходов	Расчет суммы затрат	Финансовые затраты по проекту	Имеющиеся средства	Запрашиваемые средства	Итого

«Бюджет» (смета) должен быть расписан по статьям.

Основные расходы:

- аренда помещений и коммунальные платежи,
- командировочные и транспортные расходы,
- связь и коммуникации,
- проведение специальных мероприятий,
- издательские расходы,
- расходные материалы,
- и другие прочие расходы, которые непосредственно идут в рамках вашего проекта.

«Прочие расходы» — это необязательная статья, которая включается в бюджет, если имеются расходы, не получившие отражения в других статьях. Данная статья должна быть особенно тщательно аргументирована.

Необходимо обратить особое внимание на три последних столбца в бюджетной таблице: «имеющиеся средства», «запрашиваемые средства», «итого». В столбце «имеющиеся средства» должны указываться те средства, которые вы, ваша организация вкладываете в реализацию проекта. Например: привлечение добровольцев в качестве персонала или привлеченных специалистов — должно быть обязательно отражено в статье бюджета «оплата труда» в столбце «имеется», причем, сумма будет соответствовать тем расходам, которые понесла бы организация, если бы в реализации проекта вместо добровольцев участвовали оплачиваемые специалисты.

Если организация, вы или спонсоры предоставляют для реализации проекта какую-либо оргтехнику, то в столбце «имеется» стоит указать её примерную стоимость с учетом срока эксплуатации.

В столбце «требуется» останется указать размер средств, которых недостает организации для реализации проекта.

Шаг № 7. Спрогнозировать результаты.

При составлении плана действий и расчете бюджета у нас может возникнуть понимание, что результаты могут быть еще больше, чем мы планировали. Важно, чтобы наши результаты соответствовали цели проекта.

В проекте результаты можно прописывать текстом, здесь мы предлагаем вам заполнить рабочий листок по определению результатов:

Задача №1	Напишите результаты по Задаче 1.
Задача №2	Напишите результаты по Задаче 2.
Задача №3	Напишите результаты по Задаче 3.
Задача №4	Напишите результаты по Задаче 4.

Напишите, как вы будете оценивать ваш проект, методы оценки проекта – насколько он эффективен? Как вы поймете, что достигли результатов?

Количественный результат (что будет сделано?) — фиксирует количество оказанных услуг, участников мероприятий, получателей конкретной помощи, количество выпущенных книг и т.д.

•Качественный результат (что изменится?) — должен отражать позитивные изменения, которые произойдут в результате проведения мероприятий, оказания услуги и т.д.

•Эффективность — соизмеримы ли полученные результаты с затраченными усилиями.

•Критериями оценки эффективности проекта являются результаты, которые демонстрируют, насколько хорошо разработчики понимают, к чему они стремятся, и как будут этого достигать.

Шаг № 8. Определить риски проекта.

Ниже приведен перечень событий, которые могут оказать влияние на ход и результаты вашего социального проекта. Как Вы оцениваете вероятность таких событий для вашего проекта?

Какие из них могут существенным образом повлиять на его ход и результаты?

Есть ли у Вас планы реагирования на такие события?

Риски, связанные с командой проекта:

- Уход руководителя проекта.
- Уход сотрудника с уникальными компетенциями.
- Сотрудник не справляется с порученной ему работой.
- Выгорание персонала.
- Соппротивление персонала организационным и/или техническим нововведениям. Появление противоречий в понимании сотрудниками ключевых вопросов, связанных с реализацией проекта.
- Конфликт между сотрудниками.

Риски, связанные с партнерами проекта:

- Партнер не справляется со взятыми на себя обязательствами.
- Отказ партнера от участия в проекте.
- Партнер не может принять участие в ключевом мероприятии проекта.
- Появление принципиальных противоречий с партнером по ходу реализации проекта.

Риски, связанные с целевой группой проекта:

- Изменение запроса целевой группы.
- Непонимание замысла проекта со стороны целевой группы.
- Нарушение коммуникации с целевыми (уязвимыми) группами.
- Запросы целевой группы превышают профессиональные возможности команды проекта.
- Целевая группа переключается на конкурирующие мероприятия.
- Есть определенная отчетность по проекту, требуются подтверждения участия в мероприятиях, но благополучатели отказываются оставлять подписи и контакты, ссылаясь на защиту персональных данных.

Риски, связанные с материальными и финансовыми ресурсами:

- Сокращение объема финансирования проекта по сравнению с планом. Появление излишков финансовых ресурсов.
- Повышение цен на товары и услуги превышает запланированный в проекте уровень.
- Исчезновение с рынка необходимых для выполнения проекта товаров и услуг.
- Спрос на услуги проекта превышает запланированный в проекте уровень. Невозможность доступа к площадке, на которой планировали провести мероприятие проекта.

