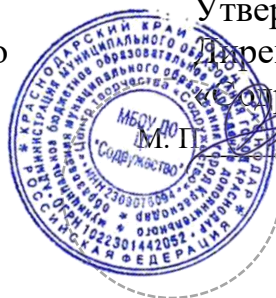


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОДРУЖЕСТВО»

Принята на заседании  
педагогического/методического  
от «30» августа 2022 г  
Протокол № 1  
Приказ № 82-в от 30.08.2022 г.



Утверждаю

Директор МБОУ ДО ЦТ

«Содружество»

М.А. Лященко

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»  
на 2022 – 2023 гг.**

Авторы-составители:  
администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»  
(М.А.Лященко, Е.С.Петрунина, А.В.Симоненко,  
М.В.Шнайдер, И.А.Попова)  
педагогический коллектив МБОУ ДО ЦТ «Содружество»  
родители/законные представители  
социальные партнеры

Краснодар, 2022

## Содержание

Аннотация	3
Паспорт программы	4
Пояснительная записка к воспитательной программе	7
Раздел 1. Целевой.	11
1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения	
1.2 Принципы реализации программы	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	13
1.4 Модель личности выпускника	14
1.5 Критерии результативности воспитательной работы.	16
Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество» Описание организации воспитательного процесса (системы)	21
2.1 Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	21
Раздел 3. Организационный	24
3.1 Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Заключение	48
Список литературы	49

## **Аннотация**

Программа развития создана исходя из конкретного анализа состояния воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество», территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей/законных представителей учащихся, несет инновационный характер и направлена не только на воспитательную функцию учреждения, но и на его развитие.

**Статус Программы воспитательной работы:** нормативный управленческий документ МБОУ ДО ЦТ «Содружество», носящий стратегический целенаправленный характер устойчивого развития учреждения.

**Назначение Программы воспитательной работы** – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на достижение стратегических целей развития, перехода на более качественный уровень воспитательной деятельности.

**Сроки реализации Программы развития:** 2022 – 2023 гг.

**Паспорт Программы воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» на 2022-2023 гг.**

Полное название	Программа воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» на 2022-2023 гг.
Статус	Нормативный управленческий документ МБОУ ДО ЦТ «Содружество», носящий стратегический целенаправленный характер устойчивого развития учреждения, направленный на осуществление нововведений, реализацию перспективных, прогнозируемых воспитательных потребностей социального заказа.
Учредители	Департамент образования администрации МО г. Краснодар
Электронный адрес	<a href="mailto:cdtsodrujestvo@kubannet.ru">cdtsodrujestvo@kubannet.ru</a>
Контактный телефон	+7 (861) 259-70-12
Сайт	<a href="https://cdts.centerstart.ru/">https://cdts.centerstart.ru/</a>
Разработчики	Творческая группа разработчиков: администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (М.А.Лященко, Е.С.Петрунина, А.В.Симоненко, М.В.Шнайдер, И.А.Попова), педагогический коллектив МБОУ ДО ЦТ «Содружество», родители/законные представители, социальные партнеры.
Участники программы	Участники образовательных отношений МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко - духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения;</li> <li>• освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;</li> <li>• развитие воспитательного потенциала семьи;</li> <li>• поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.</li> <li>• развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;</li> <li>• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев</li> </ul>

	<p>системы дополнительного образования, учреждения и социума, Учреждения и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.</li> <li>• Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (утверждены 31 июля 2010 года, вступили в силу с 1 сентября 2020 года).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года N 276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>• Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 г. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 N 2437.</li> <li>• Устав Учреждения.</li> </ul>
Принципы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);</li> <li>• принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, формирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);</li> <li>• принцип сотрудничества;</li> <li>• принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);</li> <li>• принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).</li> </ul>
Перечень модулей программы	<p>Модуль «Вертикаль»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Дом, в котором мы живем: досуг, общение, праздник» /организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями/  Модуль «Патриотическое воспитание»  Модуль «Здоровый образ жизни и профилактика негативных явлений»  Модуль «Каникулы»  Модуль «Добрая воля»  Модуль «Юбилейные события»  Модуль «Мир вокруг нас» /реализация муниципального и социального заказа учреждения/.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;</li> <li>● обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;</li> <li>● развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно- нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;</li> <li>● дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;</li> <li>● максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li> <li>● создания условий для творческой самореализации личности.</li> </ul>
<p>Сроки реализации Программы воспитательной работы</p>	<p>2022-2023 учебный год.</p>

## Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально- экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование

следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т. е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.





Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это объединенный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса: воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально- творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому, одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание

традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Программа воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как “здесь и сейчас”, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Программа воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Национальная Доктрина образования РФ;

Федеральная целевая программа развития образования;

Программа “Патриотического воспитания граждан РФ”;

Программа развития воспитания в системе образования России;

Федеральная целевая программа «Дети России»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 гг.  
Устав МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

## **Раздел 1. Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.**

**1.1 Цель воспитательной программы:** создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

### **Задачи программы:**

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

развитие воспитательного потенциала семьи;

поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;

развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;

межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;

использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;

развитие форм органов самоуправления;

дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;

выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования

стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

## **1.2 Принципы реализации программы:**

принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);

принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, формирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);

принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);

принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания обучения в образовательном процессе);

принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);

принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного

и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УФСКН и др.).

принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

- анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.

- проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.

Работы с педагогическим коллективом.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### **Блоки воспитательной программы:**

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями города и края;

воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;

сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;

воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и

людей делами.

