

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
Протокол № 3 от «30» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество»
М.А. Лященко
Приказ № 52-в «02» июня 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования муниципального образования город Краснодар
«Центр творчества «Содружество»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» (далее – Положение) разработано с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовленных Институтом развития образования Краснодарского края;
- Устава и локальных актов муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творчества «Содружество» (далее – МБОУ ДО ЦТ «Содружество»).

1.2 Положение устанавливает единые требования к разработке, структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

1.3 Единые требования к структуре и оформлению, порядок принятия и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, установленные данным Положением, не должны противоречить Методическим рекомендациям рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

1.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается и принимается к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление учащемуся преимущественно от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам учащихся;
- направленность содержания на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта учащегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития учащихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учетом типовых образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитываются направленность образовательной деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие информационной техники и оборудования в мастерских, компьютерных и учебных кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8 При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для оказания платных образовательных услуг населению педагоги дополнительного образования руководствуются данным Положением (локальным актом) и принимают его к неукоснительному исполнению.

1.9 Основные понятия, используемые в Положении:

1.9.1 Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.9.2 Учебный план – документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.9.3 Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.9.4 Содержание образования в объединениях Центра определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Центром самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.10 Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;

- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- разнородность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- модульность содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

1.11 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;

- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей.

2. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся;
- методическую – методическое сопровождение содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1 **Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – обеспечение обучения, воспитания обучающихся; это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

3.2 **Задачи** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является цель.

3.2.1 Образовательные (предметные) задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

3.2.2 Метапредметные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3.2.3 Личностные задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. КЛАССИФИКАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В МБОУ ДО ЦТ «Содружество» реализуются следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

4.1 **Модифицированная** программа – дополнительная общеразвивающая программа, рекомендованная Министерством просвещения РФ, адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом дополнительного образования, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

4.2 **Авторская** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – форма, полностью разработанная педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование:

цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебного плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

4.3 Адаптированная программа – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий учащихся.

4.4 Образовательный процесс в МБОУ ДО ЦТ «Содружество», осуществляющем образовательную деятельность, организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом МБОУ ДО ЦТ «Содружество», реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.5 При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом в соответствии с локальным нормативным актом.

4.6 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории учащихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

4.7 Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов.

4.8 По форме организации образовательного процесса дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

4.9 По форме реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- очные;
- с использованием дистанционных технологий.

4.10 По срокам реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом уровней сложности могут быть:

- краткосрочные (от 12 ч.);
- годовые (36 ч., 72 ч., 108 ч., 144 ч.);
- двух-, трехгодичные (108 ч., 144 ч., 216 ч.);
- долгосрочные (от 3-х лет до 8 лет).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, педагогической науки, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего (полного) образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

5.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5.3 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, п.4 ст.75 ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ».

Одним из принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы представляют всем учащимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

5.4 Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «*Ознакомительный уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов: 12 часов (на месяц), 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю).

Ознакомительная программа *должна быть связана* с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной

программы *целесообразно указать*, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. Результат обучения в количественном выражении – переход на базовый уровень не менее 25 % учащихся.

Срок реализации: 1 месяц, 1 год, 2 года.

Возраст: 5-16 лет (разновозрастные: 5-6, 7-10, 10-14, 14-16).

К ознакомительному уровню относятся адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год – 72 часа (2 часа в неделю). Занятия проводятся индивидуально (на дому) и в отдельных образовательных организациях, осуществляющих дополнительное образование с учреждением на договорной основе.

2. «*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю), 324 часа (9 часов в неделю, музыкально-художественное творчество).

Базовая программа *должна быть связана* с углубленной программой педагога. В пояснительной записке программы базового уровня *целесообразно указать*, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.

В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить *возможный индивидуальный образовательный маршрут учащегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу* развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.

Результатом обучения является участие не менее 50 % учащихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие победителей и призёров городских мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25 % учащихся по дополнительным общеразвивающим программам. При переходе учащегося с базового на углубленный уровень допускается нагрузка 6 часов в неделю (216 часов в год) на первом году обучения.

Срок реализации: от 1 года до 3-х лет.

Возраст: 7–18 лет (разновозрастные: 7-10, 10-14, 14-18).

3. «*Углубленный уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю), 324 часа (9 часов в неделю, музыкально-художественное творчество).

Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70 % учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях,

Срок реализации: от 2-х лет до 5-ти лет.

Возраст: 10-18 лет (разновозрастные: 10-14, 14-18).

5.5 Каждый участник дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен иметь право на ознакомительный доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

5.6 На базовом и углубленном уровнях допускается обучение по индивидуальному учебному плану (для одаренных детей) и ускоренное обучение, п.3 ст.34 ФЗ-273.

Индивидуальный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.7 Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах в форматах pdf, doc, docx); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

5.8 Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

5.9 Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательной части программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им достижения участников.

5.10 При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

6. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Комплекс основных характеристик программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

6.1 **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

6.2 **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:**

6.2.1 **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы*: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *новизна* – что существенного составителю программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала;

- *актуальность программы* – своевременность, необходимость, соответствие

потребностям времени;

- *педагогическая целесообразность* – аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования;

- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *уровень программы* – ознакомительный, базовый, углубленный;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения и виды занятий* (лекции, теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

6.2.2 Цель и задачи программы:

цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

задачи – это те конкретные результаты реализации программы; суммарным выражением которых и является поставленная цель.

6.2.3 Содержание программы:

- *учебный план* содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

- *содержание учебного плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

Образец оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх. Эстафета. Спортивные игры.

6.2.4 **Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

6.3 Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст.47, п.5). График оформляется Приложением к программе и хранится у педагога дополнительного образования в его объединении. На титульном листе должны присутствовать гриф о согласовании графика заместителем директора с указанием даты согласования; гриф об утверждении графика директором с указанием даты утверждения.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1.						

- *условия реализации программы* – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *формы аттестации/контроля* – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные индивидуально для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы, отражают цели и задачи программы;

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ-273, ст.2, п.9; ст. 47,п.5);

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ-273, ст.2, п.9; ст. 47,п.5);

- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ-273, ст.2, п.9; ст. 47,п.5).

- *список литературы* – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

7. ПРАВА РАЗРАБОТЧИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

7.2 Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

7.2.1 Цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы; от других программ ДОД.

7.2.2 Образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю.

7.2.3 Состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.).

7.2.4 Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий.

7.2.5 Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или в условиях ее реализации.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1 В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

8.2 Педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

8.3 Руководитель методической службы – заместитель директора по научно-методической работе:

- оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- готовит данные программы к рассмотрению на методическом совете;
- несет ответственность за утверждение программ на педагогическом совете.

8.4 Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

9. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора МБОУ ДО ЦТ «Содружество».

9.2 Руководитель методической службы – заместитель директора по научно-методической работе готовит экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

9.3 На титульном листе должны присутствовать гриф о принятии программы с указанием номера протокола и даты рассмотрения на педагогическом совете; гриф об утверждении программы директором.

9.4 Изменения и дополнения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации ДООП, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения проходят процедуру рассмотрения, согласования на методическом совете и утверждаются директором Учреждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к ДООП.