Риски, связанные с внешними обстоятельствами:

- Изменение законодательства, значимого для проекта.
- Возникновение ограничений, связанных с эпидемией.
- Невозможность проведения мероприятий проекта в связи с погодными условиями.
- Изменение позиции органов государственного управления, влияющее на проект.
- Возможность/невозможность договариваться с органами власти в сфере разработки нормативных документов.

Риски, связанные с логикой проекта:

- Сделанные при разработке проекта допущения оказались нереалистичными.
- Мероприятия проекта не дают ожидаемых результатов.
- Применяемые в проекте методы и инструменты не дают ожидаемых результатов.
- Цель проекта не достигается, несмотря на то, что проект реализуется в соответствии с планом.
- Появление незапланированных позитивных или негативных результатов.

Риски, связанные с репутацией учреждения-исполнителя проекта:

- Публикация информации, порочащей проект или его сотрудников.
- Некорректное поведение сотрудников проекта.
- Некорректное поведение партнеров проекта.

Риски, связанные с техническими проблемами:

- Ухудшение качества связи.
- Сбои в работе интернет-сайта и/или странички в социальных сетях.
- Ухудшение условий работы сотрудников.
- Приобретенные материально-технические средства и/или технологии не полностью отвечают потребностям проекта.

Шаг №9. Оформить проект.

Подробное описание проекта:

- Содержание проекта, обоснование.
- Актуальность проблемы, почему именно ваш проект важен и нужен.
- Цели и задачи проекта.
- Целевая группа проекта: на кого рассчитан ваш проект, для кого вы его делаете.
- Механизм реализации проекта: этапы, содержательная деятельность, мероприятия и т.д.
- Календарный план реализации проекта (помните про наглядность, графики приветствуются).
- Бюджет (смета).
- Конкретные ожидаемые результаты (количественные и качественные), критерии и методы оценки результатов, эффект проекта в долгосрочной перспективе.
- Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.
- приложения (фото-материалы, схемы, эскизы и т.д.)

Оформление текста проекта также важно, как и его содержание. Используйте крупный шрифт (не менее 12) и полуторный интервал. Выделяйте главное, структурируйте текст, чтобы его было легче читать, используйте заголовки и подзаголовки, жирные шрифты подчеркивания, маркированные списки и т.д.

Вариант структуры проекта

- Титульный лист:
 - название проекта;
 - контактные данные.
- Краткая аннотация проекта (1 лист)
- Подробное описание проекта:
 - актуальность проблемы;
 - целевая группа;
 - механизм реализации проекта.
- Календарный план реализации проекта.
- Бюджет (смета).
- Конкретные ожидаемые результаты (количественные и качественные), критерии оценки.
- Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.

Шаг № 10. Презентация проекта и конечного продукта.

Если вам необходимо сделать презентацию:

- на каждый раздел не более 1-2 слайдов;

- шрифт должен быть максимально крупным и читаемым даже издалека, заголовки и текст слайдов презентации должны быть напечатаны одним шрифтом, размер шрифта в презентации рекомендуется использовать не менее 20;

- анимацию, выплывающие заголовки и т.д. рекомендуется использовать адекватно, не злоупотреблять;

- при использовании светлого фона шрифт должен быть черного или очень темного оттенка других цветов (коричневый, синий); при использовании темного цвета фона шрифт — белого цвета;

- изображения (фотографии, графика, инфографика), используемые в презентации, должны быть четкими, крупными и размещены в отдельных слайдах,

- если в оформлении фона есть графические символы (логотип организации, логотипы партнеров и т.д.), текст слайда не должен заходить на данный символ.

Заключение

Использование в практической деятельности данных методических рекомендаций:

- даст педагогам необходимые методические инструменты, которые помогут педагогическим работникам в написании и реализации социального проекта;

- пополнит методическую копилку практическими советами по проектной деятельности;

- покажет механизм реализации социального проекта на практике;

- покажет педагогам, каким образом проектная деятельность и социальное партнерство влияют на воспитание добровольческих и патриотических качеств учащихся, научат детей быть милосердными, уменью сострадать и ценить такие качества, как доброта, дружба, человечность;

- сформирует у педагога различные компетенции, направленные на патриотическое воспитание учащихся, на развитие у них организаторских, творческих, коммуникативных способностей для активного и самостоятельного познания мира.