#### 1.4 Модель личности выпускника ЦТ «Содружество».

Выпускник ЦТ «Содружество» обладает:

сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; выраженной гражданско-патриотической позицией; нравственными высоко-духовными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;

знаниями своих способностей, возможностей и качеств;

сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;

способностью выбора и самоопределения;

критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;

владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника:	дисциплинирован внутренне свободен, независим порядочен обладает развитым чувством достоинства социально-адаптирован креативен конкурентоспособен умеет реализовать себя
Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:	сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу героев и подвижников; развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России и Кубани; стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Кубани; формирование высокого уровня экологической культуры.
Коммуникативность:	гуманность, уважение, достоинство; общительность; тактичность; способность контролировать себя.

Мировоззрение:	обладает правовой и политической культурой; жизненным и социальным оптимизмом; уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.
Интеллектуальное развитие:	умеет анализировать, обобщать, делать выводы; занимается самообразованием; объективно оценивает себя; стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
Целеустремленность:	наличие жизненных планов; активная профессиональная подготовка; способность сделать правильный социальный, нравственный выбор; стремление к формированию собственной культуры.
Здоровый образ жизни:	стремление к физическому совершенству; отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности; понимание и ведение здорового образа жизни.

### 1.5 Критерии результативности воспитательной работы в ЦТ «Содружество»:

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

#### **Самоактуализация личности обучающихся.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;

Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;

Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и

возможностях:

Обладание способности к рефлексии.

**Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.

Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

**Сформированность детского коллектива.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Усвоение обучающимися образовательных программ;

Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;

Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;

Об эффективности воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦТ «Содружество» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

**Результаты первого уровня** - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;

о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;

о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;

о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

**Результаты второго уровня** - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного



отношения к ее современности;

ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения,

к красоте и гармонии;

ценностного отношения учащихся к физическому и умственному труду, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, экстремизма, шовинизма и ксенофобии;

ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**Результаты третьего уровня** - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыта природоохранных действий;

опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы.**

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет способствовать:

достижению заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;

обеспечению преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;

развитию воспитательного потенциала образовательного учреждения в

духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;  
максимальному учету интересов и желаний учащихся и их родителей в  
выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;  
созданию условий для творческой самореализации личности;  
мотивации обучающихся на познавательную деятельность и  
саморазвитие;  
готовности обучающихся к саморазвитию;  
готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;  
положительной адекватной самооценке;  
положительной динамике здоровья обучающихся;  
положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;  
положительной динамике улучшения психологического климата в

Учреждении;

соответствию ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим  
ценностям;

соответствию осознанного выбора дальнейшей профессиональной  
деятельности и подготовки к ней интересам и способностям  
обучающихся старших классов;

росту профессионализма педагогов;

развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической  
культуры педагогов;

повышению качества знаний обучающихся;

снижению тревожности обучающихся и педагогов;

удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к  
деятельности;

активизации деятельности органов самоуправления учреждения.

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических  
работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых  
результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного  
содержания получаемого дополнительного образования, а также от  
комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся,  
выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

-ценностное отношение к творчеству;

-понимание необходимости творческого мышления для развития  
личности и общества;

-интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и  
созданию нового;

-творческий характер мышления, творческий потенциал личности;

-позитивный опыт самореализации в различных видах творческой  
деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание,  
формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и  
радикализма:

-ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

-знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;

-желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

-уважительное отношение к представителям всех национальностей;

-знание государственных праздников, их значения в истории страны;

-умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;

-социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

-понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-понимание необходимости самодисциплины;

-умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

-позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

-позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

-умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

-ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим

ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

-соблюдение установленных правил личной гигиены, санитарных норм, техники безопасности, безопасного поведения на дороге и в общественных местах.

## **Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество»**

### **2.1 Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ «Содружество»**

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество»
Сокращенное наименование	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
Тип	Организация дополнительного образования детей и взрослых
Вид деятельности	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической направленности
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Год основания	1978
Область применения	Дополнительное образование
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 08449 от 14 июля 2017 года, представленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 2940
Финансирование	За счет средств субсидий муниципального бюджета (муниципального образования города Краснодар)
Нормативно-правовая база	Устав МБОУ ДО ЦТ «Содружество» утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 6161 от 03.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями от

	28.11.2019 г. №5421)
Администрация	Директор – Лященко Марина Анатольевна Зам.директора по УВР – Симоненко Александра Вячеславовна Зам.директора по УВР – Шнайдер Марика Викторовна Зам.директора по НМР – Петрунина Екатерина Сергеевна Зам.директора по ОМР – Попова Ирина Анатольевна Зам.директора по АХР – Копенкина Людмила Петровна
Целевая группа	Учащиеся от 4 до 18 лет
Юридический адрес	350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красноармейская/Чапаева, 61/85/1
Адреса осуществления образовательной деятельности	Основное здание – г. Краснодар, ул. Чапаева 85/1 Клубы по месту жительства: 1. «Олимпия» - г. Краснодар, ул. Старокубанская, 95; 2. «Радуга» - г. Краснодар, ул. Бургасская, 23А; 3. «Алые паруса» - г. Краснодар, ул. 1 Вишневы проезд, 4. «Романтики» - г. Краснодар, ул. Щорса, 3; 5. «Юность» - г. Краснодар, ул. Орджоникидзе, 56.
Телефон/факс	8(861)259-46-87
Электронный адрес	cdtsodrujestvo@kubannet.ru
Сайт учреждения	<a href="https://cdts.centerstart.ru/">https://cdts.centerstart.ru/</a>

### **Ресурсная база**

Основное здание МБОУ ДО ЦТ «Содружество», расположено в Центральном внутригородском округе города Краснодара и находится на территории исторического поселения, которое является объектом культурного наследия регионального значения «Пятая женская гимназия Хрусталевой», 1906 - 1910 гг». Здание имеет большую прилегающую территорию с асфальтным покрытием, которая находится в оперативном управлении. Наличие собственной прилегающей территории, позволяет организовывать сезонные физкультурные и спортивные мероприятия, творческие конкурсы и фестивали под открытым небом.

Основное здание МБОУ ДО ЦТ «Содружество», в котором осуществляется образовательная деятельность, расположено по адресу г. Краснодар, ул. Красноармейская/ Чапаева, 61/85/1, двухэтажное, кирпичное, площадь учебных помещений составляет 471,4 кв.м;

Помещение Клуба по месту жительства «Романтики», находится по адресу: г. Краснодар, ул.Щорса, д.3, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 40,8 кв.м;

Помещение Клуба по месту жительства «Юность», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Орджоникидзе, д.56, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 33,2 кв.м;

Помещение Клуба по месту жительства «Алые паруса», находится по адресу: г. Краснодар, ул. 1-й Вишневы проезд, д.3, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 34,5 кв.м;

Помещение Клуба по месту жительства «Радуга», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Бургасская, д.23А, в здании жилого многоквартирного дома

на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 45,0 кв.м;

Помещение Клуба по месту жительства «Олимпия», находится по адресу: г. Краснодар, ул. Старокубанская, д.95, в здании жилого многоквартирного дома на первом этаже, площадь учебных помещений составляет 42,6 кв.м.

Все здания приспособлены для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, охрана, видеонаблюдение, тревожная кнопка).

В связи с нехваткой помещений для организации и проведения образовательной деятельности МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (далее - Учреждение) сотрудничает с социальными партнерами и использует их площади по договору безвозмездного пользования помещениями по следующим адресам:

- г. Краснодар, ул. Седина, 38 (МБОУ СОШ № 2);
- г. Краснодар, ул. Бургаская, 29 (МБОУ лицей № 4);
- г. Краснодар, ул. Советская, 41 (МБОУ СОШ № 8);
- г. Краснодар, ул. Казачья, 18 (МБОУ СОШ № 34);
- г. Краснодар, ул. Красноармейская, 2 (МАОУ лицей № 48);
- г. Краснодар, ул. Пионерская, 38 (МБОУ гимназия № 92).

#### **Контингент учащихся**

Численный состав контингента учащихся составляет 2652 детей по комплектованию на 1 сентября 2022 года в возрасте от 4 до 18 лет.

Анализ работы Учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции учреждения в системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

### **Раздел 3. Организационный.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).**

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельности Учреждения:

- художественное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением деятельности объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребенка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребенка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

### **Модуль «Вертикаль» (профильные мероприятия).**

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала.

### **Анализ:**

Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту.



В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать знания, навыки и умения.

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие склонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, педагогом-психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия Центра творчества с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

**Цель модуля:** создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

**Задачи модуля:**

совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи;

развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

**Ценностные ориентиры модуля:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<p>Основные направления деятельности</p>	<p>Организация работы</p>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности.</p> <p>В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений.</p> <p>При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.</p> <p>Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.</p>

<p>Привлечение обучающихся к мероприятиям конкурсным мероприятиям модуля,</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами.</p> <p>С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся учреждения участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, региональных; всероссийских, международных.</p>
<p>Поддержка талантливых детей и молодежи</p>	<p>Учреждение создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии);</li> <li>-участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров;</li> <li>-участие в выставках, конференциях, форумах;</li> <li>-информационное освещение достижений обучающихся в СМИ города, региона;</li> <li>-предоставление рекомендательных писем.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации.</p> <p>С целью поддержки талантливых детей и молодежи учреждение привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей и молодежи в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Наиболее активно спонсорской помощью пользуются объединения художественной направленности для приобретения сценических костюмов.</p>

Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив Центра постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о личных и коллективных достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах интернет-пространстве. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.
--	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

### **Модуль «Юбилейные события»**

#### **Анализ:**

Событие – явление настоящее. Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, жизнь его не наполнена событийностью, а стало быть, он не накапливает мудрости и опыта. «Лишённое событийности физическое время – это время распада, разложения.» - пишет Виктор Петрович Зинченко в книге «Человек в пространстве времени». И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь либо заполняется бесцельными поисками развлечений и удовольствий (и в таком случае мы говорим, что время “убивается” или “транжируется” – а это и есть суета), либо не заполняется (тогда время тянется и “волынится” – а это есть скука и тоска). В этом случае воспитание сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком.

Одна из идей концептуального обновления модели воспитания ОО связана с организацией воспитательного процесса и одной из форм является событийный подход. Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей сообщества взрослых и детей, предметного содержания деятельности ОО. Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей.

**Цель модуля:** создание условий для организации воспитательной работы с учетом Календаря событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021-2022 учебный год.

Модуль ориентирован на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков

**Задачи модуля:**

Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного и воспитательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формирование толерантного отношения;

привитие детям любви к Центру, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;

воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющих ее;

обучение детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей;

воспитание бережного отношения к природе;

воспитание физически подготовленных, закаленных людей;

оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, повышение интереса к учебной деятельности;

помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;

формирование «образа успешного человека» как элемента культуры;

развитие инициативы и творческой активности обучающихся;

развитие сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процесса;

вовлечение родителей в воспитательный процесс.