Таким образом, социальный проект является эффективной технологией воспитания, именно благодаря его реализации оказалось возможным создание условий для достижения поставленных цели и задач по воспитанию юных граждан:

- воспитания гражданской позиции подростков,

- совершенствование социально-значимой деятельности детей и взрослых,

- формирование гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу другим людям. Такая социально-значимая деятельность может быть продолжена за счет расширения числа партнеров и активного социального взаимодействия.

Используемая литература:

1. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. - 2021. - № 2(72). - С. 78-94.
2. Бочарова Н.В. Социально-педагогическое проектирование личностной самоорганизации студентов вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / - СанктПетербург, 2015. - 239 с.
3. Валова А.А. Педагогическое проектирование как средство оптимизации деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающегося / А.А. Валова // Педагогический вестник. - 2019. - № 7. - С. 24-26.
4. Волов В.Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи // Педагогика. - 2019. - № 4. - С. 49-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37392499>
5. Власюк И.В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Власюк Ирина Вячеславовна. - Оренбург, 2007. - 455 с.
6. Глебова Л.Н. Социально-педагогическое проектирование образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» - Арзамас, 2009. - 348 с.
7. Голованов В.П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Воспитание школьников. - 2019. - № 3. - С. 9-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39175343>
8. Гусакова В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе // Воспитание школьников. - 2020. - № 6. - С. 51-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44779276>
9. Донина И.А. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / Донина И.А. и др.; под ред. А.Ю. Нагорновой. - Ульяновск: Зебра, 2017. – 548 с.
10. Карповцева А.С. Социологический анализ понятия «проект» в социальном проектировании и управлении / а. Карповцева // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – Т. 85, № 6. – С. 252–262.

11. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 179-183.

12. Поломошнова С.А. Проектная организация духовно-нравственного воспитания школьников / Р.М. Шерайзина, И.А. Донина, С.А. Поломошнова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. – №61-1 – С. 334-337.

13. Серёгина В. В., Серёгина Е. А., Шаповалова Л. Н. Современное социальное проектирование и его методики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 88–92. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56399.htm>.

Название: Социально-значимый проект «Дарю тепло» МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Аннотация

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим.

Исследователи проблем воспитания подрастающего поколения отмечают, что более эффективному включению школьников во внеурочную деятельность способствует совместная деятельность в реализации социальных проектов, как со своими сверстниками, так и с педагогами, родителями, знаменитыми и успешными людьми, задействованными в этот процесс в качестве волонтеров–добровольцев и патриотов. Наиболее оптимальные условия для реализации разностороннего воспитания во внеурочной деятельности складываются в рамках объединений организаций дополнительного образования. Этому и посвящен наш проект «Дарю тепло».

Целевая аудитория – дети, находящиеся в социальных учреждениях республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

- профсоюзная организация студентов Кубанского госуниверситета.

Цель проекта

Повышение гражданской активности обучающихся и родителей МБОУ ДО ЦТ «Содружество» путем оказания помощи и создания к Новому году 25-ти лоскутных одеял в подарок детям и подросткам, постоянно проживающим в зоне специальной военной операции.

Задачи проекта

-оказать помощь и психологическую поддержку детям, находящимся в социальных учреждениях республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей;

- пропагандировать общечеловеческие ценности;

-стимулировать и поддерживать социально-значимую деятельность обучающихся.

Методы

Беседа

Групповая работа

Метод матрицы идей

Этапы работы

1 этап – подготовительный - (1-14 октября 2022 г.)

2 этап – основной - (15 октября – 15 декабря 2022 г.)

3 этап – завершающий- (16 декабря – 25 декабря 2022 г.).

Ожидаемый результат

Первоначальная цель проекта была сшить 25 одеял на занятиях и подарить их детям. После того, как мы осветили проект в медиа, мы получили колоссальную поддержку от жителей города Краснодара и Департамента образования, и идея вышла за рамки Центра.

Наша команда

1. Ирина Валериевна Курилло – педагог дополнительного образования, объединения «Швейный клуб», «Маков цвет»;

2. Елена Петровна Милосердова – педагог дополнительного образования, объединение «Текстильная фантазия»;

3. Александра Вячеславовна Симоненко – педагог-организатор;

4. Ульяна Дмитриевна Сурнина – педагог-организатор, руководитель Медицентра;

5. Екатерина Сергеевна Петрунина – методист;

6. Марина Анатольевна Лященко – директор.

Партнеры социального проекта «Дарю тепло»:

- педагоги Центра;
- обучающиеся Центра;
- родители Центра;
- неравнодушные граждане;
- некоммерческая организация Благотворительный фонд «Добро и дело»;

- телеканал «Краснодар»;

- «Новая газета Кубани»;

- 74 общеобразовательные организации;

- 173 детских сада;

- 20 учреждений дополнительного образования;

- отдел сбыта завода ЗИП;

- ветеранская организация Центрального округа.