**Ценностные ориентиры модуля:** любовь к Родине, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля являются:

Основные направления деятельности	Организация работы осуществляется на основе примерного календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, методических рекомендаций департамента образования администрации МО город Краснодар и плана организационно-массовой работы МБОУ ДО ЦТ “Содружества” на учебный год.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Программы объединений в своей работе разрабатываются с учетом календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, методических рекомендаций департамента образования администрации МО город

	Краснодар и плана организационно-массовой работы МБОУ ДО ЦТ “Содружества” на учебный год.
Привлечение обучающихся к мероприятиям конкурсным мероприятиям модуля,	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня строится с учетом всероссийского сводного календарного плана мероприятий и на основании приказов, распоряжений, поручений и методических рекомендаций Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента образования администрации МО г.Краснодар, администрации ЦВО. Активно используется метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.
Поддержка талантливых детей и молодежи	Учреждение создает все условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие талантливых детей в профильных и досуговых сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.
Взаимодействие с социальными партнерами	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации.

Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Коллектив Центра постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стендах и официальном сайте учреждения, социальных группах интернет-пространства. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.
--	--

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы и методы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль «Профориентация»** - социализация, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

#### **Анализ**

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им в полной мере развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

#### **Цель модуля:**

Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально-значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### **Задачи модуля:**

Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной

деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры модуля:** личность, труд, информация, выбор профессии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, творчество, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Занятия в объединениях влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Дополнительные занятия, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также



	принимают участие в выставках.
--	--------------------------------

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль «Добрая воля»** - в основе содержания модуля лежит совместная деятельность детей и взрослых, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

#### **Анализ**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

#### **Цель модуля:**

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

#### **Задачи модуля:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
  - Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
  - Установление дружеских доброжелательных отношений с товарищами;
  - Оказание внимания пожилым людям;
  - Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
  - Оказание внимания детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля волонтерства являются:

Направления деятельности	Организация работы
--------------------------	--------------------

<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения «Волонтеры «Добро в сердце» несовершеннолетние узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование помогает обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах позволяет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Информирование родителей о направлении деятельности объединения. Привлечение к участию в мероприятиях.</p>

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль - «Дом, в котором мы живем»** - повседневная жизнь обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно - образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не только за хорошие оценки, но и за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек.

Главная цель этого модуля – воспитательная работа, построенная на партнерских отношениях с родителями. Родительская общественность сегодня – это полноценный субъект воспитательной работы и наша задача привлечь родительскую общественность к управлению ЦТ через участие в Совете учреждения, к жизнедеятельности творческих объединений.

Родители, в структуре налаживаемого взаимодействия, являются сегодня самыми доброжелательными «потребителями» производимого детьми «продукта их творческого труда». За последние годы в педагогическом коллективе достигнуты определенные результаты по апробации и других форм взаимодействия с семьями обучающихся. Основными формами такого

взаимодействия с родителями являлись:

открытые учебные занятия с приглашением родителей,  
помощь родителей в изготовлении сценических костюмов, декораций, в организации экспедиции, экскурсий, поездок, выставок;  
индивидуальные консультации родителей педагогами Учреждения;  
традиционные праздники, ставшие семейными: “Пасха”, «Масленица», «Рождество», новогодние программы;  
родительские собрания и итоговые праздники по окончании учебного года.

Уже доброй традицией стали творческие отчеты под девизом «Знай! Важней всего на свете – дом, любовь, семья и дети» в рамках Международного Дня Семьи. Ежегодно проводятся фестиваль “Таланты нашего двора” и праздник “Добрые соседи”. Эти праздники по своей сути – церемония награждения обучающихся, ставших лауреатами и победителями различных конкурсах, соревнованиях, и их родителей за проделанную работу в течение учебного года.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Мероприятия данного модуля - призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-

патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

**Цель модуля:**

Формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

**Задачи модуля:**

Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, уважение к закону и правопорядку, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания, и формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Направления Деятельности	Организация работы в МБОУ ДО ЦТ “Содружество” ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание военно-патриотическое воспитание.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В предметном содержании образовательных программ педагоги уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Кубани и т.д. Педагогические работники учреждения проходят курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.

	Наличие у учреждения договоров о сотрудничестве с ведущими научными центрами позволяет обращаться за консультативной и иной помощью в случае наличия профессиональных затруднений
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	В целях формирования в молодежной среде уважительного отношения к историческим событиям, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб».
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. В план работы включаются профилактические беседы: «Правила и нормы поведения», «Признаки асоциального мировоззрения подростка».
Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	В учреждении действует сменная творческая выставка, посвященная знаменательным датам.
Информационное сопровождение	На официальном сайте и официальных сетях Учреждения в постоянном регулярно выпускаются пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.),

составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль «Здоровый образ жизни и профилактика негативных явлений»** - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

**Анализ состояния проблемы.** Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного выбора, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально-значимых мероприятий.

Модуль формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы построен с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

**Цель модуля:**

Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи модуля:**

Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

**Ценностные ориентиры модуля:** жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

<p>Направления Деятельности</p>	<p>Организация работы ведется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек и борьба с ними;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- приобщение к занятиям физической культуре и спорту.</li> </ul>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления: ТСК «Акцент», АСТ «Фиеста», объединение «Турнир-шахматы».</p> <p>В каникулярные периоды на территории клубов по месту жительства реализуются краткосрочные программы, каждая из которых сформирована с учётом факторов, пропагандирующих здоровый образ жизни среди детей.</p>
<p>Организация и участие в акциях и проектах</p>	<p>В рамках плана воспитательной работы учреждение является участником следующих акций и проектов: «Мы – за здоровый образ жизни»; «Азбука здоровья».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>В план работы включаются профилактические беседы: «Скажем наркотикам – нет» с медиа-презентациями и просмотром тематических кинофильмов; «Основы здорового образа жизни»; «Твое здоровье в твоих руках» и др.</p>
<p>Оформление образовательной среды, способствующей здоровому безопасному образу жизни</p>	<p>Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.</p> <p>Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории и т. д.</p>

Информационное сопровождение	<p>В учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости.</p> <p>Также оформляются информационные уголки, выпускаются тематических стенгазет, листовок.</p> <p>Публикации, информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.</p>
------------------------------	--

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы и методы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

### **Модуль «Мир вокруг нас»**

#### **Анализ**

Наша воспитательная система – это открытая система. Мы стремимся консолидировать социальные институты вокруг решения задач. Внешние связи нашего образовательного учреждения достаточно широки и разнообразны. Нас связывают партнёрские отношения с администрацией ЦВО, учреждениями общего и дополнительного образования, культуры, социальной защиты, общественными организациями Краснодарского края и города Краснодара.

#### **Цель модуля:**

создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с окружающим миром и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

Ознакомление обучающихся с методами исследовательской работы: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развитие умения проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

Формирование творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

Развитие способности применять теоретические знания на практике;

Развитие способности самостоятельно находить, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитание экологическое мировоззрение и культуру.

Формирование умения работать в коллективе.

Воспитание патриотического и нравственного отношения к природным богатствам родного края.



## Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направления Деятельности	Организация работы ведется по следующим направлениям: экологическое воспитание; этнография; краеведение.
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых направлены на формирование познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с окружающим миром: «Фольклорно-этнографическая экспедиция»; Экскурсии; Пленэр; Участие в конкурсах и олимпиадах; Выездные мероприятия;
Организация и участие в акциях и проектах	В рамках образовательной программы учреждение является участником следующих акций и проектов: «Фольклорно-этнографическая экспедиция» “Поможем зеленому другу” “Самый чистый двор” “Экологическая кругосветка”
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	Оформляются информационные уголки, выпускаются тематические газета «Содружество» и листовки. Публикации, информации краеведческого характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.
Информационное сопровождение	Газета «Содружество», официальные интернет-ресурсы учреждения.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Центр в силу своих реальных возможностей удовлетворяет потребности социума в организации дополнительного образования детей во внеурочное время, проводит программы для детей-сирот и находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями здоровья, ветеранов района, стали традиционными концертные выступления наших обучающихся на различных площадках города.

### **Модуль - «Каникулы»**

Организация занятости детей в каникулярный период требует особого внимания и подхода.

Организация работы тематических творческих площадок по месту жительства в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

#### **Анализ**

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Например, отдых на летней тематической площадке для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая “маленькая жизнь”. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

#### **Цель модуля:**

Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в Центре в каникулярный период.

#### **Задачи:**

создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;

создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;

создание условий для сокращения детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды;

развитие связей Центра с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков;

обеспечение социальной защищенности детей;

развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;

совершенствование форм и содержания оздоровления детей;

вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;

развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Сегодня образование детей с ОВЗ и детей с инвалидностью - это одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являясь составной частью национального проекта «Образование», предполагает развитие системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особенностей развития, обусловленных конкретным нарушением развития, а также на основе создания для них особых образовательных условий.

Организуя работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организации дополнительного образования, необходимо должное внимание уделить правоприменительным практикам, изучить ряд методических рекомендаций уже разработанных по заказу Министерства просвещения Российской Федерации. Некоторые из них были созданы в рамках проекта "Организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью в субъектах РФ". К данным изданиям можно отнести: "Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах РФ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью" [1], "Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)" [2].

Данные рекомендации позволят руководителю учреждения дополнительного образования и педагогам-специалистам увереннее подойти к организационным вопросам, поскольку будут учитывать возможности самой организации и создание в ней организационно-педагогических условий проектирования и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Также применение данных рекомендаций будет способствовать более полному представлению о особых образовательных потребностях различных групп детей с отклоняющимся развитием, и в последствии уже учитывая неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью, помогут скорректировать задачи по созданию специальных образовательных условий.

Прежде чем начать реализацию программы для детей с ОВЗ и/инвалидностью в организации, важно провести мониторинг и самообследование в рамках мероприятий, запланированных Программой развития организации. Разработать план (дорожную карту) по реализации основных этапов проекта, направленного на организацию работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу (локальные акты) по реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП, АДОП) в организации. Изучить материально-технические возможности для обеспечения реализации программы. Оценить кадровые

возможности для реализации программы, учитывая необходимую подготовку и повышение квалификации для педагогических работников. Определиться с формами организации дополнительного образования с ОВЗ и/или инвалидностью, которые наиболее приемлемы для организации (на базе собственной организации, на базе организации (аренда), сетевая форма реализации программ с привлечением партнерских организаций, реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных, грантовых проектах и др.). Изучение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (использование специальных методов, техник и технологий обучения).

При организации работы важно также учитывать ряд организационных возможностей, которые позволят расширить рамки в проблемных вопросах. Так например, при отсутствии оборудованных помещений для проведения занятий с детьми, требующими особых условий, необходимо иметь ресурсный план потенциальных возможностей вне территориальных границ учреждения дополнительного образования - на базе специализированной организации. Выстраивать организационные и партнерские взаимоотношения с общеобразовательными (коррекционными) организациями, где сама организация или учреждение выступает в качестве оператора данной программы и др.