3. Основная часть

Социальная значимость

Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. Этому и посвящен данный проект.

Одна из задач воспитательной программы Центра – научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами дети в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом у них стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому они чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Табл. 1. План реализации проекта.

Этап	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Примечание
Подготовительный	Проведение родительских собраний «Своих не бросаем»	1.10 - 14.10.22 г.	Е.С.Петрунина А.В. Симоненко ПДО Центра	
	Организация информационной поддержки проекта «Дарю тепло» на сайте учреждения, социальных сетях, с привлечением СМИ города.	1.10 - 14.10.22 г.	У.Д. Сурнина Е.С.Петрунина А.В. Симоненко	
	Сбор отрезков материала для пошива одеял от населения.	1.10 - 14.10.22 г.	Е.П. Милосердова	
Основной	Пошив одеял на занятиях.	15.10 – 15.12.22 г.	И.В. Курилло Е.П. Милосердова	
	Информационная поддержка акции «Доброе одеяло» на сайте учреждения, социальных сетях, с привлечением СМИ города. Освещение хода акции.		М.А. Лященко У.Д. Сурнина Е.С.Петрунина А.В. Симоненко	
Завершающий	Изготовление поздравительных открыток	16.12. – 25.12.22 г.	Педагоги ИЗО и ДПИ Центра	
	Сбор гуманитарной помощи в клубах по месту жительства		Педагоги-организаторы клубов по месту жительства	
	Сбор изготовленных одеял		Е.С.Петрунина А.В. Симоненко И.В. Курилло Е.П. Милосердова	

	Отправка изготовленных одеял		Е.С.Петрунина А.В. Симоненко И.В. Курилло Е.П. Милосердова	
--	------------------------------------	--	---	--

Ресурсы

1. Оборудование - швейные машины.
2. Умение шить прямые строчки на швейной машинке.
3. Наличие времени для пошива.
4. Собственный Медиациентр.

Ожидаемый результат

По окончании деятельности предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу другим людям.

Для реализации проекта понадобится команда единомышленников. В образовательном процессе участвует 3 стороны: педагог, учащийся, родитель, их и привлекли. Мы провели родительские собрания под девизом «Своих не бросаем», где обозначили имеющуюся проблему.

Получили отклик, что родители и дети готовы оказать помощь.

Они предложили:

1. Сшить одеяла
2. Купить их самим
3. Попросить у равнодушных граждан.

Мы решили объединить все 3 идеи в одну и оказать помощь. Участие в подобных проектах позволяет воспитать доброго и хорошего человека.

Чтобы достичь эту цель, нам потребовались следующие ресурсы:

1. Команда.
2. Информационные ресурсы.
3. Финансовые ресурсы.
4. Интеллектуальные ресурсы.
5. Социальные ресурсы.
6. Временные ресурсы.
7. Материальные ресурсы.

Ресурсы, которыми обладает швейная мастерская на базе центра.

1. Оборудование - швейные машины.
2. Умение шить прямые строчки на швейной машинке.
3. Наличие времени для пошива.
4. Медиациентр.

У нас нет материалов (ткани) в достаточном количестве и нет возможности доставить одеяла в социальные учреждения новых регионов РФ.

Для этого нам понадобились партнеры или спонсоры. Как их можно найти?

1. Организовать информационное поле, например, разместить статьи на сайте, в социальных сетях.

2. Разослать информационные письма потенциальным партнерам с описанием важности реализации проекта в воспитании подрастающего поколения (соцзащита, образовательные учреждения, благотворительные фонды).

Дальше нужно собрать команду и разработать план работы с назначением сроков и ответственных.

Нам понадобится технологическая карта изделия.

Произвести расчет материалов на 1 изделие.

Провести сбор необходимых материалов до определенного срока.

Организовать пошив одеял на занятиях объединений «Швейный клуб», «Текстильная фантазия» с указанием срока.

3. Организовать освещение всех этапов социально-значимого проекта в СМИ.

4. Организовать доставку одеял в социальные учреждения в назначенный срок.

Команде план действий был ясен, сроки определены, а значит,

Подготовительный этап реализации проекта пройден.

Приступаем к основному этапу: сбору отрезков и пошиву одеял.