Практика показывает, что именно грамотно спроектированные программы на основе соответствующих нормоустанавливающих документов становятся самыми продуктивными и позволяют создать в организации условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных образовательных траекторий.

При организации данной работы в учреждении дополнительного образования детей необходимо учитывать и специфические особенности, отличия детей разных нозологических групп. Поэтому прежде чем приступать к разработке программы важно провести анализ ряда аспектов, направленных на выявление образовательных потребностей всех участников процесса и формирование впоследствии необходимых условий для реализации программы.

Один из ключевых аспектов, на котором необходимо заострить внимание - это изучение потребности родителей (законных представителей) ребенка, за которыми закреплено право выбора направления и программы дополнительного образования (естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная или физкультурно-спортивная) и условия ее организации (инклюзивная или специальная группа).

Опираясь на многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, накопленный в МБОУ ДО ЦТ "Содружество", можно утверждать, что процесс разработки программы начинается именно с момента, когда родитель исходя из потребностей, возможностей ребенка, рекомендаций полученных на ПМПК, обращается в образовательную организацию с запросом о возможных формах обучения по адаптированной дополнительной образовательной программе (АДОП).

Для того, чтобы период исследования запроса родителей стал более

организованным и имел определенные временные рамки, применяется форма дистанционного анкетирования родителей (законных представителей). Анкета направляется через организацию-партнера родителям, законным представителям обучающихся. Анкета разрабатывается с целью выявления родителей, заинтересованных в обучении детей по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП, АДОП). Также для учета и анализа определенных потребностей, которые помогут в достижении целей и реализации задач образовательной программы:

- потребности родителей особого ребенка, выбирающих направление и условия;
- потребностей родителей нормотипичных детей, решающих вопрос о возможности совместного инклюзивного обучения;
- потребности администрации образовательной организации, связанные с необходимостью создания специальных условий получения образования для своих детей;
- потребности педагога дополнительного образования, организующего работу с детьми.

Анализ полученных данных также позволит педагогу оценить запрос родителей, первично распределить и сформировать группы с учетом их потребностей (нозологии), спланировать и организовать не только деятельность особого ребенка, но и сформировать в последствии правильные взаимоотношения в группе с детьми.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни Центра, специфической символике, выработанной и существующей в укладе учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио объединения.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Центра, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в коллективе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

За 2021 год основная часть творческих коллективов МБОУ ДО ЦТ «Содружество» принимали активное участие в окружных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

Руководители творческих объединений – высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт участия в мероприятиях различного уровня, обладающие высоким потенциалом для реализации Программы развития МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

Рисунок 6 – Анализ участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях



В результате анализа программы воспитания за 2021-2022 учебный год был разработан План воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

## Заключение

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;

в формах организации - добровольные детские объединения в форме объединений, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции и др;

в применяемых методах - в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;

в сроках осуществления - ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;

в уровне взаимоотношений - детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;

в направленности реализации - интегрируя все виды предметно практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности.

Содержание воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования отражает многообразие направлений предметно- практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере деятельности;



Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 8,9, 10, 12, 17.

Конституция Российской Федерации. Статья 43 п.5, статья 44 п.1.

Конвенция о правах ребенка.

Комплексный проект модернизации образования «Наша новая школа» с 2010 года.

Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Внешкольник. Информационно-методический журнал. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи №1 (151), №2 (152). ООО «Красногорская типография», М., 2013 г.

Внешкольник Я. Научно-методический журнал №14. Департамент образования Ярославской области: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, 2013 г.

Детский творческий центр: организация методической работы / авт.-сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.

Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования: Методическое пособие. Авторы – составители: Еремина В.Ю., Еделева Е.Г., Дождикова Г.Н., Неверова Л.В., Тивикова С.К., Фадеева С.А. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г.

Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Авт.-сост.: В.П. Сергеева: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.

Программа по воспитательной работе «Разноцветный мир детства». Автор-составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.

Программа ученического самоуправления «Город Детства». Автор-составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
ЦТ «Содружество»  
М.А. Лященко  
«30» августа 2022 г.

<b>План воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество» на I полугодие 2022-2023 учебного года</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>Месячник, посвященный 229-й годовщине со дня основания г. Екатеринодара-Краснодара и 85-летию образования Краснодарского края</b>				
1.	01-04.09.22.	«Дни открытых дверей» МБОУ ДО ЦТ «Содружество» (Презентация объединений, родительские собрания)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Петрунина Е.С. ПДО, Педагоги- организаторы.
2.	01-04.09.22.	Игровые программы, посвященные Дню знаний	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
3.	05-11.09.22.	«Неделя безопасности»: «Мы – участники дорожного движения» (Тематические беседы, игры и викторины)	Клуб по м/ж «Радуга»	Бибишева Е.А.
4.	06-05.09.22.	Участие в организации и проведении городского фестиваля-конкурса театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов, посвященного Году культурного наследия народов России «Театр, в котором играют дети» (Образцовая театральная школа-студия «Гелиос»)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦДОД «Малая академия»	Оргкомитет фестиваля совместно с Департаментом образования администрации МО город Краснодар.
5.	13-15.09.22.	«Казачий край родной» – мероприятия, посвященные 85-летию образования Краснодарского края.	Клуб по м/ж «Алые паруса»	Хадипаш Р.С.
6.	16-25.09.22.	Участие в городском фестивале народной культуры «ЭТ(Н)О МЫ», посвященном Году культурного	Праздничные площадки г. Краснодара.	Милосердова Е.П.