Благодаря активной информационной поддержке нашего проекта к команде подключились не только педагоги, обучающиеся и родители Центра, но и

Неравнодушные граждане

Благотворительный фонд «Добро и дело»

Телеканал «Краснодар»

«Новая газета Кубани»

74 общеобразовательные организации

173 детских сада

Отдел сбыта завода ЗИП

Ветеранская организация Центрального округа

Профсоюз студентов Кубанского госуниверситета

Все это позволило за выделенный отрезок времени доставить 611 одеял детям новых областей к Новому году и Рождеству с теплыми пожеланиями силами благотворительного фонда «Добро и дело», а это значит, более 1000 человек были вовлечены в работу.

Таким образом, мы убедились, что социально-значимый проект является эффективным методом воспитания. Именно благодаря его реализации мы создали условия для достижения поставленных целей по патриотическому воспитанию юных граждан.

Презентация конечного продукта



Работа команды над проектом. Планирование.



Пошив одежды на занятиях.



Пошив одеял на занятиях.



Подготовка открыток с теплыми пожеланиями.



Сбор гуманитарной помощи в клубах по месту жительства.



К работе подключились неравнодушные педагоги в свободное время.




Сбор и отправка готовых одеял.



[НОВОСТИ](#) | [НАПРАВЛЕНИЯ](#) | [О НАС](#) | [ФОТОГАЛЕРЕЯ](#) | [ВИДЕОГАЛЕРЕЯ](#) | [КОНТАКТ](#)

Главное меню

- Сведения об образовательной организации
- Аттестация педагогических работников
- Новости
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Достижения
- Программа развития
- Воспитательная работа
- Информационная безопасность
- Наш профсоюз
- Специальная оценка условий труда
- Родителям (законным представителям) учащихся
- Заметки психолога
- Читаем вместе
- Интервью
- Год педагога и наставника



Реализация проекта- с 15 октября по 25 декабря.

✨ Центр творчества «Содружество» города Краснодара запускает благотворительный проект, направленный на оказание помощи и поддержки детям, находящимся в различных социальных учреждениях- больницах, реабилитационных центрах республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.
 ✨ Сейчас, когда мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления общечеловеческих ценностей: милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.
 Этому и посвящен наш проект «Дарю тепло».
 ✨ Дети и педагоги на занятиях в нашем Центре, будут своими руками создавать лоскутные одеяла из собранных тканей. Этим мы хотим показать, что одновременно можно творить добро и заниматься любимым делом. Готовые одеяла будут упакованы и отправлены детям, которые оказались в сложных социальных условиях и нуждаются в поддержке, тепле и заботе.
 ✨ Помочь может каждый из нас!
 Для этого, необходимо, до 15 ноября принести- 1 метр новой натуральной ткани (бязь, сатин, поплин, перкаль, хлопок).
 ✨ Пункт сбора благотворительной помощи расположен в Центр Творчества «Содружество». Адрес: Краснодар, ул. Чапаева 85/1.
 График работы: Понедельник- пятница с 9.00 до 17.00.
 Тел: 259-70-12.
 В результате нашей совместной работы, каждый ребенок на Новый год получит подарок, сделанный руками своих ровесников 😊

Соц. сфера: Стартует благотворительная акция «Дарю тепло» 21.10.2022



Мероприятие пройдет с 15 октября по 25 декабря 2022 года

Автор: Ульяна СУРНИНА

1000

Благотворительная акция организована учреждением дополнительного образования Центром творчества «Содружество». Кружковцы на занятиях по декоративно-прикладному творчеству своими руками будут шить лоскутные одеяла. Готовые изделия отправят к Новому году в социальные учреждения республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Цель акции – оказать помощь и психологическую поддержку детям этих республик, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Принять участие в акции может каждый. Для этого нужно принести 1 метр натуральной ткани в пункт сбора благотворительной помощи, который расположен в Центре творчества «Содружество» по адресу: г. Краснодар, ул. Чапаева 85/1. График работы: Понедельник-пятница с 9:00 до 17:00. Тел: 259-70-12.

Информационная поддержка проекта.



Обратная связь.

Информационные следы

https://vk.com/cdtsodrujestvo?z=video-51892948_456239286%2F5cdc6c438b5272d3b8%2Fpl_wall_-51892948

<https://cdts.centerstart.ru/news/vmeste-darim-teplo>

<https://cdts.centerstart.ru/news/daryu-teplo-0>

<https://cdts.centerstart.ru/news/pervye-odeyala-uzhe-gotovy>

<https://tvkrasnodar.ru/obshchestvo/2022/12/12/v-krasnodare-proydet-blagotvoritelnaya-aktsiya-po-sboru-podarkov-dlya-detey-s-onkogematologicheskimi/>

<https://tvkrasnodar.ru/obshchestvo/2022/12/14/krasnodartsy-sshili-neskolko-soten-odeyal-dlya-zhiteley-novykh-regionov-rossii/>