		наследия народов России и Дню города Краснодара в рамках городского фестиваля казачьей культуры «Екатеринодар казачий» (Выставка и мастер-классы по ДПИ)		
7.	17-18.09.22.	Акция «Трудовой десант», посвященный Дню города Краснодара.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество, Клубы по месту жительства.	Копенкина Л.П. Педагоги-организаторы, ПДО.
8.	24-25.09.22.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города Краснодара	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
<b>Октябрь</b>				
9.	01-02.10.22.	Тематические интерактивные беседы, посвященные Дню пожилого человека.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
10.	03-07.10.22.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню Учителя.		Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
11.		Тематические интерактивные беседы «Мы – за здоровый образ жизни».	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
12.		Участие в LVII Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «На творческом Олимпе» (Образцовый «Театр на Пионерской»)	г. Сочи (Адлер) СДК «Изумруд»	Емельянова Г.В.
13.	28.10.22.	«Наши любимые мультики» – мероприятия, посвященное Международному Дню анимации. (Просмотр мультфильмов)	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
14.	29.10.22.	Участие в организации и проведении цикла дистанционных мероприятий, посвященных Дню РДШ (ЦВО)	ОУ ЦВО	Черная М.И.
15.	В течение месяца	Выставка ИЗО и ДПИ «Мы видим осени красу»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество, Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
<b>Ноябрь</b>				
16.	01-04.11.22.	Участие в мероприятиях, посвященная Дню народного единства.		Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»

17.	01-08.11.22.	Тематическая выставка ДПИ, посвященная Дню народного единства.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
18.	14-27.11.22.	Акция «Готовим подарки мамам и бабушкам», посвященная Международному Дню Матери.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
19.	15-28.11.22.	Выставка ДПИ «Сувенир для мамы», посвященная Международному Дню Матери.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
20.	15-16.11.22.	Тематические интерактивные беседы «Безопасность и я»	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
21.	22-27.11.22.	Тематическая выставка ДПИ, посвященная Международному Дню Матери.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
22.		Участие в конкурсах посвященных Международному Дню Матери	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	ПДО
23.		Участие в V детско-юношеской театральной премии «Масочка» Международного проекта детского и юношеского творчества «Салют талантов» Театр фестивального сезона 2021-2022 учебного года. (Образцовый «Театр на Пионерской»)	г. Санкт-Петербург	Емельянова Г.В.
<b>Декабрь</b>				
2 4.	01-15.12.22.	Участие в городском конкурсе на лучшее оформление фасада ОО к празднованию Нового года и Рождества Христова (дистанционно)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»; Отдел образования ЦВО (Администрация ЦВО)	Милосердова Е.П. Проскуракова М.И.
2 5.	01-15.12.22.	Участие в муниципальном этапе Краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в 2022 году.	МБОУ ДО ДЮЦ	Милосердова Е.П.
2 6.		Участие в муниципальном этапе Краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (номинации «ИЗО» и «ДПИ»)	МБОУ ДО ДЮЦ	Милосердова Е.П.
2 7.		Участие в Международном конкурсе «Хрустальное сердце мира» – «Мы вместе» (Образцовый «Театр на Пионерской»)	ДК ЖД.	Емельянова Г.В.

2 8.		Организация и проведение муниципального этапа Краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», ГКУ КК «Центр занятости населения г. Краснодара»	Попова И.А. Милосердова Е.П. совместно с ГКУ КК «Центр занятости населения г. Краснодара»
2 9.	15-23.12.22.	«Мастерская Деда Мороза» – изготовление поделок и украшений к Новому году и Рождеству Христову.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
3 0.	16-25.12.22.	Акция «Подарки к Новому году и Рождеству Христову»	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
3 1.	20-30.12.22.	«Новогодняя фантазия» – выставка детского декоративно-прикладного творчества.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
3 2.	23-29.12.22.	Праздничные Новогодние мероприятия	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы, ПДО.
3 3.		Участие в Краевом XVIII фестивале-конкурсе любительских и профессиональных фильмов «Молодой киновок» (Образцовая киностудия «Кадрик»)	ГАУК КК «Кубанькино»	Пашенко Н.Д.
3 4.	В течение месяца.	«Зимняя сказка» – выставка ИЗО и ДПИ к Новому году и Рождеству Христову.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.

**План  
воспитательной работы МБОУ ДО ЦТ «Содружество»  
на II полугодие 2022-2023 учебного года**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Январь</b>				
1.		Участие в IV Рождественском фестивале Благочиния церквей Центрального внутригородского округа г. Краснодара «Свет Рождественской звезды»	Храм прп. Сергия Радонежского, ул. Гаврилова, 96/1.	Милосердова Е.П. Петрунина Е.С.
2.	13-15.01.23.	«Старый Новый год» – развлекательно-игровые программы.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.

3.	22-24.01.23.	Линейки, посвященные открытию Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
4.	26-28.01.23.	«Героический Ленинград» – мероприятия, посвященные Дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
5.	В течение месяца	«Зимняя фантазия» – выставка детского творчества.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П.
<b>Февраль.</b>				
<b>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</b>				
6.	01-02.02.23.	«Мы помним тебя, Сталинград» – мероприятия, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
7.	08-12.02.23.	Операция «Рассвет», посвященная 80-летию освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков.	Микрорайоны клубов по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
8.	08-10.02.23.	Конкурс тематических листовок, посвященный 80-летию освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
9.	12.02.23.	Акция «Цветы у обелиска», посвященная 80-летию освобождения г. Краснодара от фашистских захватчиков.	Мемориалы и памятники воинам и жертвам фашизма ЦВО г. Краснодара.	Педагоги-организаторы.
10.	14-15.02.23.	«Воинский долг и честь» – тематические беседы и просмотр кинофильмов, посвященные Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
11.		Участие в окружном и городском этапах Городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»		Попова И.А. Куриленко А.С. Серженко Н.М.
12.	19-22.02.23.	Операция «Рассвет», посвященная Дню защитника Отечества (тематические листовки).	Микрорайоны клубов по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
13.	20-22.02.23.	Мероприятия, посвященные Дню защитника	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.

		Отечества.		
14.		Организация, проведение и участие в окружном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	МБОУ ДО ДМЦ.	Милосердова Е.П.
15.	20-26.02.23.	«Широкая Масленица» – мероприятия в рамках празднования Масленицы.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы, ПДО.
16.	В течение месяца.	Тематическая выставка ИЗО и ДПИ «Слава победителям!»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», клубы по м/ж.	Милосердова Е.П.
<b>Март</b>				
17.		Организация и проведение окружного этапа и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»  МБОУ ДО ДМЦ	Милосердова Е.П. совместно с отделом образования ЦВО.
18.	01-06.03.23.	Акция «Готовим подарки мамам и бабушкам», посвященная Международному женскому Дню 8 марта.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
19.	05-07.03.23.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
20.	01.03.23.	Встреча Зимы с Весной» – праздничная программа для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Н..А. Шнайдер М.В.
21.	10.03.23.	«Лучшие на свете родители мои» – праздничная программа для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Н..А. Шнайдер М.В.
22.		Участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» (Образцовый «Театр на Пионерской») и работа в жюри.	МБОУ ДО ЦРТДЮ.	Емельянова Г.В. Кочерга Ю.А.
23.		Участие в организации и проведении окружного и муниципального этапов Городской выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся образовательных организаций г. Краснодара «Город мастеров», посвященной Году	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Попова И.А. Милосердова Е.П. совместно с МБОУ ДО ДЮЦ

		культурного наследия народов России.		
24.		Участие в Городском конкурсе фотографий «Зеленая планета», посвященном Дню Земли и работа в жюри (Объединение «Фотокадрик»)	ГБУ ДО КК ЦДЮТТ «Юный техник»	Проскуракова М.И.
25.	26-31.03.23.	Неделя театра, посвященная Международному Дню театра (спектакли, творческие встречи, мастер-классы)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
26.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Весна-красна»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
<b>Апрель</b>				
27.		Участие в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 г. и работа в жюри.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦТР «Центральный»	Попова И.А. совместно с Департаментом образования администрации МО город Краснодар.
28.		Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2022 году.	МБОУ ДО ДЮЦ	Милосердова Е.П.
29.		Участие в Международном конкурсе театрального искусства «На крыльях Жар-птицы» (Образцовый художественный коллектив «Театр на Пионерской»)	ГБУ ДО КК «Дворец творчества»	Емельянова Г.В.
30.		Участие в региональном дистанционном этапе Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (Образцовый художественный хореографический коллектив «Росинка»)	ГУ МЧС России по Краснодарскому краю	Орлова О.Г.
31.	11-12.04.23.	Мероприятия, посвященные Международному Дню авиации и космонавтики.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы, ПДО.
32.	16-30.04.23.	Тематическая выставка ДПИ «Пасха».	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
33.		Участие в III фестивале-конкурсе 1-го Краснодарского городского благочиннического округа Екатеринодарской и Кубанской епархии «Тому, чья заповедь – Любовь»	Храм прп. Сергия Радонежского	Милосердова Е.П.



34.		Участие в VII Международном конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «Овация» (Образцовый хореографический художественный коллектив «Росинка»)	г. Сочи.	Орлова О.Г.
35.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» (согласно графика)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.
36.	В течение месяца.	Выставка ИЗО и ДПИ «Весна-красна»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги-организаторы.
<b>Май</b>				
37.	04-08.05.23.	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
38.	08-09.05.23.	Участие в окружных и городских мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы.		Администрация МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
39.	11-15.05.23.	«Моя семья в моем сердце» – мероприятия, посвященная Международному Дню Семьи.	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
40.	19.05.23.	Участие в городском слете «От Пионерии – к РДШ», посвященном Дню Пионерии	ПКиО «Чистяковская роща»	Черная М.И. Попова И.А. совместно с МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»
41.	20-31.05.23.	Отчетные итоговые мероприятия объединений МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы. ПДО.
42.	24.05.23.; 26.05.23.	«Здравствуй, солнечное лето!» – выпускные праздники для студии раннего развития «Солнышко»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Н.А. Шнайдер М.В.
43.	24.05.23.	«Родная азбука» – мероприятия, посвященные Международному Дню славянской культуры и письменности и святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – великих первоучителей славянских. (Интерактивные беседы, просмотр тематических фильмов, чтение рассказов)	Клубы по месту жительства.	Педагоги-организаторы.
44.	В течение месяца.	Спектакли Образцовой театральной школы-студии «Гелиос» (согласно графика)	МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	Константинова Е.В.

45.	В течение месяца.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	МБОУ ДО ЦТ «Содружество», МБОУ ДО ЦТ «Содружество», Клубы по месту жительства.	Милосердова Е.П. Педагоги- организаторы.
-----	----------------------	--	--	---